

## ABSTRAK

**Rika Zuwita Gulo.** 2016. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan dan menjelaskan hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah 288 siswa yang tersebar dalam sembilan kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa sebanyak 36 orang siswa (13% dari jumlah populasi siswa per kelas). Teknik yang digunakan dalam penarikan sampel adalah *proportional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes membaca pemahaman dan tes unjuk kerja, yaitu tes menulis karangan argumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang berada pada kualifikasi cukup (71,04). *Kedua*, keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,81). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang pada derajat kebebasan  $n-1$  ( $36-1=35$ ) dan taraf signifikan 95%. Nilai  $t_{hitung}$  (7,37) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,70) pada derajat kebebasan 35 dan taraf signifikan 95%. Berdasarkan hasil pengujian tersebut, disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$ , yaitu  $7,37 > 1,70$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 6 Padang, semakin baik pula keterampilannya dalam menulis karangan argumentasi.