



ACER-N  
ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH NETWORK

# PROSIDING

## ASEAN Comparative Education Research Conference (ACER-N 2015)

**Pendidikan Berkualiti ke arah Pembentukan Nilai  
dan Peningkatan Ekonomi  
untuk Kesejahteraan Masyarakat**

Anjuran:  
FAKULTI PENDIDIKAN UKM

dengan kerjasama  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,



# **PROSIDING**

## **ASEAN Comparative Education Research Conference (ACER-N 2015)**

**Penerbitan**  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
2015

**2015**  
**Prosiding**  
**ASEAN Comparative Education Research Conference**  
**(ACER-N 2015)**

Cetakan Pertama 2015  
© Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
2015

**Hak Cipta Terpelihara**

Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa pun sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat keizinan bertulis daripada Dekan, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.

Perpustakaan Negara Malaysia  
Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

ASEAN Comparative Education Research Conference 2015  
Saemah et.al. (2015)

Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
Bangi, Selangor  
MALAYSIA  
7-8 Oktober 2015

**ISBN: 978-983-2267-81-2**

Susun Atur Huruf: Mansor Ab Samad  
Jurutaip: Nor Azzatunnisak binti Mohd Khatib,  
Huruf: Calibri 9,10,11,12 & 14  
Dicetak oleh: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

**PROSIDING**  
**ASEAN Comparative Education**  
**Research Conference**  
**(ACER-N 2015)**

**Dianjurkan oleh:**  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia

Dengan kerjasama  
Kementerian Pendidikan Tinggi

7-8 Oktober 2015  
Institut KWSP, Kajang, Selangor  
MALAYSIA

**Penerbitan**  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
2015

## **Sidang Editor**

Saemah Rahman  
Syafri  
Aliza Alias  
Faridah Yunus  
Jamalulail Abd Wahab  
Ismail Suardi Wekke  
Muhammad Iqbal  
Mohamad Sattar Rasul  
Norasmah Othman  
Noraishah Buang  
Norhayati Mohd Noor  
Ruhizan M Yassin  
Shahlan Surat  
Zamri Mahamod

# **PRAKATA**

Prosiding ini mengandungi kertas kerja terpilih yang dibentangkan dalam ASEAN Comparative Education Conference Network yang diadakan di Institut KWSP, Kajang, Selangor, Malaysia, Oktober 7-8, 2015. Objektif utama persidangan ini adalah untuk menyediakan satu forum supaya para peserta dapat berbincang dan berkongsi maklumat, pengalaman serta hasil penyelidikan tentang pelbagai isu berkaitan pendidikan, ekonomi dan budaya seperti mana digambarkan dalam tema utama persidangan iaitu: "Pendidikan berkualiti ke arah pembentukan nilai dan peningkatan ekonomi untuk kesejahteraan masyarakat".

Prosiding ini diterbitkan dalam format cakera padat (CD). Secara keseluruhannya, terdapat 184 kertas kerja dimuatkan dalam prosiding ini yang mana 81 kertas kerja adalah dari Malaysia dan 103 kertas kerja dari Indonesia. Kertas kerja yang diterbitkan telah disunting terhad kepada kesalahan ejaan, kesilapan tatabahasa dan format. Kandungan artikel tidak diubah sebagaimana yang dikemukakan oleh penulis.

Sesuai dengan rangka kerja kerjasama dalam jaringan ASEAN Comparative Education Research Network (ACER-N), diharapkan prosiding ini akan terus menyemarakkan inisiatif untuk kolaborasi antara pengkaji di Malaysia, Indonesia dan seterusnya dari negara ASEAN dalam mendalami isu-isu serantau untuk meningkatkan kualiti amalan pendidikan yang akhirnya diharapkan dapat diterjemahkan kepada dasar pendidikan untuk kesejahteraan sejagat.

Setinggi penghargaan kepada ahli jawatan kuasa prosiding yang terdiri daripada ahli akademik dari Malaysia dan Indonesia atas komitmen dan sumbangan yang diberikan dalam menjayakan penerbitan prosiding ini.

**Ketua Editor, ACER-N 2015**

**Profesor Dr Saemah Rahman**

Fakulti Pendidikan

Universiti Kebangsaan Malaysia

**Dr Syafrimen Syafril**

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Raden Intan Lampung, Indonesia

## **PRAKATA**

ASEAN Comparative Educational Research Network atau ACER-N ditubuhkan untuk menerajui, melaksana dan membangunkan penyelidikan pendidikan bersama dengan negara-negara di rantau ASEAN. Usaha ini dilaksanakan dengan memfokuskan kepada penyelidikan untuk meningkatkan kualiti amalan pendidikan yang seterusnya diharapkan dapat diterjemahkan kepada dasar pendidikan.

Kerjasama dan kolaborasi penyelidik dari rantau ASEAN ini sangat penting kerana melaluinya para penyelidik dapat bertukar fikiran dan saling belajar dari pengalaman satu sama lain. Usaha ini merupakan amalan terbaik dalam bidang penjaan ilmu baru dan sudah tentu sangat bermanfaat bagi meningkatkan kualiti pendidikan yang boleh melangkaui peringkat serantau dan seterusnya ke peringkat antarabangsa.

Sehubungan itu, penerbitan prosiding ini diharapkan dapat menjadi satu dokumentasi penting dalam menjayakan kesepakatan dan kolaborasi rakan penyelidik dalam ACER-N dan seterusnya menjadi penggerak atau sinergi ke arah mentransformasikan peranan institusi pendidikan tinggi untuk kesejahteraan ummah.

Akhir kata, diucapkan syabas dan tahniah kepada semua jawatankuasa pelaksana Seminar ACER-N 2015 yang telah bertungkus lumus terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam penerbitan prosiding ini.

**Dr. Azlin Norhaini Mansor**

Pengerusi

Jawatankuasa Pelaksana

Seminar ACER-N 2015

## KANDUNGAN

Prakata		<b>V</b>
Kandungan		VII
<b>TEMA 1: PROFESIONALISME GURU KE ARAH PERUBAHAN PENDIDIKAN</b>		
1	Aplikasi Inovasi Persekitaran Pembelajaran Maya Frog (Frog VLE) dalam Kalangan Guru Noorlaili Yusoh & Azlin Norhaini binti Mansor	1
2	Pengaruh Kepimpinan Transformasional Terhadap Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Luar Bandar: Satu Kajian Kes Thalahuddin Abdullah & Azlin Norhaini Mansor	15
3	Gaya Kepimpinan Pengetua dan Hubungannya dengan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Menengah Daerah Petaling Utama Asuani Ismail & Azlin Norhaini Binti Mansor	25
4	Amalan Kepimpinan Instruksional Menjana Kecemerlangan Sebuah Sekolah Kebangsaan Berprestasi Tinggi di Melaka Umathevi a/p Ponnusamy & Azlin Norhaini Mansor	47
5	Pengetahuan dan Kemahiran Guru dalam Pengajaran Sains dengan Kaedah Inkuiri Melalui <i>Lesson Study</i> Nor'aidah Nordin & Ruhizan Muhammad Yasin	63
6	Persepsi Guru Terhadap Kepimpinan Instruksional Kokurikulum Guru Besar Idayusni Ismail & Azlin Norhaini binti Mansor	85
7	Kepimpinan Instruksional Pengetua dan Hubungannya dengan Kepuasan Kerja Guru; Kajian Kes di Sebuah Sekolah Kluster Kecemerlangan Shaharul Mukhliz Mohd & Azlin Norhaini Mansor	107



8	Perkembangan Konsep Elektrokimia Melalui Pendekatan <i>Lesson Study</i> <i>Nuraini Abu Bakar &amp; Zanaton Hj. Ikhsan</i>	123
9	Perbandingan Pelaksanaan Lesson Study di Jepun & Malaysia Zanathon Hj Ikhsan, Aidah Abdul Karim, Fariza Khalid, Effandi Zakaria, Rosseni Din, Md Yusof Daud & Roslinda Rosli	137
10	Gaya Komunikasi Pengetua di sebuah Sekolah Menengah di Johor Bahru Syaril Afiza Jusof, Amirah Binti Md Ibrahim, , Siti Noor Azlinawati Binti Hafidzal & Azlin Norhaini Binti Mansor	147
11	Amalan Kepimpinan Guru Besar Terhadap Pelaksanaan Pengurusan Perubahan Menggunakan Model Kotter Wan Mezanie Wan Zainal Abidin , Nor Sayeeda Syazana bt Bakhtiar, Noor Zetty Afta bt Hussin & Azlin Norhaini bt Mansor	155
12	Amalan Kepimpinan Interpersonal Guru Besar di Sekolah Rendah Negeri Selangor Zalina Abdul Rahman & Dalilah Bt. Tarmuji	173
13	<i>Lecturers' Competency in Project-Based Learning Practice: Scale Validity and Reliability</i> Sakhiyyah A. Rahim	185
14	Penerimaan Modul Pembelajaran Digital (e-CITAC) berasaskan Strategi <i>Blended Learning</i> di Institusi Pengajian Tinggi Norhapizah Mohd Burhan, Ab. Halim Tamuri, Norazah Nordin & KhairulHasni Abd. Kadir	199
15	Profil Tret Personaliti Pengetua Cemerlang dalam Pengurusan dan Pentadbiran Sekolah Mohd Hanif Bin Mohd Zin, Sharifah Sofiah Binti Abdul Rahman, Norhazwani Binti Hassan & Azlin Norhaini Mansor	221

16	Amalan Kepimpinan Transformasi Guru Besar dan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Berprestasi Tinggi Negeri Johor Jamalullail Abdul Wahab, Nurulakma Wahid, Tahnam Ganasan, Ramesh@Muniandy Rajanthiran & Vikneswary Arumugam	235
17	Institusi Pendidikan Sains Informal dan Amalan Pembangunan Profesionalisme Guru Sains Suhaiza Mat Said & Lilia Halim	257
18	Modul Pengajaran dan Pembelajaran untuk Meningkatkan Keprofesionalan Guru Prasekolah Melaksanakan Kurikulum Berpusatkan Murid dan Berasaskan Standard Aliza Ali & Zamri Mahamod	277
19	Jawi Sebagai Ruh Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Asyraf Ridwan Bin Ali & Berhanundin Bin Abdullah	295
20	Penggunaan Rekenrek oleh Murid Tahun 1 untuk Mencari Pasangan Nombor Noor Farina Gazali & Roslinda Rosli	311
21	Keprihatinan Guru Matematik Menerapkan Kemahiran Menaakul dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Kssr Norkumalasari Othman, Sharifah Nor Puteh & T. Subahan Mohd Meerah	325
22	Gaya Pengurusan Konflik Guru Besar di Sekolah Rendah Nurul Sahadila binti Abd. Rani & Mohd Izham Mohd Hamzah	343
23	Peranan Pemimpin Pengajaran dalam Pembelajaran Abad Ke 21 Mohd Zaid Ismail & Azlin Norhaini Mansor	359
24	Gaya Kepemimpinan Multidimensi Guru Besar dalam Pengurusan Sekolah Shahrul Akhbar Abd Rahim (P) & Mohd Izham Mohd Hamzah	367

