

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Pecahan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di Kelas IV SDN 08 Malabur Kabupaten Agam

Oleh: Eni Putri Nelwati

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar penjumlahan bilangan pecahan dikarenakan guru belum menggunakan media konkrit sesuai dunia nyata siswa sebagai awal pembelajaran dan guru dalam menyampaikan materi berpedoman pada buku paket siswa, kondisi demikian mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran penjumlahan bilangan pecahan sehingga hasil belajar siswa belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan hasil belajar penjumlahan bilangan pecahan di kelas IV SDN 08 Malabur Kabupaten Agam dengan PMR.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, subjek penelitiannya guru dan siswa kelas IV SDN 08 Malabur Kabupaten Agam Tahun Ajaran 2016/2017. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dilakukan dalam dua siklus penelitian. Untuk pengumpulan data, setelah melaksanakan: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, dan 4) refleksi. Data diperoleh melalui observasi ditampilkan dalam persentase kemudian dikonversikan menjadi data kualitatif.

Rata-rata penelitian ini menunjukkan peningkatan dapat dilihat dari aspek : (a) RPP siklus I 82,14 % menjadi 92,85 % pada siklus II (b) Aspek guru siklus I 81,25% menjadi 100% pada siklus II (c) Aspek siswa siklus I 81,25% menjadi 93,75% pada siklus II (d) Kognitif siklus I 82,64% menjadi 90,29% pada siklus II (e) Afektif siklus I 79,41% menjadi 82,05% pada siklus II (f) Psikomotor siklus I 80,52% menjadi 84,64% pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan pembelajaran penjumlahan bilangan pecahan dengan PMR meningkatkan hasil belajar