

ABSTRAK

Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata pada Anak Berkesulitan Belajar Melalui Teknik *Scaffolding* di Kelas IV SDN 01 Limau Manis Padang

Oleh: Yolvita Mudianti

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang peneliti temui disalah satu SD (Sekolah Dasar) yang berlokasi di Limau Manis Padang. Permasalahan yang peneliti temui yaitu terdapatnya siswa kelas IV yang masih belum bisa menulis kata berpola kvkkvk dengan benar, terutama yang didiktekan. Sebagaimana seharusnya, siswa kelas IV sudah dapat menulis kata, kalimat, hingga paragraf dengan baik meskipun didiktekan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen yang berbentuk *pre-experimental design (quasi experiment)* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Teknik penelitian ini yaitu dengan pemberian tes, adapun nilai rata-rata *pretest* 55,71 dan *posttest* 82,14 kemudian diolah menggunakan uji *Mann Whitney* serta dibandingkan dengan U_{tab} taraf signifikan 95% atau $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data $U_{hit} = 9$ dan $U_{tab} = 8$ dengan $n = 7$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$. Maka H_a diterima karena $U_{hit} > U_{tab}$. Jadi dapat disimpulkan bahwa teknik *scaffolding* dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis kata pada anak berkesulitan belajar kelas IV SDN 01 Limau Manis Padang. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk menggunakan teknik *scaffolding* dalam pembelajaran menulis kata.