25	Pembangunan Profesional Berterusan (CPD) Guru dalam Aspek Pengurusan Latihan: Kesyediaan dan Penerimaan Sistem Pengurusan Latihan Kementerian Pendidikan Malaysia (SPL KPM) Mohd Sukri Zainol & Mohd Izham Mohd Hamzah	379
26	Kemahiran Konsep Cetakan Kanak-kanak Taska Di Malaysia Zainiah Mohamed Isa	393
27	Amalan Kepimpinan Sekolah dalam Pelaksanaan Aktiviti Kokurikulum di Daerah Lipis, Pahang. Davatasan A/L Roopa Das & Azlin Noraini Mansor	407
28	Potentials of Contextual Value-Added Measures in Assisting Schools Become More Effective Mohamed Yusoff bin Mohd. & Nor Azlin Norhaini bt Mansor	421
29	Pengaplikasian Teknik Nyanyian dalam Pengajaran Suku Kata Bahasa Melayu bagi Kanak-kanak Berumur Lima hingga Enam Tahun Jazira Najua Mohamed Yusoff & Faridah Yunus	445
30	Keberadaan Guru di Sekolah Membantu Pentadbir dalam Pengurusan Melindungi Masa Intruksional (MMI) di Sekolah Ab Manaf Arifin & Azlin Norhaini Mansor	461
31	Pelaksanaan Pentaksiran Sekolah (PS): Satu Inovasi Sistem Penilaian Murid untuk Peningkatan Profesionalisme Guru Abad 21. Ramlah khalid & Jamil Ahmad	471
32	Perbincangan Secara Online: Dari Pandangan Model 'Community of Inquiry' <i>Nasir M. Khalid</i>	485
33	Interactive White Board Application among Lecturers of Teacher Training Institute Mohd Jasmy Bin Abd Rahman & Yefrizal Bin Nadzir	497

34	Profesionalisme Guru Ke Arah Perubahan Pendidikan Zusmelia & Marleni	503
35	Model Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Menghadapi Mea (Masyarakat Ekonomi Asean) Adlia Alfiriani & Ellbert Hutabri	517
36	Analisis Kelengkapan Materi Buku Teks Sejarah Kelas Xi Seluruh Sma Di Kota Padang (Buku Erlangga, Platinum, Bumi Aksara, Dan Yudistrira) Zulfa & Liza Husnita	529
37	Teacher Professional and Characterless Improving The Quality of Nation M.Ihsan Dacholfany	547
38	<i>A Model For Developing Employees' Self Regulation and Self Motivation Based on Developmental Counseling Approach. (A Study of The Employees Development of Pt Semen Padang)</i> Helma	561
39	Pemahaman Pendidik Tentang Hakekat Kemanusiaan dan Aplikasinya dalam Lingkungan Psikologis dalam Proses Pembelajaran Hj. Ida Umami	575
40	Profesionalisme Guru ke Arah Perubahan Pendidikan di Indonesia Khoirurrijal	589
41	Dampak Profesionalisme Guru Pada Perubahan Pendidikan Haji Welya Roza	603
42	Mendidik Dengan Cinta (Studi Model Teoretik di Lembaga Paud Kota Padang) Yuzarion, Rici Kardo & Septia Suarja	615
43	Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Kemajuan Pendidikan Yetty Morelent & Syofiani	629

44	Kompetensi Pedagogik Guru Geografi dalam Pembelajaran Pemetaan Di Smpn 18 Padang Dasrizal & Nila Afryansih	639
45	Validitas <i>Handout</i> Pada Materi Hereditas untuk Tingkat Sekolah Menengah Pertama Febri Yanti, RRP Megahati & Diana Susanti	651
46	Profesionalisme Guru dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Siswa Sekolah Menengah pertama Indriani Nisja	669
47	Evaluasi Materi Ajar Bahasa Inggris Kurikulum 2013 Mayuasti & Hevriani Sevrika	679
48	Validitas Handout Bergambar yang dilengkapi dengan Peta Konsep pada Sistem Organ untuk Sekolah Menengah Pertama Meliya Wati, Helendra & Vivi Fitriani	693
49	Work Commitment and School Climate, Does This Influent The Teacher's Job Satisfaction? Muhammad Sahnun, Hendra Hidayat & Zulfa Amrina	711
50	Tahap Defini (Pendefinisian) Pengembangan Media Compact Disc (Cd) Interaktif Berorientasi Konstruktivisme pada Mata Kuliah Anatomi Tumbuhan untuk Perkuliahan di Perguruan Tinggi Mulyati, Lince Meriko' & Siska Nerita	733
51	Uji Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Learning Cycle 5-E Dilengkapi Peta Konsep Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Smp Nursyahra, Siska Nerita & Lince Meriko	745
52	Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru yang Bersertifikat Pendidik dalam Proses Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Di SMKN 2 Bukit Tinggi Vivina Eprillison	759

53	Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Kolaboratif Yenni Melia	771
54	Pendidik Profesional dalam Mengembangkan Kurikulum 2013 di SD Kota Padang Sasminelwati	791
55	Applying 'Heuristic Approaches' Within The Development of The Interview Protocol for Exploring Language Teachers' Personal Constructs Sri Imelwaty	805
56	Usaha Pengembangan Kemampuan Empati oleh Guru dalam Pengajaran Di Kelas Yantri Maputra	815
57	Profil Kecerdasan Emosi Calon Guru Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung Indonesia Syafriemen & Nova Erlina	833
58	Ipteks Bagi Masyarakat Tentang Metode Pengajaran Sesuai Dengan Tuntutan Kurikulum Yulna Dewita Hia	845
59	Budaya Organisasi dan Proses Pengajaran Pembelajaran Sekolah Menengah Atas Yayasan Islam dan Yayasan Kristiani di Sumatera Barat Indonesia Darmawati	855
60	Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Menyosong Abad XXI Nurhadi & Rozana Eka Putri	875
61	Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan Keterampilan Konseling Berbasis Metakognisi di Sekolah Menengah Atas Carolina L. Radjah	889

**TEMA 2: PENDIDIKAN VOKASIONAL DAN TEKNIKAL BERKESAN KE ARAH  
KEBOLEHKERJAAN DAN KEUSAHAWANAN**

62	Kajian Tahap Penerimaan Pelajar Terhadap Penggunaan Roda Pintar dalam Inovasi Pembelajaran <i>Fluid Mechanics</i> dan <i>Thermodynamics</i> di Politeknik Merlimau.  Ruslan Abdul Jalil, Kamisah Kamis & Noor Mayafaraniza Kosnan	901
63	Pembangunan Prototaip Sistem Loji Kuasa Stim bagi Meningkatkan Kefahaman Pelajar Terhadap Topik Loji Kuasa Stim dalam Kursus Teknologi Kejuruteraan Loji  Zaini bin Ashaari , Hafizan bin Kosnin & Noorasikin bte Abdul Rahman	911
64	<i>Dietary Supplements: A Survey of Use, Attitudes and Knowledge among Polytechnic Merlimau Students and Its Implication towards Science Teaching.</i>  Mohd Suri Saringat ,Muhammad Hafiz Kamarudin & Ruslan Abdul Jalil	923
65	Ciri Keusahawanan Guru dan Kesediaan Mendepani Cabaran Perubahan Pendidikan  Rosmani Ali & Nor Aishah Buang	937
66	Persepsi Pelajar Tahun Pertama Terhadap Kaedah Pengurusan Bengkel Mesin Di Jabatan Kejuruteraan Mekanikal, Politeknik Merlimau, Melaka  Ismail Bin A Rahman , Zaini Bin Ashaari & leilawati Zakaria	953
67	Persepsi Guru Terhadap Tahap Amalan Kepimpinan Keusahawanan Guru Besar di Sekolah Kebangsaan Harian Luar Bandar: Kajian Kes  Nurul Huda binti Ab Rahman, Nabihah binti Mohd Naw, Aishah binti Abdullah & Azlin Nor Haini Mansor	967
68	Hubungan Kreativiti, Efikasi Kendiri, dan Keinginan Keusahawanan Terhadap Tingkah Laku Pemilihan Kerjaya Keusahawanan  Nur Shifa' Najihah Binti Abd Razak , Hafizan Bin Kosnin & Nor Aishah Binti Buang	981

69	Isu, Halangan dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kerjasama Industri-Institusi TVET di Malaysia Sariyah Adam, Mohamad Sattar Rasul & Ruhizan Mohamad Yasin	989
70	Kesediaan Kaedah Pengajaran PBM Guru Prinsip Perakaunan dan Pencapaian Pelajar Rasidah binti Mohamad Yusop & Nor Aishah Bt Buang	999
71	Amalan Pengajaran Berkesan, Motivasi Belajar dan Pencapaian Pelajar dalam Mata Pelajaran Perdagangan Nor Aishah Buang & Zaiton Idris	1019
72	Kreativiti dan Keusahawanan dalam Pendidikan Kejuruteraan Nur Shifa' Najihah Binti Abd Razak, Hafizan Bin Kosnin, Mohamad Hazizan Bin Atan & Nor Aishah Binti Buang	1035
73	Tekad Keusahawanan Pelajar IPT Malaysia dan Indonesia Norasmah Othman, Radin Siti Aishah Radin A Rahman & H. Sukarni	1043
74	Penerimaan Guru-Guru Program PAV Terhadap Perubahan Kurikulum Pendidikan Asas Vokasional (PAV) Ainul Zakiah Binti Roslan & Jamalullail bin Abdul Wahab	1055
75	Analisis Keperluan Model Pembangunan Kompetensi Kemahiran Sosial Dan Kemanusiaan Bagi Program Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN) Norhayati Yahaya <sup>1</sup> , Mohamad Sattar Rasul <sup>2</sup> & Ruhizan Mohamad Yasin <sup>3</sup>	1073
76	Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi Sumarni, Armianti & Nora Susanti	1089
77	Local Web Base Learning : Media Pembelajaran Alternatif Supratman Zakir	1107



