

PROCEEDINGS

INTERNATIONAL CONFERENCE ON SPECIAL EDUCATION IN SOUTHEAST ASIA REGION 8th SERIES (ICSAR 2018)

THEME :
REORIENTATION OF SPECIAL EDUCATION IN
IMPROVING INCLUSIVE EDUCATION
TEACHING AND LEARNING STANDARD



UNIVERSITI
KEBANGSAAN
MALAYSIA
*National University
of Malaysia*



SEAMEO SEN



20th JANUARY 2018
DAEGU UNIVERSITY, SOUTH KOREA



UNIVERSITI
PENDIDIKAN
SULTAN IDRIS
سولتان ايدريس تعليمات

SULTAN IDRIS EDUCATION UNIVERSITY



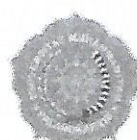
INSTITUT PENDIDIKAN GURU
Kementerian Pelajaran Malaysia



JABATAN PENDIDIKAN
KOLEJ KOMUNITI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI



FGRI



MERCU BUANA

**PROCEEDINGS
INTERNATIONAL CONFERENCE ON SPECIAL
EDUCATION
IN SOUTHEAST ASIA REGION
8th SERIES
(ICSAR 2018)**

**“REORIENTATION OF SPECIAL EDUCATION IN
IMPROVING INCLUSIVE EDUCATION TEACHING AND
LEARNING STANDARD”**

Saturday, 20th January 2018

at

Daegu University, South Korea

EDITOR

**MOHD HANAFI MOHD YASIN
MOHD MOKHTAR TAHAR
MUHAMAD EFANDI
RIKSMA NURAHMI RINALTI AKHLAN
ENDING ROCHYADI
IMAS DIANA APRILIA
JEONGHO, CHA
SAFANI BARI
MANISAH MOHD ALI
ROSADAH ABD MAJID
NORSHIDAH MOHAMAD SALLEH
ALIZA ALIAS
SYAR MEEZE ABD RASHID**



**Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Bangi
2018**

CETAKAN PERTAMA 2018
© FAKULTI PENDIDIKAN, UNIVERSITI KEBANGSAAN
MALAYSIA

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian, artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada :-

Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia,
43600 Bangi,
Selangor Darul Ehsan,
Malaysia.
Tel : +603 8921 6237
Fax : +603 8925 4372
Email : dfpend@ukm.edu.my

e-ISBN : 978-967-0829-77-7
e-ISSN : 2600-8157

ATUR HURUF OLEH :

Noor Rahayu Rahim
Noor Azreena A Aziz
Mohd Reduan Daud
Muhamad Shahlyme Abd Wahid
Suhaina Suriman
Nurul Farahah Derapa
Mohamad Kassim Mohamed Yaseen
Nurul Aina Nazri
Ahmad Khusairi Ahmad Anwar
Rayzila Sofraz Yusof
Norzaina Rasit
Zalina Katman
Adibah Hanim Ab Latf

Dicetak oleh :

FIRDAUS PRESS SDN. BHD. (986966-A)
No. 26 & 28, Jln PBS 14/4,
Taman Perindustrian Bukit Serdang
43300 Seri Kembangan, Selangor
Telefon : +603 8940 5595
Emel : firdauspress2013@gmail.com

CONTENTS

	PAGES
<i>Message from Dean Faculty of Education Universiti Kebangsaan Malaysia</i>	<i>iii</i>
<i>Message from Co-Chairman ICSAR 2018</i>	<i>iv-vi</i>
<i>Agenda of ICSAR 2018</i>	<i>vii</i>
<i>Location of ICSAR 2018</i>	<i>viii</i>
<i>Schedule of Concurrent Session</i>	<i>ix-xviii</i>
<i>Poster Exhibition</i>	<i>xix-xx</i>

THEME 1

CURRICULUM, PEDAGOGY & LEARNING STRATEGIES FOR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

1. Disleksia Dalam Kalangan Murid Pemulihan Khas <i>(Abu Bakar Yusuf, Abdul Rahim Razalli, Zaini Abdullah, Ikhsan Othman, Abdul Talib Mohd Hashim, Hasni Othman, Azli Ariffin, Noraziela Nordin)</i>	1
2. Tahap Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan (PPIK) Guru Pendidikan Khas Mengenai Pendidikan Seksualiti <i>(Adibah Hanim Ab Latif, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar)</i>	9
3. Tekanan Akademik, Kerisauan Pelajar Dan Pencapaian Akademik Pelajar Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Khas Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh <i>(Kamaruddin Ilias, Mubin Md Nor, Roshidah Abdul Rahman, Fauziah Hanim Md Yusof, Che Aleha Ladin)</i>	17
4. Co-Teaching Approach Of Special Remedial Teacher And Malay Literacy Teacher In LINUS Program <i>(Mohd Asnorhisham Adam, Abdul Rahim Hamdan, Muhamad Khairul Anuar Hussin, Rosyati Jani)</i>	25

