

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penggunaan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 Purus Kota Padang**

**Oleh: Fifi Trigusyeni Harefa**

Membaca merupakan suatu kegiatan yang berupaya memperoleh informasi yang terdapat dalam tulisan. Membaca mempunyai peran yang penting dalam menunjang keberhasilan hidup manusia, karena setiap aspek kehidupan tidak terlepas dari kegiatan membaca. Saat sekarang, kemampuan membaca siswa memiliki kecenderungannya rendah. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 29 Purus Kota Padang, terdapat permasalahan salah satunya dalam penggunaan strategi pembelajaran membaca. Oleh sebab itu, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah, “Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 Purus Kota Padang”.

Jenis penelitian ini adalah *Quasy Experiment*. Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 29 Purus Kota Padang. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*, karena populasi berdistribusi normal dan memiliki variansi yang homogen. Yang terpilih sebagai kelas sampel adalah VA sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif dengan jenis pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah membandingkan perbedaan dari dua rata-rata nilai melakukan uji normalitas dan uji homogenitas sehingga dilakukan dengan uji-t dengan taraf signifikan 5% (0,05).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran dengan penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) adalah 85,6 dan nilai rata-rata kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional adalah 73,23. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t (*t-test*) pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian dapat dikatakan terdapat nilai yang tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol dan dari analisis data dihasilkan perbedaan yang signifikan antara dua kelas, dengan begitu terbukti bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 29 Purus Kota Padang.