78	Validitas Pengembangan Model Pembelajaran Kewirausahaan Di Perguruan Tinggi Yeni Erita	1121
79	Pengaruh Faktor Internal dan Eksternal Perusahaan Terhadap Kinerja Ekspor Sumatera Barat Yolamalinda, Hayu Yolanda Utami & Dina Amaluis	1127
80	Pengembangan Komoditas Unggulan dengan Pendekatan Klaster Industri Berbasis Pertanian Di Kabupaten Lampung Timur Bambang Suhada	1141
81	Pengaruh Inflasi, Pertumbuhan Ekonomi, Kesempatan Kerja, Upah dan Wirausaha Kecil Terhadap Pengangguran di Indonesia Periode Tahun 2001 - 2013 Ansofino, Devinna, Septhiyani, Yolamalinda & Hayu Yolanda Utami	1153
82	Upaya Peningkatan Pemahaman dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengelolaan Lingkungan Hidup dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Elvi Zuriyani & Nefilinda	1165
83	Language Learning Strategies Used by Successful Students of Senior High Schools of Riau Province And Riau Archipelago Province-Indonesia and Their Socio-Economic, Academic, and Types of School Factors Fakhri Ras, Mahdum, Hasnah Faizah & Mohammad Amin Embi	1181
84	Learning Outcomes in Vocational Study: A Development of Product Based Learning Model Ganefri, Hendra Hidayat, Indrati Kusumaningrum, Mega Silfia Dewy Sartika Anori	1197
85	Transformation Vocational Education to Maturity and Motivation Entrepreneurship Hefni	1213

86	Developing Entrepreneurship Education Model (Eed) Through Experiential Learning (El) to Enhance Creative And Innovative Soft Skills: A Preliminary Study at Vocational Schools in Ciamis, Indonesia Enas, Norasmah Othman & Iskhak Said	1225
87	Analisis Faktor- Faktor yang Memotivasi Wanita Berwirausaha (Studi Kasus Pada Pengusaha Salon Kecantikan di Kecamatan Medan Kota) Enny Segarahati Barus & Rina Walmiaty Mardi	1239
88	Peranan Muhammadiyah dalam Bidang Ekonomi dan Pendidikan Di Indonesia Nuhung	1267
89	Analysis Purchasing Power Parity (Ppp) Indonesia Rupiah Exchange of United States Dollars Muslim Marpaung, Murni Daulay & Rahmanta Ginting	1285
90	Analysis The Effect of The Products And Services Quality Towards The Brand Awareness of Bank Muamalat Indonesia Medan Branch Customers Irma Suryani Lubis, Rismayani & Arlina Nurbaiti Lubis	1313
91	Analisis Pengaruh CAR, NPL, LDR, BoPo, Modal, Kredit yang disalurkan dan ROA Terhadap Pertumbuhan Aset Bank Perkreditan Rakyat di Indonesia Periode 2009-2010 Azhar, Enny S Barus & Rizal Agus	1339
92	Sikap Berwirausaha Perempuan Pengrajin Sulaman Khas Minangkabau Mareta Kemala Sari	1355
93	Pengembangan Kurikulum Berorientasi Penuh Unit Usaha Baru dikalangan Mahasiswa Program Studi Tatabusana Ernawati	1371
94	Pertumbuhan Usaha Mikro dan Kesejahteraan Mustahik melalui Pendistribusian Zakat dalam Bentuk Qard Al -Hasan Ahmad Wira & Fawza Rahmat	1381

95	Pemikiran dan Tingkahlaku Kewirausahaan Wirausahawanmakanan Tradisional Khas Minangkabau Sumatera Barat, Indonesia Isteti Murni, Noraishah Buang, Noviarti & Ria Nely Sari	1393
96	The Influence of Personality Career Tendency againts Enterpreneurship Career Interest of Vocational High School Students in West Sumatera Asmar Yulastri	1403
<b>TEMA 3: PENDIDIKAN UNTUK KELESTARIAN ETNIK DAN BUDAYA</b>		
97	Sikap Pelajar Sekolah Menengah Terhadap Mata Pelajaran Sejarah: Kajian Kes di Sekolah Menengah di Kajang Malaysia dan Sekolah Menengah Atas di Bandung Indonesia Nur Hadi Ibrahim (P), Andi Muhammad Yusuf Andi Maddukelleng & Muhamad Roslan Bin Omar	1425
98	<i>The Adoption of a Hybrid, Constructivist Method of the Grounded Theory in Conceptualising an Academic Programme in Entertainment Arts</i> Richard Chua Lian Choon	1441
99	Domain Kesejahteraan dalam Kalangan Masyarakat Malaysia Salleh Amat, Dini Farhana Baharudin, Zuria Mahmud, Amla Mohd. Salleh, Mohd Mahzan Awang, Faridatulazna Ahmad Shahabuddin, Daratun Nisa Mohd Karim & Melati Sumari	1451
100	Efikasi Kendiri dan Daya Tahan dalam Kalangan Pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) Salleh Amat & Rosnalizza binti Rosli	1469
101	Trend Pendidikan Kanak – Kanak Migran Tanpa Warganegara Di Sabah: Analisis Trend 2000-2010 Suzanah Jumat & Anuar Ahmad	1483
102	Pursuing A Good Life Through Purpose; A Fundamental Mechanism for Adolescents. Khadijah binti Said Hashim, Dato' Zalizan binti Mohd Jelas & Rosadah binti Abd. Majid	1499

103	Kepentingan Aplikasi Permainan Bahasa Al-Qur'an Bermultimedia  Maimun Aqsha Lubis , Nur Syamira Abdul Wahab, Harun Baharudin Aisyah Sjahrony & Md Yusoff Daud	1509
104	Humor dalam Pengajaran Matematik  Saemah Rahman & Syawal Amran	1523
105	Korelasi Strategi Dengan Saiz Kosa Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab  Harun Baharudin & Maimun Aqsha Lubis	1535
106	Penggunaan Terapi Seni Sebagai "Pencetus" dalam Melancarkan Pelaksanaan Sesi Kaunseling  Yusni binti Mohamad Yusop , Cham Kuai Peng & Rokiah binti Buyung	1545
107	Adaptasi Unsur Alam dan Unsur Fauna dalam Kata Panggilan Adat: Pendidikan untuk Kelestarian Budaya Etnik Kelabit  Mohammad Syawal Narawi	1559
108	Amun Liwat Awak Babungkuk Amun Bapandir Muha Batunduk: Mewarisi Peribahasa Banjar  Nuraini Yusoff <sup>1</sup> & H. Rustam Effendi <sup>2</sup>	1569
109	Peran Pendidikan dalam Melestarikan Budaya Minangkabau di Desa Tertinggal (Studi Kasus di Nagari Batu Banyak Kecamatan Lembang Jaya Kabupaten Solok)  Elsa	1583
110	Peningkatan Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Metode <i>Stad (Student Team Achievement Division)</i> Pada Mata Kuliah Sejarah Pergerakan Kebangsaan Indonesia di Program Studi Pendidikan Sejarah Stkip PGRI Sumatera Barat  Kaksim & Ahmad Nurhuda	1599
111	Kajian Standar Pelayanan Publik Pendidikan untuk Kesejahteraan Masyarakat  Muhammad Napri, Justina Ade Yudiarni & Norma Yulianti	1609

112	Revitalisasi Sastra Lisan melalui Pengajaran Mata Kuliah Folklore sebagai Upaya Pelestarian Nilai-nilai Budaya Iswadi Bahardur	1623
113	Melestarikan Budaya Minangkabau di Lembaga Perguruan Tinggi Melalui Pengadaan Mata Kuliah Minangkabau dan Penguatan Peran Organisasi Kesenian Mahasiswa Meri Erawati	1639
114	Pendidikan Non Formal Sebagai Wadah Pelestari Budaya Tradisional, Studi Kasus: Sanggar Seni Ilok Rupo Sungai Penuh Livia Ers, ,Refni Yulia & Meldawati	1655
115	Pemahaman Identitas Sosial melalui Cerita Rakyat Minangkabau (Studi Tinjauan Terhadap Adat Dan Budaya) Samsiarni	1665
116	Kearifan Lokal Masyarakat dalam Mengelola Rumah Gadang di Minangkabau, Indonesia Nefilinda	1677
117	Kepimpinan Etis Pengetua dalam Membangun Komuniti di Sekolah Menengah Atas (Sma) Kebangsaan Bandar Padang – Indonesia Ristapawa Indra	1693
118	Pewarisan Adat dan Budaya Minangkabau Melalui Pendidikan Berkelanjutan di Rumah Gadang Warnis	1707
119	Pengembangan Pendidikan Multikultural Lokal Berbasis Sejarah Budaya Etnisitas di Sumatera Selatan: Sebuah Wacana Zusneli Zubir	1723

120	Pelestarian Budaya Berbahasa Melayu (Indonesia) Baku dalam Penggunaan Resmi Sebagai Hak Bahasa (Pembiasaan Pada Pendidikan Formal)  Marsis	1743
121	Development of Indonesia Cultural Heritage Based on Web Mining  Rahmat Widia Sembiring, Cipta Dharma & Aulia Salman	1747
122	Penanaman Nilai-Nilai Multikulturalisme Melalui Pendidikan untuk Menyiasati Masalah Multikultur Di Indonesia & Malaysia  Firdaus & Faishal Yasin	1755
123	Keragaman Budaya Dalam Apresiasi Bahasa dan Sastra Memanusiakan Peserta Didik Dalam Pendidikan Modern  Zulfitriyani	1769
<b>TEMA 4: PENDIDIKAN INKLUSIF DAN KHAS</b>		
124	Persediaan Guru Sebelum Proses Pelaksanaan P&P Kelas Orang Asli di Sekolah Aliran Perdana  Ismail Hj Raduan , Zuraidah Yazid & Nor Ruzaini Jailani	1779
125	Tahap Penguasaan Kemahiran Akademik Kanak-Kanak Bermasalah Pendengaran yang Mengikuti Terapi Pertuturan  Norizan Saed Ahmad & Aliza Alias	1789
126	Penerimaan Adik Beradik Tipikal Terhadap Adik Beradik Berkeperluan Khas : Satu Kajian Kes  Manisah Mohd. Ali & Sariena Sarullah	1797
127	The Urgency of Guidance and Counselling Service in Inclusive Education and Children With Special Needs  Fitriakasih & Fuaddillah Putra	1809

