

## ABSTRAK

**Repa Mustika.** 2015. “Hubungan Keterampilan Memahami Teks Cerpen dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memahami teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan memahami teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode korelasi. Penelitian ini terdapat dua skor yang diolah. *Pertama*, data keterampilan memahami teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Kedua*, data keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang dengan jumlah sampel 45 orang. Teknik penarikan sampel adalah *propotional random sampling*. Data penelitian diperoleh melalui dua jenis tes, yaitu tes objektif dan tes untuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan memahami teks cerpen sedangkan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data tes keterampilan menulis teks cerpen.

Berdasarkan penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan memahami teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang berada pada kualifikasi *baik sekali* (86,00). *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang berada pada kualifikasi *baik* (85,92). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan memahami teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP 8 Negeri Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan n-1.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai  $t_{Tabel}$  lebih kecil daripada  $t_{hitung}$  ( $2,021 < 18,4$ ). Dengan kata lain, untuk memahami teks cerpen yang baik diperlukan pemahaman siswa yang bagus mengenai teks cerpen, dan begitu juga dengan keterampilan menulis teks cerpen baik sangat diperlukan keterampilan menulis teks cerpen yang bagus.