

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Divissions) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kelas IV SDN 09 Belakang Balok Kota Bukittinggi**

**Oleh: Ravika Annur**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa saat proses pembelajaran IPS berlangsung dimana aktivitas siswa masih berpusat pada guru sehingga siswa tidak aktif dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS.

Jenis penelitian ini adalah *Quasy Eksperiment* dengan menggunakan rancangan *Post Test Only Control Group Design* dimana akan terdapat dua kelompok yang diajarkan dengan model yang berbeda, kemudian akan diberikan tes akhir berupa angket aktivitas belajar kepada siswa. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 09 Belakang Balok Kota Bukittinggi pada semester Januari-Juni 2017 pada kelas IVA dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 26 orang dan kelas IVB dijadikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 26 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa angket aktivitas belajar siswa yang berisi item-item pernyataan yang disusun sesuai indikator yang telah ditetapkan dan lembar observasi sebagai data pendukung angket aktivitas belajar siswa, sehingga aktivitas siswa bisa diketahui melalui pengamatan langsung dan dari diri siswa itu sendiri. Teknik analisis data yang digunakan adalah membandingkan perbedaan dari dua rata-rata nilai dengan diawali melakukan uji normalitas dan uji homogenitas, sehingga pada akhirnya dilakukan dengan uji t (*t-test*).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model STAD adalah 58,62, dengan standar deviasi 6,16, dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 55,3 dengan standar deviasi 7,29 menggunakan metode yang biasa dilakukan oleh guru. Berdasarkan perhitungan uji t diperoleh thitung 1,766, sedangkan ttabel pada taraf kepercayaan 0,05 adalah 1,675, sehingga thitung > ttabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai yang tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol dan dari analisis data dihasilkan perbedaan signifikan antara kedua kelompok, dengan begitu terbukti bahwa model STAD (*Student Team Achievement Divissions*) efektif digunakan dalam mengembangkan aktivitas belajar siswa.