**TEMA 5: PENDIDIKAN KE ARAH MEMPERKASA KEMAHIRAN INSANIAH**

128	Pengisian Aktiviti Masa Senggang dalam Kalangan Pelajar ke arah Peningkatan Kompetensi Kewarganegaraan Mohd Mahzan Awang & Abdul Razaq Ahmad	1823
129	Students' Perception on the Language Policy of "To Uphold Malay Language and to Strengthen English" Mohd Amirul Shafik Shamsul & Hamidah Yamat	1833
130	The role of personal learning skills in students' application of information skills in Malaysian higher education Aidah Abdul Karim, Mazalah Ahmad, Fariza Khalid & Md Yusoff Daud	1847
131	Keberkesanan Aplikasi Facebook Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP): Satu Kajian Bersistematik dan Meta Analisis Hairul Faiezi Lokman & Ruhizan Bin Mat Yassin	1859
132	Penerapan Kemahiran Generik dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah Zamri Mahamod , Umi Nadiha Mohd Nor & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad	1869
133	Keberkesanan Kursus Kurikulum Badan Beruniform dalam Memperkasakan Modal Insan Pelajar Politeknik Merlimau Ruslan Abd Jalil, Md Nor Abdul Halim & Sharifuddin Mohd Yusof	1891
134	Persepsi Guru terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sebuah Sekolah Upiq Asmar Zainal Abidin & Ragu Ramasamy	1905
135	Komunikasi dalam Penyelesaian Masalah Matematik Roslizawati binti Kadzan Sathar & Tamby Subahan bin Mohd Meerah	1911
136	Pengaruh Sekolah, Komuniti dan Media Massa Terhadap Kemahiran Sosial dan Interpersonal dalam Kalangan Pelajar Irwan Fariza Bin Sidik & Mohd Mahzan Bin Awang	1929

137	Pembangunan e-Modul Pengajaran Sains Berasaskan Pendekatan Konstruktivisme 5E dengan Elemen Analogi (e-SMART) terhadap Penerapan Kemahiran Berfikir Kreatif Murid  Khairulhasni Abdul Kadir , Norazah Mohd Nordin, Zanaton Iksan & Norhapizah Mohd Burhan	1945
138	Penerapan Elemen Kepimpinan dalam Kursus Multimedia Kreatif bagi Pelajar Pintar dan Berbakat  Ragu Ramasamy & Siti fatimah	1959
139	Kemahiran Insaniah Ke Arah Memperkasakan Pendidikan Berkualiti: Satu Kajian di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Kuantan, Pahang.  Zakiah bt Hassan, Hasyimunfazlie bin Muhamad Yusoff & Khadijah Murni Ismail	1965
140	Pembelajaran Melalui Pendekatan <i>Service-Learning</i> di Indonesia: Pemupukan Nilai Kebertanggungjawaban di Kalangan Pelajar Perubatan UKM-UNPAD.  Najah Nadiyah Amran, Maznah Hj. Ibrahim & Rosilah Haji Hassan.	1981
141	Tahap Penguasaan Kemahiran Insaniah Pelajar Semester Akhir Diploma Kejuruteraan Awam  Tee Lian Yong & Mohd Rizalman Bin Abd Aziz	1999
142	Pemilihan Aplikasi Teknologi sebagai Medium Perkongsian Maklumat oleh Pelajar Siswazah Universiti  Fariza Khalid, Md Yusoff Daud & Aidah Abdul Karim <sup>3</sup>	2011
143	Improving Students' Writing Skill of News Item Text Through Peer Editing Technique and Some Factors That Influence The Improvement  Rani Autila & Armilia Riza	2029
144	Pengembangan Mobile Learning ( <i>M-Learning</i> ) Berbasis <i>Moodle</i> Pada Pembelajaran Struktur Data  Yusran & Regina Ade Darman	2047



145	A Study of Translation on Grammatical Cohesion Marker in “ <i>Bidding Document</i> ” From English into Indonesian Widhiya Ninsiana	2059
146	Peranan <i>Self-Efficacy</i> sebagai Atribut Psikologi dalam Kesiapan Karir Mahasiswa pada Tingkat Perguruan Tinggi Alfaiz	2071
147	Validitas Handout Biologi Berbasis Pendekatan Spiritual pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk MTsN Gustina Indriati & Rahmira Fadri	2087
148	Validitas Modul Fisika SMA/MA dan SMK Berbasis Inkuiri yang dilengkapi Penilaian Portofolio untuk Mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat ling Rika Yanti & Silvi Trisna	2093
149	Manifesting The Qualified Human Development (An Overview of Educational Thought of Muhammad Natsir) Jarudin & Asril	2107
150	The Strategy of Teaching Children’s Literature to Develop Students’ Soft Skills Nur Azmi Alwi & Irwandi	2119
151	Efektivitas Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Disertai Cd Interaktif terhadap Motivasi Belajar Rahmi Villia Anggraini & Melisa	2131
152	Validitas Modul Biologi yang dilengkapi Peta Konsep Bergambar pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup untuk SMP Rina Widiana & Siska Nerita	2139
153	Praktikalitas Lembaran Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Terintegrasi Karakter untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (SD) Di Sumatera Barat Sefna Rismen, Zulfaneti & Mulia Suryani	2159

154	Upaya Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran melalui Pemberian Tugas Diiringi dengan Presentasi Hasil Kerja Slamet Rianto	2171
155	Validasi Modul Konstruktivisme untuk Materi Persamaan Garis Lurus Menggunakan Software Wingeom Berbasis Web Tika Septia, Hamdunah & Alfi Yunita	2187
156	The Urgent of Character Education to The Student at The School Ahmad Zaini	2207
157	Development of Trygonometry Module Hamdunah & Villia Anggraini	2217
158	Efektivitas Implementasi Metode Presentasi untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Perkuliahan ui Unit MKDK-MKDU STKIP PGRI Sumbar Zulkifli, Fifi Yasmi & Asril	2233
159	Hubungan Konsep Diri dan Minat Belajar dengan Prestasi Akademik Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Universitas Bung Hatta Padang Wince Hendri & Asih Ramah Dinda	2247
160	Comparison Test The Practicalities of Computer Based Learning Media with Interactive Tutorials Model For Medical Physics Subject Junios & D. Kariman	2265
161	Pengembangan Buku Ajar Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Perkuliahan Ekonometrika di STKIP PGRI Sumbar (Teori dan Aplikasi dengan SPSS dan Eviews) Jolianis & Rizky Natassia	2279
162	Efektifitas Media E-Learning Berbasis Video Studi E-Learning dengan Open Source Moodle di SMA Sungai Penuh, Jambi Eril Syahmaidi, Karmila Suryani & Khairudin	2291

163	Differences In The Learning Process of Science and The Impression of The Interaction Between Socio-Economic Statuses With The Location of High School in West Sumatra Erman Har	2299
164	Validitas Modul Berbasis Masalah pada Perkuliahan Teknik Sampling Anny Sovia, Rahima & Yulyanti Harisman	2311
165	Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing pada Perkuliahan Analisis Kompleks Delsi Kariman, Anny Sovia & Yulyanti Harisman	2323
166	Perubahan Pola Pendidikan Islam di Sumatera Barat (Minangkabau) dari Surau ke Lembaga Pondok Pesantren Semenjak Awal Abad 20 Kharles & Ranti Nazmi	2341
167	Geografi Pendidikan: Bagaimana Interaksi Individu, Lingkungan Dan Masyarakat Bekerja Afrital Rezki	2357
168	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Berbasis Biologi Untuk Perguruan Tinggi Yelfi Dewi	2371
169	Praktikalitas Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Berbasis <i>Problem Solving</i> pada Listrik Dinamis di Kelas X SMA Adabiah 2 Padang Megasyani Anaperta, Silvi Trisna & Farida	2387
170	Pendidikan Insaniah Untuk Membentuk Karakter Toleransi, Kedamaian dan Kesatuan Mira Yanti	2409

171	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Investigasi terhadap Perkembangan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Kabupaten Pesisir Selatan Rudi Chandra	2423
172	Model Bimbingan Perkembangan untuk Pengembangan Konsep-Diri dan Kematangan Karir Siswa Madrasah Aliyah di Bandar Lampung Muhammad Ikbal	2433
173	Madrasah Tarbiyah Islamiyah: Benteng Sunni di Minangkabau Gazali	2445
174	Pelaksanaan Kursus Pra Nikah Sebagai Pendidikan Non Formal melalui Pendekatan Psikologi Perkawinan di BP4 Kota Pariaman Afrinaldi, Ruslin Amir & M.Arif	2459
175	Pengembangan Model Bermain Asyik untuk Meningkatkan Kompetensi Sains Studi R & D di Paud Kelompok B Daerah Bekasi Kota Sri Watini	2469
176	Model Rancangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Untuk Hasil Belajar Pemecahan Masalah Wasis D. Dwiyoogo	2491
177	The Effect of Family Environment, School Environment, and Dicipline to Students' Mastery Learning With Motivation as Intervening Variable in XI Class on Mathematics Subject (Comparative Study on Students SMA Adabiyah And SMAN 10 Padang) Mihrani, Novi Yanti & Agussalim	2509
178	Meningkatkan Hasil Belajar Perpajakan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD melalui Tutor Teman Sebaya pada Mahasiswa 2012 Sesi A Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat Citra Ramayani & Lovelly Dwindah Dahan	2537

**TEMA 6: PENDIDIKAN SAINS SUKAN UNTUK KESEJAHTERAAN KOMUNITI**

179	Motif Terhadap Penglibatan Pelajar Sekolah Menengah Atas dalam Pendidikan Jasmani di Semenanjung Malaysia Wan Azlan Wan Ismail & Tajul Arifin Muhamad	2545
180	Peranan Amalan Pengurusan Risiko Terhadap Perkembangan Aktiviti Sukan dan Rekreasi Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Hidup Masyarakat Jaffry Zakaria , Mohd Taib Harun & Norlena Salamuddin	2557
181	Kemahiran Kognitif dan Afektif Melalui Pendidikan Jasmani dalam Kalangan Pelajar di Malaysia Shahlan Surat & Mohamad Syafiq Ahmad Zaini	2577
182	Penggunaan Sumber dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah di Malaysia dan Indonesia Malini a/p Witmuishwara , Nur Syazwani bt Abdul Talib, Siti Suzainah bt Muhamad, Mohd Mahzan Awang & Abdul Razaq Ahmad	2587
183	Perancangan Sistem Informasi Online Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (DISPORA) Sumatera Barat Nurmi & Thomson Mary	2607

