



Journal

JIPE

Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi



Fitriani, Agus Irianto & Rino (Universitas Negeri Padang)

Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Ekonomi

Yola Destria, Z. Mawardi Effendi & Armiati (Universitas Negeri Padang)

Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru

Novita Dewi, Syamwil & Armiati (Universitas Negeri Padang)

Pengaruh Keterampilan Dasar dan Kesiapan Mengajar Terhadap Hasil Program Pengalaman Lapangan Kependidikan

Najeli Aswani, Marwan & Friyatmi (Universitas Negeri Padang)

Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS

Fitri Yulianti, Armida & Elvi Rahmi (Universitas Negeri Padang)

Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1

Oknaryana (Universitas Negeri Padang)

Pengaruh Penguatan Guru dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Yulia Yunasri, Yulhendri & Efni Cerya (Universitas Negeri Padang)

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi

Diterbitkan Oleh:

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP

JIPE
JURNAL INOVASI PENDIDIKAN EKONOMI
ISSN 2302 - 898X

Pengarah

Dekan Fakultas Ekonomi UNP (Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs., M.Si)

Penanggungjawab

Dr. Idris, M.Si
Drs. Zul Azhar, M.Si
Dr. Susi Evanita, M.S

Ketua Redaksi

Prof. Dr. Agus Irianto

Wakil Ketua Redaksi

Dr. Yulhendri, M.Si

Penyunting Pelaksana

Dra. Armida. S, M.Si
Rino, S.Pd, M.Pd, MM
Dr. Syamwil, M.Pd
Friyatmi, S.Pd, M.Pd
Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd

Mitra Bestari

Prof. Dr. Bustari Muchtar (Universitas Negeri Padang)
Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi (Universitas Negeri Padang)
Dr. Suwatno, M.S (Universitas Pendidikan Indonesia)
Dr. Widayat, MM (Universitas Muhammadiyah Malang)
Dr. Lukman Hakim, M.SA (UNESA Surabaya)
Dr. M. Rakib (Universitas Negeri Makassar)
Dr. Suprijanto, M.Pd (Pascasarjana Kanjuruhan Malang)
Prof. Dr. Agus Suman, DEA (Universitas Brawijaya Malang)

Pelaksana Tata Usaha

Rose Rahmidani, S.Pd, MM
Armiati, S.Pd, M.Pd
Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd
Yuhendri L.V, S.Pd, M.Pd
Rani Sofya, S.Pd, M.Pd
Menik Kurnia Siwi, S.Pd, M.Pd

Sekretariat:

Kampus Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Barat - Padang
Email: pekon.feunp@gmail.com
Website: <http://ejournal.unp.ac.id>

JIPE
JURNAL INOVASI PENDIDIKAN EKONOMI
ISSN 2302-898X
Volume 6, Nomor 1, April 2015

Daftar Isi

- Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Mata Pelajaran Ekonomi** 1-14
Fitriani, Agus Irianto & Rino (Universitas Negeri Padang)
- Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Persepsi Mahasiswa Tentang Program Pendidikan Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru** 15-21
Yola Destria, Z. Mawardi Effendi & Armiati (Universitas Negeri Padang)
- Pengaruh Keterampilan Dasar dan Kesiapan Mengajar terhadap Hasil Program Pengalaman Lapangan Kependidikan** 22-33
Novita Dewi, Syamwil & Armiati (Universitas Negeri Padang)
- Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS** 34-42
Najeli Aswani, Marwan & Friyatmi (Universitas Negeri Padang)
- Pengaruh Kemampuan Dasar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan 1** 43-53
Fitri Yulianti, Armida & Elvi Rahmi (Universitas Negeri Padang)
- Pengaruh Penguatan Guru dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa** 54-68
Oknaryana (Universitas Negeri Padang)
- Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan ke Perguruan Tinggi** 69-84
Yulia Yunasri, Yulhendri & Efni Cerya (Universitas Negeri Padang)

JURNAL INOVASI PENDIDIKAN EKONOMI, diterbitkan sejak tanggal 1 November 2012 oleh Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dan terbit dua kali dalam setahun (periode April dan November)