5.	Enhancing Malay Language Narrative Skills Among Students With Learning Difficulties Using Modified Colourful Semantics <i>(Nur Afini Hamzah, Elmi Farhanis Saidin)</i>	33
6.	Pembelajaran Berasaskan Permainan Terhadap Pembelajaran Matematik Murid Berkeperluan Khas <i>(Nurul Azura Che Hashim, Manisah Mohd Ali)</i>	43
7.	Latihan Ke Tandas Dalam Kalangan Murid Kurang Upaya <i>(Siti Suraya Hanim Che Rozela, Manisah Mohd Ali)</i>	50
8.	Investigating Autistic Child Ability In Solving Simple Mathematics Tasks <i>(Suhaidah Tahir, Noradzimah Abdul Majid)</i>	56
9.	Learning Disabilities Do Not Determine a Child's IQ <i>(Tracey Ang)</i>	61
10.	Pengajaran Bacaan Bahasa Melayu Berasaskan Animasi Grafik Multimedia Interaktif Dalam Kalangan Murid Bermasalah Pembelajaran <i>(Zalina Katman, Norshidah Mohamad Salleh)</i>	68
11.	Identifikasi Kemampuan Bahasa Reseptif Mahasiswa Dengan Hambatan Pendengaran Dalam Mengikuti Perkuliahan <i>(Amka, Dewi Ratih Rapisa)</i>	77
12.	Pengaruh Mewarnai Gambar Binatang Untuk Mengurangi Perilaku Hiperaktif Anak Tunarungu Kelas 1 Di SLB BC YPNI Pameungpeuk Kabupaten Bandung <i>(An-Nisaa Pertiwi, Budi Susetyo, Dudi Gunawan)</i>	86
13.	Penerapan Metode Karyawisata Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB-C YKB Garut <i>(Witri Amalia Elvandari, Rindi Magneti Rahayu, Rina Maryanti, Anita Sumirat)</i>	94

THEME 2
EMPOWERMENT & ENGAGEMENT OF SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS

14.	Pembelajaran Abad 21 : Amalan Guru Pendidikan Khas <i>(Normala Misman)</i>	103
-----	---	-----

15. A Comparative Study: Management of Special Education Services In Malang City 110
(*Asep Sunandar*)

THEME 3
LEARNING & TEACHING INNOVATION FOR
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

16. Meningkatkan Kemahiran Asas Roti Murid Bermasalah Pembelajaran Menggunakan Kit 'CCT N Ezy Calendar' 115
(*Asmah Abdul Hamid*)
17. Kaedah Lukisan Dalam Penyelesaian Masalah Matematik Murid Masalah Pembelajaran 124
(*Fhatin Nurnaqibah Alyaa Mohd Noor, Rosadah Abd Majid*)
18. Pembangunan Kit Pembelajaran "Huruf Al-Quran" Dan Kesan Penggunaan Dalam Kalangan Murid Berkeperluan Khas 134
(*Halizah Ahmad, Zaidatun Tasir*)
19. STAM Concept For Integrating Cultural Value In 21st Century Education 143
(*Lambat Anak Lindong, Ling Pik Kuong, Wong Mee Leng, Loh Chen San*)
20. The Perception On Learning Through MOOC Among Special Education Students 149
(*Mohd Jasmy Abd Rahman, Manisah Mohd Ali, Syathila Mohd Zulkifli, Nurin Jazlina Abdul Halim, Noor Akmarwati Mat Yaub, Siti Norfirdaus Mohammed Ashaari*)
21. Tahap Kompetensi Guru Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Dalam Mengaplikasikan *Assistive Technology* (AT) Terhadap Murid Bermasalah Pembelajaran 154
(*Noor Azreena A Aziz, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar*)
22. Pengaplikasian Formula 'SIBUANALA' Untuk Membina Ayat Bagi Meningkatkan Kemahiran Penulisan Murid Pemulihan 164
(*Nor Azleenda Razali*)
23. Keberkesanan Kaedah "KASIFIK" Bagi Meningkatkan Kemahiran Menyelesaikan Operasi Darab Di Kalangan Murid-Murid Bermasalah Pembelajaran 170
(*Nor Shakiah Hussain, Mohd Hanafi Mohd Yasin*)