# **Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi**

**Sumarni<sup>1</sup>, Armianti<sup>2</sup>, Nora Susanti<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Economic Education Study Program, STKIP PGRI Sumbar

<sup>2</sup>Economics Faculty, Padang State University

<sup>3</sup>Economic Education Study Program, STKIP PGRI Sumbar

<sup>1</sup>[sumarni1982@yahoo.com](mailto:sumarni1982@yahoo.com) <sup>2</sup>[mia.feunp@gmail.com](mailto:mia.feunp@gmail.com) <sup>3</sup>[bundafyra@yahoo.co.id](mailto:bundafyra@yahoo.co.id)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang upaya peningkatan hasil belajar mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat melalui metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Division (STAD)* pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kegiatan pelaksanaan penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan yaitu; 1) Tahap Perencanaan, 2) Tahap pelaksanaan, 3) Tahap pengamatan, dan 4) Tahap refleksi. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi, wawancara dan hasil tes. Unsur-unsur yang diamati dalam pelaksanaan mengacu pada apa yang tertera pada butir-butir lembar observasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Penggunaan Metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada Mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat dapat meningkatkan aktivitas positif mahasiswa, dengan persentase 60% pada siklus I, dan meningkat menjadi 89% pada siklus II. 2) Penggunaan Metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada siklus I, rata-rata 66 dengan persentase ketuntasan 45%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80 dengan persentase ketuntasan 85%. Berdasarkan nilai yang diperoleh mahasiswa dapat disimpulkan bahwa Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* berhasil digunakan pada penelitian tindakan kelas ini.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kooperatif, *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*, Hasil Belajar

## **PENGENALAN**

Situasi belajar atau perkuliahan sangat mendukung berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang dirancang. Kemampuan dan kreatifitas dosen sebagai tenaga pengajar dituntut agar perkuliahan dapat berjalan dengan efektif dan menyenangkan. Dengan paradigma baru, pembelajaran dianggap gagal apabila mahasiswa hanya berhasil sebatas mencapai apa yang diajarkan atau hanya sebatas replikasi dosen. Sebaliknya, efektifitas pembelajaran akan tercapai apabila

mahasiswa memiliki kompetensi dan mampu mengaplikasikan dan mentransformasikannya dalam situasi atau tempat yang baru. Menurut Nasution (1999:86) sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sering mendapatkan sorotan dan kecaman yang tajam dan dicap sebagai tempat yang membosankan. Kritikan ini merupakan akibat yang timbul dari strategi belajar mengajar yang monoton dan tidak kreatif. Sekolah termasuk perguruan tinggi terlalu banyak didominasi oleh metode ceramah, metode kuliah dan menjadikan dosen sebagai gudang ilmu yang akan ditransfer pada mahasiswa.

Metode ceramah merupakan cara yang cukup dominan digunakan saat ini. Dengan metode ini dosen berperan sebagai tokoh utama dalam perkuliahan dan menjelaskan materi secara gamblang kepada seluruh mahasiswa. Dari sudut pandang mahasiswa, terdapat berbagai kelemahan bila perkuliahan tetap didominasi oleh dosen. Kreatifitas mahasiswa kurang terasah karena terjebak pada rutinitas mencatat, mendengarkan dan mengerjakan latihan sesuai dengan instruksi yang diberikan. Mahasiswa kehilangan kesempatan untuk melihat ilmu sebagai sebuah realitas dan kaitan antara teori dengan aplikasinya di lapangan karena penjelasan yang diberikan sangat abstrak. Ketika mahasiswa dihadapkan pada kasus dengan kondisi riil di lapangan, mahasiswa tidak mampu menganalisis dan menerapkan konsep dan teori yang dimiliki untuk menyelesaikannya. Hal ini karena proses belajar hanya sampai pada taraf menghafal. Selain itu, mahasiswa kurang terlatih dalam berbicara dan berkomunikasi. Padahal kemampuan ini cukup penting mengingat mahasiswa merupakan calon tenaga profesional di bidangnya. Mereka diharapkan mampu mempresentasikan kemampuan yang dimiliki sekaligus berinteraksi secara aktif dan positif dengan orang lain.

Metode ceramah yang terpusat pada dosen juga membawa mahasiswa masuk ke dalam kondisi belajar yang kurang menyenangkan. Proses pembelajaran memaksa mahasiswa untuk masuk kedalam situasi belajar yang kaku dan tegang sehingga mereka terisolasi dari kehidupan menyenangkan yang biasa mereka lalui sehari-hari. Akibatnya, perkuliahan menjadi membosankan, tidak menarik dan mahasiswa duduk di kelas karena tirani dan doktrinasi angka-angka. Padahal menurut Ellison dalam Dryden (2004:304) otak tidak bisa memperhatikan semua hal, pelajaran yang tidak menarik, membosankan atau tidak menggugah emosi, pastilah tidak akan diingat.

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi dengan bobot 3 (tiga) sks merupakan mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa Pendidikan Ekonomi. Selain itu mata kuliah ini juga merupakan mata kuliah pra syarat untuk mengikuti Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). Dalam melaksanakan perkuliahan penulis merasakan beberapa komponen penting dalam proses pengajaran belum berjalan secara optimal. Selama ini perkuliahan dilaksanakan dengan metode ceramah, presentasi individu, mengerjakan latihan termasuk resume dan tanya jawab. Namun ternyata masih terdapat banyak kelemahan.

Pertama, penulis menemukan pada beberapa kelas, terutama kelas dengan keahlian manajemen pemasaran, sebagian besar mahasiswa kurang aktif dalam

perkuliahan. Keaktifan mereka hanya sebatas pada aktivitas menjawab pertanyaan apabila ditunjuk oleh dosen. Bila diminta untuk bertanya atau menanggapi pertanyaan, hampir tidak ada yang berinisiatif untuk melakukannya. Hal ini akhirnya mengakibatkan kegiatan pembelajaran terpusat pada dosen sehingga membentuk kebiasaan menyalin materi kuliah walaupun belum dipahami sepenuhnya oleh mahasiswa.

Kedua, peneliti mengamati bahwa aktifitas mahasiswa ketika melaksanakan presentasi dirasa belum sempurna. Beberapa pertemuan pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi dilaksanakan dengan cara presentasi menjelaskan materi dengan menggunakan media, model pembelajaran ataupun berdasarkan RPP yang sudah mereka buat. Dalam melaksanakan presentasi mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil yaitu 4 sampai 6 orang. Masing-masing kelompok menyelesaikan tugasnya di rumah. Pada saat pelaksanaan presentasi, kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi sangat rendah dan hal ini berdampak kepada pelaksanaan presentasi yang tidak menarik. Dan kegiatan pembelajaran pun terpusat kembali kepada dosen karena disini dosen yang kembali melengkapi materi dan mengomentari penampilan mahasiswa.

Ketiga, rendahnya minat baca mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang ada. Mahasiswa cenderung mau membaca ketika telah dihadapkan pada tugas. Selama ini mahasiswa diminta untuk menjawab soal-soal yang diberikan beberapa hari sebelum perkuliahan lewat blog. Soal-soal tersebut mewakili keseluruhan materi dari satu kali pertemuan. Pada saat perkuliahan mahasiswa akan dipanggil secara acak berdasarkan nomor absennya untuk menjawab satu pertanyaan. Namun ternyata masih tetap banyak yang tidak membaca materi dan ketika namanya terdipanggil untuk menjawab salah satu soal, sebagian besar hanya membacakan buku saja. Ketika diminta untuk menjelaskan maksud dari buku tersebut, rata-rata mahasiswa tidak bisa menjelaskannya.

Beberapa faktor yang dikemukakan di atas menurut penulis merupakan penyebab terjadinya kesenjangan jalannya perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Ekonomi. Hal ini dapat terlihat dari masih rendahnya perolehan nilai mahasiswa pada ujian semester Januari-Juni 2006.

Untuk mengantisipasi berbagai fenomena ini, perlu dikembangkan metode pembelajaran yang tepat dan dapat mengaktifkan mahasiswa, merangsang minat baca dan semangat belajar sekaligus menyenangkan. Metode pembelajaran akan menentukan seberapa jauh dan seberapa banyak pengalaman dan kemampuan yang akan dikuasai mahasiswa. Penguasaan dosen atas keanekaragaman metode pembelajaran merupakan salah satu garansi untuk mengelola materi kuliah dengan lebih menarik sehingga dapat lebih diserap mahasiswa.

Ada berbagai model pembelajaran yang dikembangkan saat ini. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah *Cooperative Learning Student Teams Achievement and Divisions (STAD)*. STAD telah digunakan dalam berbagai mata pelajaran yang ada, mulai dari matematika, bahasa, seni sampai dengan ilmu sosial dan ilmu pengetahuan ilmiah lain, dan telah digunakan mulai dari siswa kelas dua



sampai perguruan tinggi (Slavin, 2008). Selanjutnya, Slavin (2008) mengungkapkan bahwa gagasan utama STAD adalah untuk memotivasi peserta didik supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh pendidik.

Dalam metode STAD ini proses pembelajaran dilaksanakan secara berkelompok, bekerja dalam tim untuk menguasai materi pelajaran untuk selanjutnya mahasiswa akan diberikan kuis secara sendiri-sendiri. Kemudian pencapaian yang diraih akan diberikan penghargaan oleh pendidik. Seluruh rangkaian kegiatan, termasuk presentasi yang disampaikan pendidik, praktik tim dan kuis biasanya memerlukan waktu 3-5 periode kelas.

