

ABSTRAK

Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Tema 8 Ekosistem Di Kelas V SD Kartika 1-11 Kota Padang

Oleh: Maria Dolorosa Sevinia D. Kota

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SD Kartika 1-11 Kota Padang yang belum terlaksana secara maksimal. Dimana guru masih lebih aktif dalam proses pembelajaran, guru belum memberikan permasalahan pada siswa, dan guru belum melakukan pembagian kelompok secara efektif dan heterogen sehingga nilai siswa masih terlihat rendah dan masih ada siswa yang belum aktif pada saat pembelajaran. Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan proses pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SD Kartika 1-11 Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Kartika 1-11 Kota Padang dengan jumlah siswa 25 orang dan peneliti. Penelitian ini dilaksanakan dengan II siklus. Data penelitian ini berupa hasil pengamatan RPP, aktivitas siswa, aktivitas guru dan nilai hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada pengamatan RPP, pengamatan aspek guru dan aspek siswa serta nilai hasil belajar siswa. Hasil pengamatan RPP pada siklus I adalah 75% kualifikasi cukup (C), dan meningkat pada siklus II menjadi 97,22% kualifikasi amat baik (AB). Hasil pengamatan aspek guru pada siklus I adalah 77,5 % cukup (C) dan hasil pengamatan aspek siswa pada siklus I adalah 77,5% cukup (C), meningkat pada siklus II hasil pengamatan aspek guru adalah 100% kualifikasi amat baik (AB) dan aspek pengamatan siswa adalah 100% kualifikasi amat baik (AB). Hasil belajar siswa pada siklus I 74,87% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 82,25% dengan kualifikasi baik (B). Dengan demikian, model *problem based learning* dapat meningkatkan pembelajaran di kelas V SD Kartika 1-11 Kota Padang.