ABSTRAK

Erita Yuniana : Penerapan Strategi *The Power of Two* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Adabiah Padang Tahun Pelajaran 2013/2014

Kemampuan pemahaman konsep merupakan salah satu tujuan pembelajaran matematika yang terdapat pada Standar Isi Kurikulum 2013. Namun berdasarkan hasil observasi di kelas VIII SMP Adabiah Padang terlihat bahwa pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Hal ini dikarenakan pembelajaran di sekolah belum melibatkan siswa secara aktif untuk dapat memahami konsep matematika. Siswa tidak dibiasakan bekerja dalam kelompok untuk menemukan konsep maupun mendiskusikan soal-soal metematika. Padahal pada saat observasi terlihat siswa cenderung lebih senang berdiskusi. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu menerapkan strategi pembelajaran aktif yaitu strategi *The Power of Two* yang memfasilitasi siswa aktif secara mandiri maupun secara berpasangan untuk saling berbagi pengetahun. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang yang mengikuti pembelajaran melalui strategi *The Power of Two* apakah lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah semua kelas VIII SMP Adabiah Padang kecuali kelas VIII_1 dan VIII_2 yang merupakan kelas unggul. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik pengambilan sampel acak sehingga diperoleh kelas VIII_7 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII_8 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes akhir pemahaman konsep dan dianalisis dengan menggunakan Uji-*U*. Berdasarkan hasil analisis data tes kemampuan pemahaman konsep, diperoleh *P-value* = 0,003 < α = 0,05, berarti H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan menggunakan strategi *The Power of Two* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.