Efektifitas implementasi *cooperative learning* dalam peningkatan kualitas pembelajaran juga telah diuji secara empiris oleh berbagai penelitian. Beberapa peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Guru-guru memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran kooperatif yang mereka lakukan. Para guru juga mencatat bahwa siswa merespon dengan baik pengalaman kelompok kecil mereka dan itu membantu mereka untuk lebih mengatur dan menyusun pelajaran mereka (Gillies & Boyle, 2010). Penelitian Wyk (2012) menemukan bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran ekonomi memberikan sikap belajar yang lebih positif, prestasi belajar yang lebih baik dan membuat mahasiswa termotivasi. Pembelajaran kooperatif lebih efektif dari pada metode ceramah. Hal ini ditunjukkan dari hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran kooperatif lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang di ajar dengan menggunakan metode ceramah. Sementara itu, penelitian Dyson (2002) menemukan bahwa *cooperative Learning* yang dilaksanakan pada pelajaran pendidikan jasmani memberikan banyak manfaat. Hal ini terlihat dari: peran mahasiswa, kemampuan komunikasi, bekerja sama yang meningkat.

Penelitian-penelitian di atas telah mengungkap bahwa penerapan *cooperative learning* memberikan pengaruh yang positif dan dapat membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Oleh karena itu, penulis yakin bahwa penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative learning* tipe STAD dapat memberikan harapan yang cukup besar untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam perkuliahan Perencanaan Pembelajaran Ekonomi. Namun penulis menyadari bahwa mengemukakan hasil survei saja belum memadai untuk membangun sebuah konsep pemecahan masalah yang lebih baik. Idealnya, penerapan *Cooperative learning* tipe STAD ini dapat dipertanggung jawabkan hasilnya melalui sebuah penelitian. Melihat kebermaknaan hasil penelitian yang dapat memperbaiki secara langsung proses pembelajaran di kelas, untuk mendalami masalah ini perlu dilakukan penelitian tindakan (*action research*) dengan judul "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi".

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dapat diuraikan sebagai berikut:

### **i. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Division* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi. Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat tepatnya pada mahasiswa yang mengikuti Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi. Dalam pelaksanaannya, peneliti bekerjasama dengan salah seorang dosen untuk teman sejawat.

### **ii. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat Penelitian dilakukan pada bulan Februari 2015. Subjek penelitian ini adalah pada mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat yang mengikuti Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Ekonomi pada Sesi C. Dalam pelaksanaannya, peneliti bekerjasama dengan salah seorang dosen untuk teman sejawat.

### **iii. Sasaran Tindakan**

Sasaran dari penelitian ini yaitu perubahan yang diharapkan dari subjek yang diberikan tindakan, yaitu target yang diharapkan, yaitu terjadinya peningkatan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa melalui metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

### **iv. Rancangan Tindakan**

Rencana tindakan merupakan gambaran tentang langkah-langkah nyata yang akan dilakukan dalam tindakan. Kegiatan pelaksanaan penelitian akan dilalui melalui 4 tahapan yaitu; 1) Tahap Perencanaan, 2) Tahap pelaksanaan, 3) Tahap pengamatan, dan 4) Tahap refleksi. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi, wawancara dan hasil tes. Unsur-unsur yang diamati dalam pelaksanaan mengacu pada apa yang tertera pada butir-butir lembar observasi.

### **v. Instrument Penelitian**

Instrument atau alat yang digunakan dalam penelitian sebagai pengumpul data adalah:

#### **1. Lembar observasi**

- a. Lembar observasi aktivitas siswa dalam belajar, digunakan untuk melihat aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.
- b. Lembar observasi aktivitas dosen dalam mengajar, digunakan untuk melihat aktivitas dan kemampuan dosen dalam mengajar.

2. Tes

Tes yang diberikan berbentuk pertanyaan essay. Dosen memberikan penilaian terhadap pertanyaan-pertanyaan yang dijawab mahasiswa dengan jawaban yang betul. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan mahasiswa atas materi yang disampaikan.

**vi. Indikator Keberhasilan**

Penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar sebagian mahasiswa (80%) telah memiliki nilai lebih dari 75 karena telah berada di atas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditentukan. Jadi apabila sudah 80% mahasiswa yang hasil belajarnya di atas 75 maka penelitian ini sudah bisa dihentikan dan dapat dikatakan berhasil.

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

**Siklus 1**

**1. Perencanaan (*Planning*)**

Dalam pelaksanaan penelitian, terdapat rencana penelitian yang akan diaplikasikan dalam penelitian ini, yaitu:

- i. Menentukan materi yang akan disampaikan, yaitu tentang Materi Pembelajaran.
- ii. Menyiapkan bahan ajar tentang Materi Pembelajaran.
- iii. Menyiapkan daftar hadir mahasiswa.
- iv. Menyiapkan media berupa power point yang dibutuhkan untuk mendukung proses pembelajaran yang menampilkan epitome dari materi yang akan diajarkan.
- v. Menyiapkan latihan yang akan dikerjakan mahasiswa setiap kali pertemuan.
- vi. Menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam kegiatan observasi, seperti lembaran observasi penelitian.
- vii. Menentukan observer selama pembelajaran berlangsung, yaitu teman sejawat yang akan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian. Sewaktu tindakan dilaksanakan, observer mengamati setiap aktivitas mahasiswa sesuai dengan format observasi dengan cara mengawasi mahasiswa sambil berkeliling di kelas kemudian duduk di depan atau di belakang kelas.

**2. Pelaksanaan (*Action*)**

Pertemuan Siklus I penelitian ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 24 Februari 2015, perkuliahan Perencanaan Pengajaran Ekonomi dimulai pada pukul 08.15 WIB

sampai dengan pukul 09.45 WIB. Sebelum peneliti memulai pelajaran, peneliti dan observer telah siap berada di dalam kelas dengan lembar observasi.

Pada kegiatan awal, peneliti mengkondisikan kelas untuk mulai melaksanakan pembelajaran, mengabsen kehadiran mahasiswa dan menghitung jumlah mahasiswa yang hadir pada pertemuan pertama. Setelah itu peneliti melakukan apersepsi dan memotivasi mahasiswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran kepada mahasiswa. Untuk pertemuan pertama, dibahas materi pelajaran.

Selanjutnya peneliti menginstruksikan kepada mahasiswa untuk membentuk kelompok belajar berdasarkan kelompok yang telah dibagi berdasarkan kemampuannya. Setiap kelompok yang telah terbentuk diinstruksikan untuk mengambil posisi kelompoknya. Agar sesuai dengan tujuan pembelajaran, peneliti memberikan bahan ajar dan membimbing kelompok-kelompok belajar untuk mengerjakan materi pembelajaran melalui diskusi kelompok. Setelah waktu diskusi selesai. Setiap kelompok secara acak diminta mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. Setelah persentasi dosen bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui mahasiswa.

Setelah itu, peneliti melaksanakan evaluasi dalam bentuk kuis untuk mengetahui kemampuan belajar mahasiswa. Selanjutnya kuis tersebut diperiksa oleh peneliti dan dikembalikan kepada mahasiswa sehingga mereka mengetahui hasil dari kemampuannya dan dapat memperbaiki letak kesalahannya. Peneliti menjelaskan bahwa bagi mahasiswa dan kelompok mahasiswa yang memperoleh nilai hasil belajar yang sempurna diberi penghargaan pada akhir pertemuan untuk memotivasi mereka.

Pada jam terakhir, secara bersama-sama peneliti dan mahasiswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan menyimpulkan materi pada hari tersebut. Selanjutnya mahasiswa diminta mencatat sendiri materi yang telah dipelajari sehingga mereka dapat menemukan inisiasi dari materi yang dipelajari dan kiat-kiat dalam menjawab soal. Peneliti juga menyiapkan tugas rumah mahasiswa, agar mereka membaca materi selanjutnya.

Pada kegiatan penutup peneliti menyampaikan kesimpulan dan memberikan tugas rumah kepada mahasiswa agar membaca materi untuk pertemuan berikutnya dengan membuat resume/ringkasan. Setelah pelajaran selesai, hasil lembar observasi yang ada pada observer didiskusikan untuk membicarakan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan jalannya proses pembelajaran.

### **3. Pengamatan (*Observation*)**

#### **a. Aktivitas**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian pada siklus I, dapat dilihat perkembangan aktivitas mahasiswa selama mengikuti proses pembelajaran pada siklus I. Namun,

dalam peningkatan aktivitas mahasiswa ini tidak luput dari aktivitas dosen selama proses pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 4 berikut ini:

**Tabel 1. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen pada Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi untuk Siklus I**

No	Kegiatan Dosen	Siklus I	
		Nilai	Kategori
1	Apersepsi	3	Baik
2	Penjelasan Materi	3	Baik
3	Penggunaan Metode Pembelajaran	3	Baik
4	Penguasaan Kelas	2	Cukup
5	Penggunaan Media	3	Baik
6	Suara	4	Sangat Baik
7	Pemberian Pertanyaan	2	Cukup
8	Pemberian Penguatan	1	Kurang
9	Kemampuan Mengevaluasi	1	Kurang
10	Menyimpulkan Materi Pembelajaran	3	Baik
	Jumlah	25	
	Rata-rata	2,5	
	% Rata-rata nilai	62,5%	Tinggi

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2015

Berdasarkan Tabel 4 di atas, dapat diketahui bahwa tugas peneliti pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Division (STAD)* selama pembelajaran adalah tinggi, karena sudah hampir sesuai dengan langkah-langkah dalam metode STAD yang ada dalam teori. Namun, dalam hal ini aktivitas dosen akan ditingkatkan lagi pada siklus II agar tugas dosen dalam penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* menjadi sangat baik.

Berdasarkan jumlah aktivitas yang dilakukan mahasiswa, maka dapat dibuat tabel yang berisi tentang masing-masing indikator aktivitas pada siklus I yang disajikan pada Tabel 6 berikut ini.

**Tabel 6. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Mahasiswa pada Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi Pada Siklus I**

Aktivitas Mahasiswa	SIKLUS I		Kategori
	N=20		
	Jumlah Bobot	%	
Membuat resume/ringkasan materi pelajaran	54	68%	Tinggi
Memperhatikan penjelasan dosen	49	61%	Tinggi
Mengajukan pertanyaan	35	44%	Cukup
Mengemukakan pendapat/ tanggapan	39	49%	Cukup
Menyerahkan lembar latihan tepat waktu	55	69%	Tinggi

Jumlah	232	290%	
Rata-rata	46,4	58%	Cukup

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2015

Gambaran aktivitas belajar mahasiswa STKIP PGRI SUMBAR selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Division (STAD)* pada siklus I yang disajikan pada Tabel 12 dapat diketahui bahwa secara umum aktivitas positif belajar mahasiswa mempunyai rata-rata sebesar 58% kategori cukup. Namun, aktivitas positif mahasiswa masih ada yang berada dalam kategori cukup sehingga perlu peningkatan pada pertemuan selanjutnya dalam siklus II.

