

## ABSTRAK

### **Efektivitas Pendekatan *Cognitive Behavioral Therapy* dengan *Setting* Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa**

**Oleh: Sri Purwanti**

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa adanya siswa yang mengalami motivasi belajar yang rendah. Motivasi merupakan salah satu aspek penting yang menjadi penentu seseorang dikatakan sukses dalam belajar. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan efektivitas pendekatan *cognitive behavioral therapy* dengan *setting* kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen model *Pre Experiment*, dengan desain penelitian *The One Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Padang Panjang yang memiliki motivasi belajar yang rendah sebanyak 10 orang siswa. Metode pengumpulan data menggunakan skala motivasi. Analisis data menggunakan Uji *Wilcoxon* dan analisis data deskriptif.

Dari hasil *Pretest* skala motivasi terdapat 3 siswa berada pada kategori sedang dan 7 siswa berada pada kategori rendah. Hasil *Posttest* dari 10 siswa setelah diberikan perlakuan *Cognitive Behavioral Therapy* terjadi perubahan rata-rata motivasi belajar siswa dan berada pada kategori tinggi. Hasil Uji *Wilcoxon* menunjukkan rata-rata  $T_{hitung} = 0,005 < T_{tabel} = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan setelah mengikuti kegiatan. Jadi *Cognitive Behavioral Therapy* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.