

## ABSTRAK

### **Pengaruh Strategi *Generating Interaction Between Schemata and Text* (GIST) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 37 Pegambiran Padang**

**Diana Yuspita**

Keterampilan membaca berperan penting dalam kehidupan karena pengetahuan diperoleh melalui membaca. Keterampilan ini harus dikuasai siswa dengan baik sejak dini. Pembelajaran membaca pemahaman di SD cenderung diabaikan karena anggapan bahwa pembelajaran membaca telah berakhir ketika seorang siswa SD telah dapat membaca dan menulis. Keterampilan memahami bacaan siswa Indonesia tergolong rendah. Rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa disebabkan oleh kurangnya penerapan strategi-strategi dalam pembelajaran membaca pemahaman yang digunakan guru. Oleh karena itu, pembelajaran perlu diperbaharui dengan cara menerapkan strategi-strategi baru yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam memahami isi bacaan. Strategi yang dapat meningkatkan keterampilan siswa tersebut terdapat dalam strategi *Generating Interaction Between Schemata and Text* (GIST). Oleh sebab itu, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu, “apakah terdapat pengaruh strategi GIST terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 37 Pegambiran Padang?”.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 37 Pegambiran Padang yang berjumlah 60 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas IVA yang terdiri dari 20 siswa dan kelas IVB juga terdiri dari 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan rumus uji – t yang didahului uji normalitas dan homogenitas variansi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi GIST terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 37 Pegambiran Padang. Hal ini dibuktikan dari uji – t dengan taraf signifikan 5% diperoleh  $- (2,042) \leq 7,233 \leq + (2,042)$ . Nilai  $\geq$  menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman kedua kelompok Berbeda secara signifikan. Nilai keterampilan membaca pemahaman yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* yang diperoleh kelompok eksperimen 94,1 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 78,95. Berdasarkan nilai tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi GIST lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.