#### b. Hasil Belajar

Berdasarkan Hasil pengolahan data dapat diketahui nilai terendah yang diperoleh mahasiswa adalah 50 dan nilai tertinggi 80, mahasiswa yang tidak tuntas pada siklus I sebanyak 11 orang atau 55% dan secara klasikal ketuntasan siswa adalah 45% dengan rata-rata kelas 66. Hasil yang diperoleh pada siklus I belum sesuai dengan apa yang peneliti harapkan tercapai dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini, maka penelitian dilanjutkan ke siklus II.

#### 4. Refleksi (Reflection)

Berdasarkan analisis dari data yang diperoleh serta aktivitas yang diamati selama pembelajaran pada siklus I, peneliti menemukan beberapa kelemahan-kelemahan yang perlu diperbaiki dalam proses pembelajaran selanjutnya. Kelemahan-kelemahan tersebut di antaranya:

- i. Mahasiswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran belum sesuai dengan indikator yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata aktivitas positif mahasiswa dalam proses pembelajaran pada siklus I sebagai berikut:
- ii. Rata-rata nilai hasil tes pada siklus I belum mencapai target, di mana rata-rata nilai hanya 66 dan ketuntasan klasikalnya 45% sedangkan target rata-rata nilainya adalah sebesar  $\geq 75$  dan ketuntasan klasikalnya  $\geq 80\%$ .

Berdasarkan kenyataan tersebut, maka penelitian perlu dilanjutkan kepada siklus II. Pada siklus II, peneliti perlu melakukan perbaikan dalam pembelajaran, yaitu:

- a) Perbaikan dalam pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Division (STAD)* agar pembelajaran berjalan lebih efektif dan efisien, yang diiringi dengan memberikan penghargaan dalam bentuk pujian, ancungan jempol serta hadiah (*reward*) bagi mahasiswa yang aktif, cermat, tanggap, dan cepat.
- b) Keterampilan dosen dalam mengelola kelas masih perlu ditingkatkan. Dalam rangka meningkatkan aktivitas mahasiswa dalam belajar pada siklus berikutnya, dosen perlu memperhatikan komponen-komponen keterampilan pengelolaan kelas keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan

pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat preventif) serta keterampilan yang berhubungan dengan pengembangan kondisi belajar yang optimal.

- c) Keterampilan dosen memotivasi mahasiswa dalam pembelajaran masih perlu ditingkatkan. Berusaha memotivasi mahasiswa agar mereka membuat resume/ringkasan materi pelajaran setiap pertemuan, memperhatikan penjelasan dosen, mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat/tanggapan dan mengerjakan latihan serta menyerahkannya tepat waktu. Pada awal pembelajaran pada siklus berikutnya, dosen dapat memberikan motivasi dan menarik perhatian mahasiswa untuk belajar.
- d) Penggunaan media dalam pengajaran yang lebih menarik perhatian mahasiswa perlu ditingkatkan.
- e) Dalam menyampaikan dan mengulas materi pelajaran dosen jangan terlalu cepat mengingat kemampuan masing-masing mahasiswa berbeda-beda.
- f) Meningkatkan keterampilan dosen dalam pemberian penguatan dan kemampuan melakukan evaluasi.
- g) Menegaskan waktu yang telah ditetapkan kepada mahasiswa untuk melakukan aktivitas seperti ketika mahasiswa diberi waktu membaca bahan ajar, mengerjakan latihan, karena pada suatu pengajaran langsung merencanakan dan mengelola waktu merupakan kegiatan yang sangat penting, serta memberikan instruksi dengan lebih jelas sehingga mereka tidak bingung dalam memahami dan melakukannya.
- h) Bagi mahasiswa yang mencontek saat tes dilaksanakan akan diberikan teguran dan dosen memberi peringatan bahwa kertas lembaran jawaban mereka tidak akan diperiksa.

## ***Siklus 2***

### **1. Perencanaan (*planning*)**

- a) Menyiapkan perangkat pembelajaran sekaligus bahan ajar yang sudah disiapkan pada pertemuan sebelumnya yang merupakan lanjutan dari pertemuan sebelumnya, yaitu tentang Materi Pembelajaran.
- b) Menyiapkan daftar hadir mahasiswa.
- c) Menyiapkan media yang dibutuhkan untuk mendukung proses pembelajaran yang menampilkan epitome dari materi yang akan diajarkan.
- d) Menyiapkan latihan yang akan dikerjakan mahasiswa setiap kali pertemuan.
- e) Menyiapkan tes soal objektif yang akan diberikan diakhir jam pelajaran.
- f) Menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam kegiatan observasi, seperti lembaran observasi penelitian.

## **2. Pelaksanaan (*acting*)**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini sudah menunjukkan proses belajar mahasiswa sudah tampak lebih serius mengikuti pelajaran dibandingkan dengan pertemuan pertama. Hal ini disebabkan mereka sudah mulai paham terhadap materi dan proses pembelajaran.

Pada pertemuan kedua ini dosen memulainya dengan pengambilan absen dan mempersiapkan mahasiswa memulai pelajaran. Setelah itu, dosen menanyakan mengenai pelajaran pertemuan sebelumnya, dan kemudian membahas tugas yang telah diperintahkan kepada mahasiswa. Selanjutnya, dosen masuk kepada materi berikutnya yaitu lanjutan tentang Topik Materi Pembelajaran. Hal yang sama juga dilakukan, mahasiswa diminta untuk kembali berkelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran dengan menggunakan metode STAD. Kemudian dosen memperhatikan sambil sesekali memberikan pertanyaan lemparan kepada siapapun yang kurang berkonsentrasi dalam diskusi kelompoknya. Pada waktu diskusi selesai, kembali dipanggil kelompok secara acak untuk menampilkan hasil diskusinya. Selanjutnya dosen bersama mahasiswa mengulas secara bersama dengan mengaitkan terhadap kehidupannya sehari-hari. Mahasiswa yang hadir pada saat itu antusias menyampaikan pendapatnya. Beberapa mahasiswa lain ikut menambahkan. Sedangkan beberapa diantaranya masih kesulitan. Untuk itu, saat jawaban kurang tepat dosen menambahkannya.

Pada kesempatan ini, dosen kembali melemparkan pertanyaan tersebut ke forum. Mahasiswa menampakkan keinginan untuk menjawab sambil mengacungkan tangan mereka. Setelah itu, dosen melaksanakan evaluasi dalam bentuk kuis baik secara individu untuk mengetahui kemampuan belajar mahasiswa. Selanjutnya kuis tersebut diperiksa oleh dosen dan dikembalikan kepada mahasiswa sehingga mereka mengetahui hasil dari kemampuannya dan dapat memperbaiki letak kesalahannya. Dosen menjelaskan bahwa bagi mahasiswa dan kelompok yang memperoleh nilai hasil belajar yang sempurna diberi penghargaan pada akhir pertemuan untuk memotivasi mereka.

Pada jam terakhir, secara bersama-sama disimpulkan apa yang telah dipelajari dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD ini, kemudian mahasiswa diberi tugas agar apa yang telah dipahami bisa diulang kembali di rumah.

## **3. Pengamatan (*observing*)**

### **a. Aktivitas**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian pada siklus II, dapat dilihat perkembangan aktivitas mahasiswa selama mengikuti proses pembelajaran. Peningkatan aktivitas pada siklus II ini dapat dilihat dengan membandingkan aktivitas pada pertemuan pertama dan aktivitas pada pertemuan kedua. Namun, dalam peningkatan aktivitas ini tidak luput dari aktivitas dosen selama proses pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 8 berikut ini:



**Tabel 8. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi**

No	Kegiatan Dosen	Siklus II	
		Nilai	Kategori
1	Apersepsi	4	Sangat Baik
2	Penjelasan Materi	4	Sangat Baik
3	Penggunaan Metode Pembelajaran	4	Sangat Baik
4	Penguasaan Kelas	3	Baik
5	Penggunaan Media	4	Sangat Baik
6	Suara	4	Sangat Baik
7	Pemberian Pertanyaan	3	Baik
8	Pemberian Penguatan	4	Sangat Baik
9	Kemampuan Mengevaluasi	3	Baik
10	Menyimpulkan Materi Pembelajaran	4	Sangat Baik
	Jumlah	37	
	Rata-rata	3,7	
	% Rata-rata nilai	92,5%	Sangat Tinggi

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2015

Berdasarkan Tabel 8 tugas dosen pada pelaksanaan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* pada Siklus II adalah sangat baik karena sudah sesuai dengan langkah-langkah STAD yang ada dalam teori. Dengan demikian, pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* ini dapat menjadikan dosen lebih kreatif, inovatif dalam mengelola dan mengorganisasi pembelajarannya, sehingga sebelum mengajar memang telah mempersiapkan segala sesuatunya dengan sebaik mungkin sehingga dalam mengajar tidak asal-asalan dan juga dapat meningkatkan keprofesionalan dalam mengajar.

Berdasarkan jumlah aktivitas yang dilakukan mahasiswa, maka dapat dibuat tabel yang berisi tentang masing-masing indikator aktivitas pada siklus II. Tabel 10 berikut menggambarkan ketercapaian masing-masing indikator aktivitas positif mahasiswa.

**Tabel 10. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Mahasiswa pada Siklus II**

Aktivitas Mahasiswa	SIKLUS II		Kategori
	N=20		
	Jumlah Bobot	%	
Membuat resume/ringkasan materi pelajaran	71	89%	Sangat Tinggi
Memperhatikan penjelasan dosen	69	86%	Sangat Tinggi
Mengajukan pertanyaan	68	85%	Sangat Tinggi
Mengemukakan pendapat/ tanggapan	71	89%	Sangat Tinggi

Menyerahkan lembar latihan tepat waktu	72	90%	Sangat Tinggi
Jumlah	351	439%	
Rata-rata	70,2	88%	Sangat Tinggi

*Sumber: Pengolahan Data Primer, 2015*

Aktivitas belajar mahasiswa STKIP PGRI SUMBAR selama proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Studentt Teams Achievement and Division (STAD)* pada siklus II yang disajikan pada Tabel 12 dapat diketahui bahwa secara umum aktivitas positif belajar mahasiswa mempunyai rata-rata sebesar 88% kategori sangat tinggi. Hal ini berarti tidak perlu dilanjutkan kepada siklus berikutnya karena sudah mencapai target yang ditetapkan.

