

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Bulat dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di Kelas IV SDN16 Tanjung Aur Kota Padang

Mulfa Hendri, 2017 :

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menemukan rendahnya hasil belajar peserta didik pada penjumlahan bilangan bulat. Berdasarkan refleksi yang penulis lakukan di SDN 16 Tanjung Aur Kota Padang penjumlahan bilangan bulat ini masih didominasi dengan metode ceramah dan belum membangun pengetahuan baru peserta didik dan guru belum mengajak peserta didik memahami sendiri, hal ini terlihat pada proses pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*). Akibatnya hasil belajar peserta didik rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar penjumlahan bilangan bulat dengan pendekatan *contextual teaching and learning* di kelas IV sdn 16 Tanjung Aur Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah PTK terdiri dari 2 siklus, dilaksanakan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data penelitian diperoleh dari guru dan siswa. Sumber data adalah proses pembelajaran matematika dengan pendekatan *contextual teaching and learning*. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang.

Hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, terlihat bahwa hasil belajar siswa meningkat dari tiap kali pertemuan. Pada siklus I dari hasil penilaian RPP 73% meningkat di siklus II menjadi 87,50%. Hasil pengamatan aspek guru 77% meningkat pada siklus II menjadi 87%, sedangkan pada aktifitas siswa pada siklus I nilai rata-rata adalah 73% meningkat pada siklus II menjadi 87%. Hasil belajar siswa pada siklus I rata-rata 86,54 meningkat pada Siklus II menjadi 90,96. Dari hasil penelitaian ini dapat disimpulkan bahawa melalui pendekat CTL dapat meningkatkan hasil belajar penjumlahan bilangan bulat siswa pada kelas IV SDN 16 Tanjung Aur Kota Padang.