

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang**

**Oleh: Dea Risma Alifia**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran IPS di kelas IV SD yang masih didominasi oleh guru dan kurang dikaitkan dengan dunia nyata siswa dalam pemecahan masalah. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang pada tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah *Quasi Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan diperoleh 3 kelas, yaitu kelas IV A, IV B, dan IV C, serta teknik *random* (acak) dengan cara undian sehingga diperoleh kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes berupa 25 soal pilihan ganda. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji *liliefors* dan uji homogenitas menggunakan uji F.

Berdasarkan hasil *posttest* diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 83,38. Sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol adalah 78,13. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Pada pengujian hipotesis diperoleh  $t(6,292) > t(1,998)$  dengan taraf signifikan 5% (0,05) dan  $dk=62$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 23 Marapalam Kota Padang.