PENGARUH KETERAMPILAN DASAR DAN KESIAPAN MENGAJAR TERHADAP HASIL PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN

Novita Dewi, Syamwil, Armiati
Universitas Negeri Padang
e-mail : novitadewi644@ymail.com

Abstract: The Influence Of Basic Skills Of Teach And Readiness to Teach to Result Of Student Educational Field Practice Experience. This article aimed to inform the influence basic skills of teach and readiness to teach student educational field practice experience to result of PPLK. This research is descriptive associative. The technique that used is insidental random sampling. Total of sample are 85 students. The instrument of this research is questionnaire. The results of the research showed that There is a significant influence simultane among basic skills of teach and readiness to teach student educational field practice experience to result of PPLK.

Keywords : basic skills of teach , readiness to teach, and result of PPLK.

Abstrak: Pengaruh Keterampilan Dasar dan Kesiapan Mengajar terhadap Hasil Program Pengalaman Lapangan Kependidikan. Artikel ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK terhadap hasil PPLK. Jenis penelitian ini adalah deskriptif asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *insidental random sampling*. Jumlah sampel sebanyak 85 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK terhadap hasil PPLK, terlihat dari sig $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci : keterampilan dasar mengajar, kesiapan mengajar, dan Hasil PPLK

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan yakni lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, professional, kepribadian dan sosial, pengetahuan, ketrampilan, sikap dan perilaku keguruan dengan segala aspeknya (kependidikan) yang dialami secara nyata di sekolah latihan. Dengan adanya Program Pengalaman Lapangan Kependidikan, diharapkan dapat membawa UNP pada peningkatan kualitas lulusannya. Dengan demikian hasil PPLK diharapkan akan memperoleh nilai yang maksimal sebab PPLK melibatkan sekolah-sekolah tempat latihan yang nyata.

Menurut Slameto (2010:2) belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan perilaku yang terjadi merupakan akibat dari proses pembelajaran pada diri seseorang. Proses yang dimaksud adalah aktivitas yang dilakukan individu dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pencapaian tujuan pembelajaran itu kemudian dapat dinyatakan sebagai hasil belajar.

Dari hasil observasi penulis memperoleh data dan keterangan bahwa nilai PLK yang diperoleh oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang semester Juli – Desember 2013 sangatlah memuaskan. Hasil akhir yang baik tersebut mengindikasikan bahwa mahasiswa PLK telah mampu untuk mengaplikasikan ilmu yang telah mereka peroleh selama di perkuliahan dengan baik pada saat pembelajaran di sekolah latihan mereka. Namun apakah mahasiswa yang mendapatkan hasil PPLK yang baik telah menerapkan berbagai kompetensi, kesiapan, sikap dan keterampilan dalam praktik mengajar yang mereka lakukan? Khususnya kesiapan dan keterampilan dasar mengajar guru yang harus dikuasai terlebih dahulu sebelum mahasiswa berdiri di muka kelas.

Hasil belajar bisa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari Internal dan eksternal (Slameto) (2010:54). Faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, bakat, kesiapan, minat dan perhatian, cara belajar dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, teman, orang tua, fasilitas belajar dan lain-lain. Pelaksanaan proses pembelajaran yang baik haruslah memperhatikan semua faktor-faktor yang sangat mempengaruhi pencapaian dari proses pembelajaran melalui hasil belajar yang diperoleh.

Menurut Usman (2011: 21) hasil belajar yang dicapai siswa sangat erat kaitannya dengan kemampuan guru dalam mengajar dan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan guru. Untuk itu guru dituntut untuk menjadi guru yang profesional. Guru yang profesional harus memiliki kompetensi keguruan dengan baik. Kompetensi pedagogik, adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik dan kemampuan dalam mengembangkan peserta didik. Dalam kompetensi pedagogik, keterampilan dasar mengajar sebagai salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh

mahasiswa PPLK. Karna dengan demikian transfer ilmu dari mahasiswa PPLK kepada siswa dapat dilakukan.

