

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Menggunakan Pecahan dalam Masalah Perbandingan dan Skala Di Kelas V SDN 27 Sungai Sapih**

**Oleh: Rinda Aprilia**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala belum sesuai dengan pembelajaran yang diharapkan. Guru belum memulai pembelajaran dengan masalah yang dekat dengan siswa, belum menyelesaikan masalah berkelompok, dan siswa belum mengembangkan kemampuan berfikirnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Menggunakan Pecahan dalam Masalah Perbandingan dan Skala Di Kelas V tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu (*quasi experimen*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 27 Sungai Sapih yang terdiri dari tiga kelas. Sampel penelitian ini ditetapkan 2 kelas dengan 54 siswa yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. *Pretest* dalam desain ini digunakan untuk menyetarakan kelompok sampel dengan menganalisis skor siswa kelas V melalui instrumen soal *pretest* berupa pilihan ganda. Sedangkan *posttest* dilakukan untuk melihat pengaruh dari perlakuan setelah diberikan model PBL. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan uji t dengan taraf signifikan 5% (0,05 diperoleh hasil  $t_{hitung} < t_{tabel}$  0,1228 sedangkan 2,6967).

Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar Menggunakan Pecahan dalam Masalah Perbandingan dan Skala yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* 78,11 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 75,92. Dengan demikian disarankan kepada guru SD untuk menggunakan Model *Problem Based Learning* pada materi Menggunakan Pecahan Dalam Masalah Perbandingan dan Skala.