

ABSTRAK

Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan

Oleh: Riski Nur Risa

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif melalui desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017 berjumlah 200 orang dan tersebar dalam delapan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 30 orang. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi, sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata (63,69). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata (72,08). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 0,95 karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $2,36 > 1,70$. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa, semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan.