

ABSTRAK

Huzaifah Ramadhani. 2015. “Hubungan Keterampilan Membaca Kritis dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan”.*Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca kritis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan membaca kritis dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan yang terdaftar pada tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 203 orang dan tersebar dalam tujuh kelas dan sampel penelitian ini berjumlah 30 orang. Terdapat dua data yang akan diolah. *Pertama*, data keterampilan membaca kritis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. *Kedua*, data keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca kritis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,22). *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan berada pada kualifikasi baik (80). *Ketiga*, terdapat hubungan antara keterampilan membaca kritis dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kabupaten Solok Selatan pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $n-1$. Dengan kata lain, apabila keterampilan membaca kritis (X) siswa baik, maka keterampilan menulis teks eksposisi (Y) siswa akan semakin bagus.