

## ABSTRAK

Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research* Kelas III di SDN 15 Ulu Gadut Padang)

**Oleh: Rahmah Yeriska**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan di SDN 15 Ulu Gadut Padang, seorang siswa berkesulitan belajar mengalami masalah berupa rendahnya kemampuan memahami isi bacaan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman isi bacaan melalui strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A dengan teknik analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak berkesulitan belajar. Pengukuran variabelnya menggunakan frekuensi.

Hasil penelitian dianalisis menggunakan dua komponen yaitu analisis dalam kondisi dan antar kondisi yang menunjukkan estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan tingkat perubahan yang meningkat secara positif, serta *overlape* data yang memiliki persentase rendah. Setelah diberikan perlakuan dengan strategi DRTA terbukti kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali isi cerita dijawab anak dengan benar. Disarankan pada guru untuk menerapkan strategi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak berkesulitan belajar.