Menurut Usman (2011:74) keterampilan dasar tersebut adalah : keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan menggunakan media, dan keterampilan mengelola kelas. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru pamong di sekolah yang berada di daerah kota Padang mengungkapkan bahwa kebanyakan mahasiswa PPLK belum bisa mengontrol atau mengelola kelas dengan baik sehingga banyak siswa yang mengobrol, melakukan aktifitas lain dan keluar masuk seenaknya saja. Mahasiswa PPLK dalam menjelaskan tidak menggunakan media, tidak dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran, dalam menjelaskan pelajaran mahasiswa PPLK hanya menggunakan bahasa buku saja sehingga siswa sulit untuk memahaminya, setelah proses pembelajaran mahasiswa PPLK tidak pernah memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah diajarkannya.

Selain memiliki kompetensi, faktor lain yang mempengaruhi hasil PPLK mahasiswa menurut Wardani (1994: 7) adalah kemampuan mahasiswa PPLK dalam mengerjakan tugas mengajar dan non-mengajarnya. Tugas mengajar mahasiswa PPLK diantaranya membuat rencana pembelajaran, mengajar sesuai dengan jadwal, membuat atau memilih alat peraga dan mengevaluasi hasil belajar. Sedangkan tugas non-mengajarnya meliputi mengenal kegiatan ekstra kurikuler, membantu piket sekolah, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah dan lain sebagainya. Dalam proses belajar mengajar, mahasiswa PPLK dituntut dapat melaksanakan proses pengajaran dengan baik dan mencapai tujuan pengajaran seperti yang telah direncanakan. Salah satu penyebab proses belajar mengajar tidak berjalan dengan efektif karena kurangnya kesiapan mahasiswa PPLK dalam mengajar termasuk juga pembuatan perencanaan pengajaran.

Menurut Asril (2011:102) kesiapan calon guru dalam menghadapi praktek mengajar dilapangan sangat perlu disosialisasikan, karna merupakan kunci keberhasilan dalam menghadapi ujian praktik di lapangan. Kesiapan untuk mengajar berkaitan erat dengan cara guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar. Kemampuan kesiapan guru untuk mengajar menjadi hal yang sangat penting, yaitu meliputi antara lain kemampuan merencanakan rencana belajar atau RPP, mempersiapkan kepribadian meliputi kesiapan

fisik, mental dan kompetensi / kemampuan dasar, penguasaan guru seperti penguasaan bahan ajar, mendiagnosa tingkah laku siswa, dan menggunakan atau pendekatan mengajar

Menurut hasil wawancara yang dilakukan dengan guru pamong di sekolah yang berada di daerah kota Padang mengatakan bahwa mahasiswa PPLK juga jarang atau boleh dikatakan tidak ada yang membawa RPP saat proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang dilakukan kurang efektif karena tanpa adanya persiapan sebelumnya. Selain itu mahasiswa PPLK juga kurang menguasai materi pelajaran yang akan diajarkannya. Berdasarkan hal di atas penulis merasa tertarik untuk mengangkat permasalahan ini dalam judul Skripsi Pengaruh Keterampilan Dan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Terhadap Hasil PPLK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.

METODE

Penelitian bersifat deskriptif dan asosiatif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan sesuatu hal apa adanya. Sedangkan penelitian asosiatif untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang pada semester Januari-Juni 2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan ekonomi yang mengikuti program pengalaman lapangan kependidikan semester Juli – Desember 2013 yang berjumlah 108 orang dan jumlah sampel 85 orang dengan teknik pengumpulan sampel dilakukan secara *insidental random sampling*.

Variabel dalam penelitian adalah hasil PPLK (Y), keterampilan dasar mengajar (X_1), dan kesiapan mengajar (X_2). Data yang digunakan dalam penelitian adalah data primer dan sekunder. Sumber data tentang keterampilan dasar mengajar kesiapan mengajar diperoleh dari angket (kuesioner) yang diisi oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Sebelum dilakukan penelitian dilakukan uji coba instrument yakni menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Uji ini dilakukan untuk melihat apakah kuesioner yang akan disebarkan bisa digunakan dalam penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan induktif. Pada analisis induktif ada tiga yakni: uji prasyarat analisis (uji

normalitas, uji homogenitas dan uji multikolinearitas), analisis regresi berganda, R^2 dan uji hipotesis (uji F, dan uji t).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Untuk mengetahui hasil penelitian tentang keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar, maka dilakukan pengolahan data dilakukan deskripsi dengan tujuan menggambarkan proporsi jawaban responden terhadap variabel penelitian. Berikut disajikan tabel distribusi frekuensi dari pernyataan kedua variabel penelitian

