

ABSTRAK

Arini Viola Burhan : Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Tahun pelajaran 2013/2014

Kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika diharapkan tumbuh dan berkembang dalam pembelajaran matematika. Namun, proses pembelajaran matematika yang terjadi di kelas VIII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014 belum melibatkan siswa secara optimal dalam proses penemuan konsep sehingga siswa cenderung menghafal konsep yang diberikan. Hal ini mengakibatkan kemampuan pemahaman konsep siswa rendah. Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam membangun dan memahami pelajaran melalui proses berpikir secara individual maupun bekerja sama dalam kelompok. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran AIR lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian *Static Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMPN 18 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.6 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes berupa soal essay yang menguji kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

Setelah dilakukan analisis menggunakan uji-t dengan *software* Minitab, diperoleh $P\text{-value} = 0,000$ dan $\alpha = 0,05$. Karena $P\text{-value} < \alpha$, maka H_0 ditolak, berarti kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran AIR lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran konvensional.