#### **b. Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil pengolahan data pada siklus II, dapat kita ketahui bahwa nilai terendah adalah 70 dan nilai tertinggi adalah 85, dimana rata-rata kelas 78,5 dan persentase ketuntasan 85%. Nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan sudah mencapai target yang ditetapkan sehingga mahasiswa telah mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

#### **4. Refleksi (*reflecting*)**

Secara keseluruhan, baik aktivitas positif dan hasil belajar mahasiswa sudah mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas positif mahasiswa dalam proses pembelajaran yang sudah berada pada kategori sangat tinggi. Namun demikian masih perlu juga terus ditingkatkan, terutama pada aktivitas positif mahasiswa yang bagian indikator mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat/tanggapan.

Untuk hasil belajar, rata-rata hasil belajar mahasiswa sudah berada di atas standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan yaitu 75. Tetapi pada siklus II ini masih terdapat 3 orang atau sebesar 15% yang tidak tuntas. Dari hasil pengamatan, mahasiswa yang tidak tuntas disebabkan aktivitasnya dalam belajar juga masih kurang. Hal ini mungkin terjadi karena pelaksanaan tindakan belum dilaksanakan secara optimal atau karena faktor lain seperti faktor internal yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri mereka.

Berdasarkan hal tersebut, jadi dapat dirumuskan bahwa persentase aktivitas positif mahasiswa selama proses pembelajaran mata kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi pada siklus II terlihat bahwa masing-masing indikator aktivitas positif mahasiswa sudah mencapai target yaitu  $\geq 81\%$  dengan rata-rata aktivitas positif siswa sebesar 89,71%. Sedangkan hasil belajar mahasiswa pada siklus II dengan rata-rata kelas 65,65 dan ketuntasan klasikal 54,84% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78,5 untuk rata-rata kelas dan 88% untuk persentase ketuntasan klasikal. Hal ini sesuai dengan indikator keberhasilan yang

diharapkan, yaitu persentase hasil belajar minimal  $\geq 80\%$ . Keberhasilan pada siklus II dapat dilihat dari adanya ketertarikan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran, berani untuk bertanya apa yang kurang dipahami, berani mengemukakan pendapat, memberikan tanggapan dan lain-lain. Jadi siklus II dinyatakan berhasil dan tidak perlu dilanjutkan kepada siklus berikutnya.

## **B. Pembahasan**

Hasil penelitian pada siklus I hingga siklus II ditemukan bahwa dengan menggunakan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* pada mata kuliah Perencanaan Pengajaran Ekonomi yang diterapkan pada Mahasiswa STKIP PGRI Sumbar Sesi C tahun 2015 menyebabkan aktivitas positif mahasiswa yang relevan dengan proses pembelajaran meningkat. Aktivitas positif mahasiswa dalam proses pembelajaran pada penelitian ini adalah membuat resume/ringkasan materi pelajaran, memperhatikan penjelasan guru, mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat/tanggapan dan menyerahkan lembar latihan tepat waktu.

Pada siklus I rata-rata aktivitas positif mahasiswa sebesar 58% meningkat pada siklus II menjadi 88%. Hal ini sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan yaitu persentase aktivitas positif mahasiswa yang relevan dengan pembelajaran adalah  $\geq 81\%$ . Begitu juga dengan hasil belajar yang diperoleh mahasiswa pada siklus I dengan rata-rata kelas 66 dan ketuntasan klasikal 45% mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 78,5 untuk rata-rata kelas dan 85% untuk persentase ketuntasan klasikal.

Peserta didik dapat dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan tingkah laku dalam dirinya baik berbentuk pengetahuan dan keterampilan maupun dalam bentuk sikap positif. Menurut Slameto (2003: 36), dalam proses mengajar belajar, pendidik perlu untuk menimbulkan aktivitas peserta didik dalam berpikir maupun bertindak. Dengan aktivitas peserta didik sendiri, pelajaran menjadi berkesan dan dipikirkan, diolah kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda; peserta didik akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi dengan pendidik. Dalam bertindak, peserta didik dapat menjalankan perintah, melaksanakan tugas, membuat grafik, diagram, intisari dari pelajaran yang disajikan. Bila peserta didik menjadi partisipan yang aktif, maka ia memiliki ilmu pengetahuan dan keterampilan dengan baik. Dengan demikian, peserta pembelajaran yang lebih aktif berpartisipasi di dalam proses pembelajaran akan lebih memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik dan mampu mengingat kembali materi-materi yang diterimanya selama pembelajaran. Mereka akan memperoleh skor yang lebih baik ketika dievaluasi hasil belajarnya. Mereka akan memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding yang kurang aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini juga menunjukkan terjadi peningkatan terhadap aktivitas dan hasil belajar mahasiswa setelah diterapkannya Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)*. Pada Metode pembelajaran

kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)*, setiap mahasiswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Wyk (2012) yang menemukan bahwa pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran ekonomi memberikan sikap belajar yang lebih positif, prestasi belajar yang lebih baik dan membuat mahasiswa termotivasi. Sardiman (2009: 145) menyatakan bahwa pendidik harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta *reinforcement* untuk mendinamisasikan potensi peserta didik, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga akan terjadi dinamika dalam proses belajar mengajar. Rangsangan dan dorongan tersebut telah pendidik berikan pada mahasiswa setelah memperoleh gambaran bahwa pada siklus I mahasiswa kurang termotivasi. Pemberian rangsangan inilah yang menjadi salah satu penyebab peningkatan aktivitas mahasiswa.

Aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa juga merupakan suatu bentuk keterlibatan atau pengalamannya secara langsung dengan pembelajaran. Hal ini seiring dengan yang dikemukakan oleh Edgar Dale (dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 45) belajar paling baik adalah belajar melalui pengalaman langsung. Dalam belajar melalui pengalaman langsung peserta didik tidak sekedar mengamati secara langsung tetapi ia harus menghayati, terlibat langsung dalam perbuatan, dan bertanggung jawab terhadap hasilnya. Secara keseluruhan aktivitas mahasiswa telah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan, namun masih banyak kendala yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)*, yaitu perlunya ketegasan pendidik dalam menetapkan waktu untuk setiap langkah-langkah pembelajaran sehingga tujuan-tujuan yang diharapkan dalam setiap tahap dalam pembelajaran dapat diraih.

Dalam proses pembelajaran seorang pendidik dituntut untuk dapat memilih strategi serta model yang cocok dengan materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Strategi dan model yang digunakan akan berpengaruh terhadap kualitas dan hasil dari proses belajar. Penggunaan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk meningkatkan penguasaannya terhadap suatu materi pelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Slavin (2008) bahwa gagasan utama STAD adalah untuk memotivasi peserta didik supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh pendidik. Begitu juga yang diungkapkan Uno (2009: 146) bahwa pengorganisasian pengajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga mampu membangun struktur kognitif peserta didik terhadap pengetahuan baru yang akan dipelajari, akan memberikan hasil belajar yang baik. Karena Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* ini berkaitan dengan proses ingatan, maka motivasi mahasiswa untuk mengikuti pembelajaran meningkat dan akan terjadi juga peningkatan terhadap aktivitas belajarnya karena motivasi merupakan tenaga pendorong untuk

melakukan aktivitas dalam belajar. Kesesuaian urutan elaborasi dengan proses urutan pembentukan ingatan, tidak saja meningkatkan ingatan. Tetapi juga menjadikan belajar lebih efisien dan mendorong keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar yang diperolehnya. Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* mensiasati dan merencanakan agar semua komponen pembentukan instruksional mengarah kepada tersampaikan isi pelajaran kepada peserta didik mengenai semua fakta, prinsip dan konsep yang mereka butuhkan. Dengan tercapainya tingkat penguasaan hasil pelajaran yang tinggi, maka akan menunjukkan sikap mental yang sehat pada mahasiswa yang bersangkutan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- i. Penggunaan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* pada Sesi C Mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat dapat meningkatkan aktivitas positif mahasiswa atau aktivitas yang relevan dengan pembelajaran, dengan persentase 60% pada siklus I, dan meningkat menjadi 89% pada siklus II.
- ii. Penggunaan Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* pada Sesi C Mahasiswa STKIP PGRI Sumatera Barat juga dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Hal ini terlihat pada siklus I, dimana nilai rata-rata 66 dengan persentase ketuntasan 45%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 80 dengan persentase ketuntasan 85%. Berdasarkan nilai yang diperoleh mahasiswa dapat disimpulkan bahwa Metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement and Divisions (STAD)* berhasil digunakan pada penelitian tindakan kelas ini.

## SARAN

Berdasarkan proses penelitian dan hasil belajar yang diperoleh mahasiswa, maka diketahui bahwa model pembelajaran *Student Team Achievemen and Divisions (STAD)* ini terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah perencanaan pengajaran ekonomi. Oleh karena ini peneliti dapat menyarankan kepada dosen lainnya untuk dapat menggunakan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa.

## RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- \_\_\_\_\_. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dryden Gordon. (2004). *The Learning Revolution (Revolusi Cara Belajar)*. Edisi Indonesia. Bandung : Mizan Media Utama.
- Dyson, Ben. (2002). *The Implementation of Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program*. Journal of Teaching in Physical Education, 2002, 22, 69-85.
- Gillies, Robyn, Boyle, Michael. (2010). *Teachers' Reflections on Cooperative Learning: Issues of Implementation*. Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Study. 26 (2010) p. 933 – 940.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Konsep*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Miles, M. B dan A.M. Huberman. 2002. *Analisis Data Kualitatif. Buku Sumber tentang Metode-metode Baru*. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi. UI Press: Jakarta.
- Nasution. (1999). *Kurikulum dan Pengajaran*. Bandung : Bumi Aksara.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning (edisi revisi)*. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. 2008. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Asiman and Schuster Co.
- Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian hasil belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wardhani. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: UT
- Wyk, Micheal M Van. (2012). *The Effects of the STAD-Cooperative Learning Method on Student Achievement, Attitude and Motivation in Economics Education*. Journal Social Science, 33(2): 261-270 (2012).

Fakulti Pendidikan  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 UKM Bangi  
Selangor Darul Ehsan  
Tel: +603 89216236 Faks: +603-89254372

ISBN 978-983-2267-81-2