Tabel 1. Deskripsi data variabel keterampilan mengajar

No	Indikator	Rerata	TCR (%)	Keterangan
1	Membuka menutup pelajaran	4.40	88	Sangat Baik
2	Menjelaskan	4.33	86.7	Sangat Baik
3	bertanya	4.44	88.9	Sangat Baik
4	Mengadakan variasi	4.34	88.6	Sangat Baik
5	Memberikan penguatan	4.25	84.9	Sangat Baik
6	Membimbing diskusi kelompok kecil	4.42	88.4	Sangat Baik
7	Mengelola kelas	4.42	88.3	Sangat Baik
Rerata		4.38	87.7	Sangat Baik

Sumber: Hasil Pengolahan Data Primer, 2014

Dari hasil analisis deskriptif distribusi frekuensi skor untuk variabel keterampilan dasar mengajar memiliki nilai tertinggi pada indikator keterampilan bertanya dengan rerata 4,44 dan tingkat capaian responden 88,9% yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan bertanya mahasiswa PPLK Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Juli-Desember 2013 tergolong sangat baik dalam melaksanakan PPLK di sekolah. Sementara itu, nilai terendah terdapat pada indikator keterampilan memberi penguatan dengan rerata 4.25 dan tingkat capaian responden 84.9% yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menggambarkan bahwa masih adanya mahasiswa PPLK Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Juli-Desember 2013 yang kurang menguasai keterampilan member penguatan kepada peserta didik dalam mengajar. Untuk variabel keterampilan dasar mengajar ini didapatkan rerata variabel sebesar 4,38 dengan tingkat capaian responden 87,7% yang berada pada kriteria sangat baik.

Tabel 2. Deskripsi data Variabel kesiapan mengajar

No	Indikator	Rerata	TCR (%)	Keterangan
1	Fisik	4.05	81	Sangat Baik
2	Non Fisik	2.96	58.7	Cukup Baik
Rerata		3.46	89.9	Baik

Sumber: Pengolahan Data Primer 2014

Hasil analisis deskriptif distribusi frekuensi skor untuk variabel kesiapan mengajar memiliki nilai tertinggi pada indikator kesiapan fisik dengan rerata 4,05 dan tingkat capaian responden 81% yang berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa PPLK Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Juli-Desember sudah memiliki kesiapan fisik yang sangat baik dalam mengajar. Sementara itu, nilai terendah terdapat pada indikator kesiapan non fisik dengan rerata 2,94 dan tingkat capaian responden 58,72% yang berada pada kriteria cukup baik. Hal ini menggambarkan bahwa masih mahasiswa PPLK memiliki kesiapan non fisik yang kurang baik dalam mengajar. Untuk variabel kesiapan mengajar didapatkan rerata variabel sebesar 3,46 dengan tingkat capaian responden 69,86% yang berada pada kriteria baik.

Tabel 3. Deskripsi Nilai Akhir

No	Kelas Interval	Fi	%	Keterangan
1	85-100	71	83.53	A
2	80-84	11	12.94	A-
3	75-79	3	3.53	B+
	Jumlah		85	
	Mean		88,48	
	Median		89	
	Modus		90	
	Standar Deviasi		4,25	
	Nilai Maksimum		97	
	Nilai Minimum		76	

