

ABSTRAK

Ahmadi Hasan. 2015. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Diskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2014/2015, berjumlah 250 orang dan tersebar dalam delapan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 48 orang, diambil dengan teknik *simple random sampling*. Variabel penelitian ini ada dua, yaitu keterampilan membaca pemahaman sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks diskusi sebagai variabel terikat (Y). Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks diskusi siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Instrumen penelitian ini ada dua, yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks diskusi.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ada dua. *Pertama*, tes yang diberikan adalah tes objektif tipe pilihan ganda dengan empat opsi (A, B, C, dan D). Siswa diminta menyilangi salah satu opsi yang dianggap benar. Soal tes ini berjumlah 43 butir dan waktu pengerjaannya adalah 60 menit. Setelah tes berakhir, lembar jawaban siswa dikumpulkan untuk selanjutnya diolah pada tahap penganalisisan data. *Kedua*, tes yang diberikan adalah tes unjuk kerja. Siswa diminta menulis sebuah teks diskusi berdasarkan tema yang ditentukan. Waktu pengerjaan tes ini adalah 60 menit. Setelah tes berakhir, lembar kerja siswa dikumpulkan untuk dianalisis. Penulis sebagai peneliti memeriksa hasil tes objektif keterampilan membaca pemahaman yang telah diberikan, kemudian memberi skor. Jawaban benar diberi skor satu dan jawaban salah diberi skor nol. Sementara untuk penentuan skor hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks diskusi, digunakan format penilaian dengan skala 3.

Uji persyaratan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Teknik penganalisisan data dalam penelitian ini terdiri atas tujuh langkah. *Pertama*, mengubah skor keterampilan membaca pemahaman dan skor keterampilan menulis teks diskusi menjadi nilai. *Kedua*, menafsirkan nilai keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks diskusi, baik secara umum maupun per indikator berdasarkan rata-rata hitung. *Ketiga*, mengklasifikasikan nilai keterampilan membaca pemahaman dan