

ABSTRAK

Yosita Sari. 2015. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) analisis data keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya tanpa menggunakan model pembelajaran *CRH*, (2) analisis data keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya dengan menggunakan model pembelajaran *CRH*, (3) analisis data pengaruh penggunaan model pembelajaran *CRH* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang diterapkan adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 228 orang yang tersebar pada enam kelas. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan, kelas VII₄ dengan jumlah 37 orang dan VII₆ dengan jumlah 36 orang dijadikan sebagai sampel penelitian. Analisis data yang digunakan menggunakan rumus koefisien korelasi, rumus korelasi *product moment*. Variabel penelitian ini adalah (1) Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi tanpa menggunakan model pembelajaran *CRH*, dan (2) Keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *CRH*. Data penelitian ini adalah hasil tes akhir (posttest) keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VII, sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *CRH*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah Tes objektif digunakan untuk mengukur keterampilan membaca teks eksposisi siswa kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya dengan menggunakan indikator yang terdapat dalam membaca pemahaman.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu t_{hitung} 5,803 > 1,68 yang berarti hipotesis diterima. Selain itu terlihat adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *CRH*. Peningkatan ini diketahui dari data tes akhir, yang terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 82,91 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 70,28. Artinya bahwa penggunaan model pembelajaran *CRH* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi karena $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dalam hal ini model pembelajaran *CRH* efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII MTsN Koto Baru Dharmasraya.