

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Perbandingan dan Skala Di Kelas V SD Negeri 27 Anak Air Kota Padang**

**Oleh: Nadra Tia Mufitri**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh model *Problem Based Learning* (PBL) yang belum diterapkan pada pembelajaran Matematika. Ini disebabkan karena guru masih belum mengetahui model PBL, sehingga pembelajaran belum dimulai dengan memberikan suatu masalah yang autentik berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 27 Anak Air Kota Padang. Penarikan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol, dengan jumlah siswa dimasing-masing kelas adalah 31 siswa. Instrumen penelitian berupa tes tertulis. Tes yang digunakan adalah tes objektif dengan jenis pilihan ganda (*multiple choice*). Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t (t-tes).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata kelas eksperimen adalah 8,00 dan rata-rata pada kelas kontrol adalah 74,36. Pada perhitungan uji t diperoleh thitung = 2,874, sedangkan t tabel dengan taraf nyata 0,05 dan dk = 60 diperoleh  $t(0,05;60) = 2,000$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi perbandingan dan skala di kelas V SD Negeri 27 Anak Air kota Padang.