

ABSTRAK

Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas IV SD N 13 Cingkariang Kabupaten Agam

Oleh: M. Ikhsan Elfahri

Penelitian ini dilatarbelakangi kenyataan bahwa guru cenderung menerapkan model pembelajaran konvensional. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif berpartisipasi didalam pembelajaran. Guru jarang membangun pengetahuan dasar siswa diawal pembelajaran dan jarang melakukan refleksi diakhir pembelajaran, serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang masih cenderung dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV di SD N 13 Cingkariang Kabupaten Agam pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini dilakukan pada materi perkembangan teknologi alat produksi, komunikasi, dan transportasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain penelitian *quasi eksperimen*. Pengambilan data sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 50 orang, dengan jumlah populasi sebanyak 50 orang. Perlakuan yang peneliti lakukan pada kelas eksperimen bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang terjadi terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data berupa tes objektif dengan bentuk pilihan ganda.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,8364 >$ dari $2,011$ dengan $\alpha=0,05$ berarti H_0 ditolak. Rata-rata hasil belajar yang diukur dengan *posttest* setelah dilakukan pembelajaran yakni pada kelas eksperimen $86,24$ dan kelas kontrol $75,52$ sehingga H_a diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV di SD N 13 Cingkariang Kabupaten Agam.