

ABSTRAK

Pengaruh Strategi KWL (Know Want to know Learned Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Di kelas IV SDN 44 Kalumbuk Kota Padang

Oleh: Indah Chayatri

Strategi *KWL* (*Know - Want to Know - Learned*) merupakan salah satu strategi yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Strategi *KWL* memberikan kepada siswa tujuan membaca dan memberikan suatu peran aktif siswa sebelum, saat, dan sesudah membaca. Kenyataan di lapangan pembelajaran membaca pemahaman masih jarang menggunakan strategi yang cocok hal ini terbukti dengan rendahnya keterampilan pemahaman siswa terhadap isi bacaan, oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *KWL* (*Know - Want to Know - Learned*) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD Negeri 44 Kalumbuk Kota Padang tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 44 Kalumbuk dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*, yaitu 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol. Instrumen penelitian ini berupa tes tertulis berbentuk objektif. Teknik analisis data menggunakan bantuan program *Microsoft Excel*.

Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh bahwa rata-rata keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi *KWL* (kelas eksperimen) lebih tinggi dibandingkan rata-rata keterampilan membaca pemahaman dengan tidak menggunakan strategi *KWL* (kelas kontrol). Rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu sebesar 85,86 dan kelas kontrol sebesar 77,2. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan strategi *KWL* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD Negeri 44 Kalumbuk kota Padang. Hal ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh $t_{hitung} = (13,4055) > t_{tabel} (2,00172)$.