Sumber: Hasil Pengolahan Data Primer, 2014

Dari hasil deskriptif nilai akhir mahasiswa PPLK FE UNP semester Juli-Desember 2013 diperoleh mean (rata-rata) sebesar 88,48 artinya rata-rata nilai mahasiswa PPLK berada diatas nilai mutu sangat baik yaitu A (85–100), bahkan rata-rata nilai PPLK mahasiswa PPLK berada pada range nilai A. Hal ini menunjukkan bahwa nilai akhir mahasiswa PPLK sudah sangat baik dan perlu untuk dipertahankan. Nilai tertinggi yang didapatkan mahasiswa adalah 97 terdapat 2 orang (2,35%) dan nilai terendah adalah 76 terdapat 1 orang (1,67%), rentang antara nilai tertinggi dan terendah juga tidak terlalu jauh sehingga hal ini dapat menggambarkan bahwa mahasiswa PPLK sudah memiliki nilai yang baik. Standard deviasi yang didapat dari nilai akhir mahasiswa PPLK yakni 4,25 hal ini berarti tingkat penyimpangan dari masing-masing data dari nilai reratanya adalah sebesar 4,25

Dari hasil analisis induktif, untuk uji normalitas diketahui semua variabel penelitian ini berdistribusi normal. Untuk uji homogenitas diketahui signifikansi untuk masing-masing variabel adalah homogen. Hal ini berarti data sampel memiliki varian

yang sama. Kemudian berdasarkan uji multikolinearitas diketahui bahwa nilai VIF < 5 dengan nilai tolerance mendekati 1. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak terdapat gejala multikolinearitas antara variabel bebas. Sehingga penelitian ini memenuhi syarat untuk melakukan analisis regresi berganda.

Tabel 4. Analisis regresi berganda
Coefficients(a)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.618	6.959		8.279	.000
	x1	.082	.028	.306	2.875	.005
	x2	.172	.076	.240	2.254	.027

Sumber: Hasil Olahan Data Primer 2014

Penelitian ini menganalisis pengaruh 2 variabel bebas yaitu keterampilan dasar mengajar (X_1) dan kesiapan mengajar (X_2) yang mempengaruhi hasil PPLK (Y). Pengaruh masing-masing variabel bebas (keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar) yang mempengaruhi variabel terikat (hasil PPLK). Pengaruh keterampilan dasar mengajar (X_1) terhadap hasil PPLK mahasiswa adalah positif sebesar 0,082. Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK terhadap hasil PPLK mahasiswa. Artinya semakin baik keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK maka akan semakin meningkatkan hasil PPLK mahasiswa tersebut. Setiap peningkatan keterampilan dasar mengajar sebesar 1 satuan akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,082.

Pengaruh kesiapan mengajar (X_2) terhadap hasil PPLK mahasiswa adalah positif sebesar 0,172. Koefisien regresi bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara kesiapan mengajar terhadap hasil PPLK mahasiswa. Semakin siap mahasiswa PPLK dalam mengajar, maka akan semakin meningkatkan hasil PPLK. Setiap peningkatan kesiapan mengajar sebesar 1 satuan akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,172. Jadi, berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang telah dilakukan bahwa keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar berpengaruh positif terhadap hasil PPLK mahasiswa. Dimana semakin baik keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar maka hasil PPLK mahasiswa akan semakin tinggi.

**Tabel 5. Uji F
ANOVA^a**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	166.928	2	83.464	5.046	.009 ^b
1 Residual	1356.296	82	16.540		
Total	1523.224	84			

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel 5 di atas F-hitung adalah 10.805 (sig 0.002 < 0.05) berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan dasar mengajar (X_1) dan kesiapan mengajar (X_2) terhadap hasil PPLK mahasiswa (Y). Jika dibandingkan antara nilai F-hitung dengan F-tabel maka nilai F-hitung (10.805) > dari F-tabel (3.11). Hal ini berarti hipotesis yang diajukan dapat diterima. Nilai R Square sebesar 0,209. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar memberikan kontribusi terhadap nilai hasil PPLK mahasiswa sebesar 20,9%, sedangkan sisanya sebesar 79,1% disumbangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Nilai t_{hitung} untuk variabel keterampilan mengajar (X_1) adalah 2.875 > t_{tabel} 1,988 (sig 0,005 < 0,05), maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan dasar mengajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Juli-Desember. Nilai t_{hitung} untuk variabel kesiapan mengajar (X_2) adalah 2.254 > t_{tabel} 1.988 (sig 0,027 < 0,05), maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kesiapan mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Juli-Desember.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP. Dari hasil pengolahan data didapatkan hasil bahwa variabel keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar memberikan sumbangan terhadap hasil PPLK. Dengan kata lain bahwa variabel keterampilan mengajar dan kesiapan mengajar dapat dijadikan faktor yang baik dan nyata ikut menentukan atau memberikan sumbangan terhadap peningkatan hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Hasil penelitian dari analisis regresi berganda terlihat bahwa nilai korelasi antara variabel keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK dan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap nilai akhir mahasiswa PPLK Pendidikan Ekonomi FE UNP adalah sebesar 20,9% dan 79,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini Variabel lain yang tidak diteliti tersebut. Menurut Dalyono (2005:55) seperti faktor internal (kesehatan, kecerdasan, minat) dan faktor eksternal (lingkungan keluarga dan masyarakat).

Menurut Usman (2011: 21) hasil belajar yang dicapai siswa sangat erat kaitanya dengan kemampuan guru dalam mengajar dan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan guru. Keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK akan menentukan hasil PPLK yang diperoleh. Keterampilan dasar mengajar dengan teknik yang tepat akan membawa hasil yang memuaskan sedangkan keterampilan dasar mengajar yang tidak sesuai akan menyebabkan belajar tersebut kurang berhasil sehingga hasil PPLK yang diperoleh juga kurang memuaskan. Sebagai implikasi, untuk meningkatkan hasil PPLK mahasiswa perlu adanya upaya dan sosialisasi bagaimana agar mahasiswa PPLK memiliki keterampilan dasar yang baik.

Mahasiswa perlu memiliki kesiapan untuk melaksanakan tugasnya secara baik dan berhasil agar dapat meningkatkan hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP. Menurut Asril (2011:102) kesiapan calon guru dalam menghadapi praktek mengajar dilapangan sangat perlu disosialisasikan, karna merupakan kunci keberhasilan dalam menghadapi ujian praktik di lapangan. Kesiapan untuk mengajar berkaitan erat dengan cara guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar. Sebagai seorang calon guru, mahasiswa PPLK haruslah benar-benar menunjukkan adanya wibawa seorang guru sehingga mahasiswa PPLK harus memiliki kesiapan baik secara fisik maupun non fisik. Dari uraian di atas jelas bahwa terdapat pengaruh yang berarti dari keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK dan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK terhadap hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Keterampilan dasar mengajar memiliki 7 indikator yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dan keterampilan mengelola kelas. Dari analisis dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK (X_1) berpengaruh

positif dan signifikan terhadap nilai akhir mahasiswa PPLK Pendidikan Ekonomi FE UNP. Hal ini berarti apabila semakin meningkat keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK maka semakin meningkat pula nilai akhir mahasiswa PPLK Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat pendapat Hamalik (2008:145) mengatakan bahwa cara belajar yang baik bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dengan keterampilan mengajar yang baik mampu meningkatkan tingkat penguasaan terhadap materi pelajaran, bersikap positif terhadap proses pembelajaran dan keterampilan yang dikuasai. Dan inilah yang menjadi penilaian bagi guru pamong, bagaimana mahasiswa PPLK bertindak layaknya seorang guru di sekolah latihan. Ketika mahasiswa memiliki keterampilan dasar mengajar yang baik maka ini akan menjadi pemicu mahasiswa untuk tampil percaya diri selama dia mengikuti kegiatan PPLK dan tentu akan berimbas baik pada penilaian guru pamong terhadap mahasiswa PPLK tersebut.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Betty Febryanti (2014) mengenai pengaruh keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK terhadap hasil PPLK mahasiswa. Menurut penelitian ini keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK berpengaruh positif dan signifikan terhadap nilai akhir mahasiswa PPLK FE UNP semester Januari-Juni tahun 2013.

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan bahwa kesiapan mengajar mahasiswa PPLK (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil PPLK mahasiswa PPLK Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Januari-Juni tahun 2013. Kesiapan mengajar mahasiswa PPLK menyangkut kesiapan kepribadian (fisik) mahasiswa PPLK itu sendiri dan kesiapan non fisik, tentu saja semakin siap mahasiswa PPLK dalam mengajar maka akan semakin baik pula hasil PPLK yang akan diberikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPLK tersebut.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Asril Zainal (2011: 95) seorang calon guru sebelum terjun ke arena praktek mengajar, maka secara fisik haruslah benar-benar menyakinkan seperti kondisi badan yang sehat, kerapian dan keserasian dan sikap lahiriah yang wajar. Sedangkan kesiapan non fisik yang harus dipersiapkan oleh seorang

calon guru sebelum mengajar adalah menguasai secara baik, menguasai metodologi pelajaran, dan teknik komunikasi dalam bentuk multi komunikasi. Selain itu menurut Wardani (1994:96) mengemukakan bahwa penilaian tidak hanya mencakup keterampilan mengajar di depan kelas, tetapi juga dimensi lain seperti wawasan, sikap, dan kesiapan mahasiswa PPLK itu sendiri. Dapat kita simpulkan bahwa ketika mahasiswa PPLK memiliki kepribadian yang mantap, cerdas, stabil, arif dan berwibawa, dapat menjadi tauladan bagi murid dan berakhlak mulia, ini akan memicu simpatik guru pamong terhadap mahasiswa PPLK yang tentu akan meningkatkan hasil PPLK mahasiswa PPLK itu sendiri.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Syofia Melisa Putri (2008) pada mahasiswa tata rias dan kecantikan di Fakultas Teknik. Dimana besarnya pengaruh kesiapan mengajar terhadap hasil PPLK 15,3% . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesiapan dalam mengajar berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil akhir PPLK. Hasil penelitian dapat disimpulkan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil PPLK mahasiswa PPLK Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Januari-Juni tahun 2013

SIMPULAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar dan kesiapan mengajar mahasiswa PPLK secara bersama-sama mempengaruhi hasil PPLK mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP semester Juli-Desember. Keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK berpengaruh positif signifikan terhadap hasil PPLK mahasiswa PPLK tersebut. Kesiapan mengajar mahasiswa PPLK berpengaruh positif signifikan terhadap hasil PPLK mahasiswa. Mahasiswa PPLK dapat meningkatkan hasil PPLK dengan mengikuti Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan Mata Kuliah Proses Belajar Mengajar (MKPBM) dengan sungguh-sungguh sehingga mahasiswa dapat memiliki kemampuan mengajar yang baik dan meningkatkan hasil PPLK mahasiswa tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas maka penulis dapat mengajukan beberapa saran yakni, Bagi mahasiswa untuk lebih mendalami pelajaran Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) maupun Mata Kuliah Proses Belajar Mengajar (MKPBM) agar memiliki kemampuan keguruan seperti keterampilan dasar

mengajar dan kesiapan dasar mengajar yang lebih sempurna, sehingga pada saat melaksanakan PPLK mahasiswa sudah bisa tampil layaknya seorang guru yang profesional. Kepada Universitas penulis menyarankan agar peningkatan kompetensi keguruan mahasiswa PPLK lebih diperhatikan dengan melengkapi fasilitas belajar mahasiswa dan memberikan pelatihan-pelatihan yang lebih banyak lagi tentang bagaimana menjadi seorang guru yang profesional. Untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan diharapkan kepada guru pamong agar menilai kemampuan mahasiswa secara objektif tanpa memandang faktor lain seperti kasihan agar mahasiswa PPLK benar-benar akan menjadi guru yang profesional.

DAFTAR RUJUKAN

- Asril, Zainal. 2011. *Micro teaching*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Febryanti, Betty . 2014: "Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPLK terhadap Hasil PPLK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP". *Skripsi tidak diterbitkan*. Padang: UNP.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Mandat Maju
- Putri, Syofia Melisa. 2013. "Persepsi Guru Pamong Tentang Kompetensi Mahasiswa Tata Rias dan Kecantikan Dalam Pelaksanaan PPLK Pada SMK di SUMBAR". *Skripsi tidak diterbitkan*. Padang: UNP.
- Riduwan. 2008. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2004. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV Alfabeta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. Nana (2010). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Unit Program Lapangan UNP.2010. *Pedoman Pelaksanaan Program Lapangan Kependidikan*. UNP Press
- Usman, Moh. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wardani. 1992. *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.