24.	Animasi Lagu Kanak-Kanak Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Meningkatkan Kefahaman Komunikasi Lisan Murid Bermasalah Pembelajaran (<i>Rayzila Sofraz Yusof, Rosadah Abd Majid</i>)	176
25.	The Relationship Of Using Smartphones By Special Education Teachers Towards Students Interest In Teaching And Learning Process (<i>Rosmina Idrus, Yaw Suranie@Surainie Awang, Latifah Nik Mat, Zalifah Reduan</i>)	184
26.	Aplikasi Kaedah FOZIK Untuk Meningkatkan Tahap Penguasaan Murid Pemulihan Khas Terhadap Bentuk Dan Bunyi Abjad (<i>Siti Rodiahana Hashim</i>)	193
27.	Penggunaan Inovasi Papergam Bagi Meningkatkan Kemahiran Mengeja Murid Pemulihan Khas Tahun 1 (<i>Siti Zubaidah Musa</i>)	200
28.	Pelaksanaan Kit Pembelajaran Asas Literasi Dalam Kalangan Murid-Murid Bermasalah Pembelajaran (<i>Syariman Jahari, Rosadah Abd Majid</i>)	207
29.	Rayyan Dan Rayna (R&R) <i>I Like To Move It</i> Membantu Meningkatkan Komunikasi Dan Daya Pengamatan Murid Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran (<i>Zaharilah Abdul Kadir, Nur Farhana Mustahidin</i>)	216
30.	Model Bermain Peran Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Autis (<i>Mega Iswari, Elsa Efrina</i>)	225

**THEME 4
INNOVATION IN EARLY INTERVENTION**

31.	Pembinaan Dan Pelaksanaan Modul Aktiviti Seni Kreatif (ASK) Dalam Pendidikan Prasekolah (<i>Ling Pik Kuong, Sharifah Nor Puteh, Hasnah Toran</i>)	231
32.	Tahap Kompetensi Guru Terhadap Pelaksanaan Program Intervensi Awal Murid Berkeperluan Khas Di Malaysia (<i>Nur Aishah Abdullah</i>)	238
33.	Efektivitas Program Bina Gerak Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Tangan Anak CerebralPalsy Spastik dalam Setting Intervensi Dini Bersumberdaya Keluarga (<i>Juhanaini, Nita Nitiya Intan Tanbrin</i>)	247

THEME 5
BEHAVIOR MANAGEMENT & MODIFICATION

- | | | |
|-----|---|-----|
| 34. | Pembelajaran Abad ke 21 Dan Token Ekonomi, Modifikasi Tingkahlaku Matapelajaran Sains Tahun 6 Di Program Pendidikan Khas Integrasi Sekolah Kebangsaan Bandar Batu Pahat Johor
<i>(Mohd Ridzuan Bahrudin, Norafzalinda Bani)</i> | 256 |
| 35. | Pengasuh Taska Mendepani Cabaran Ibubapa Berkerjaya Membuat Pengesanan Awal Anak-Anak Bermasalah Tingkahlaku
<i>(Nazrah Jamaludin)</i> | 264 |
| 36. | Keberkesanan Penggunaan Token Ekonomi Dalam Modifikasi Tingkah Laku Murid GDD (Global Developmental Delay) (Suka Berjalan Di Dalam Kelas)
<i>(Noor Liana Rosli, Mohd Hanafi Mohd Yasin)</i> | 271 |
| 37. | Modifikasi Tingkah Laku <i>Self Injurious</i> Murid Autisme Menggunakan Kaedah Ganjaran Aktiviti Melukis
<i>(Nor Shazyeana Mohamad Saidan, Mohd Hanafi Mohd Yasin)</i> | 278 |
| 38. | Mengurangkan Tingkah Laku Disruptif Murid Autisme Menggunakan Teknik <i>Shaping</i>
<i>(Norasikin Azmi, Rosadah Abd Majid, Mohd Hanafi Mohd Yasin)</i> | 285 |
| 39. | Keberkesanan Penggunaan Token Ekonomi dalam PDPC Terhadap Modifikasi Tingkah Laku Disruptif Murid Berkeperluan Khas di PPKI Sekolah Kebangsaan Bukit Kallam, W.P Labuan
<i>(Norazimah Mohamed Dauzkaply Nor, Mohd Hanafi Mohd Yasin)</i> | 292 |
| 40. | Ekonomi Token VS Grand Token (ET VS GT) Membantu Meningkatkan Tingkah Laku Positif Murid Pemulihan Khas
<i>(Nur Farhana Mustahidin & Zaharilah Abdul Kadir)</i> | 299 |
| 41. | Token Ekonomi Mengurangkan Masalah Tingkah Laku Beremosi Murid Autisme
<i>(Nurul Ain Hasan, Rosadah Abd Majid)</i> | 307 |
| 42. | Penggunaan Kaedah Kontrak Kontigensi Dalam Modifikasi Tingkah Laku Untuk Murid 7 Tahun Yang Mempunyai ADHD
<i>(Nurul Akmal Abdull Mutalib)</i> | 314 |

43. Ciri Ciri Sindrom Asperger di Kalangan Pelajar Pintar Cerdas 319
(Nurul Suzaina Joli, Mohd Hasrul Kamarulzaman, Noriah Mohd Ishak, Afifah Mohamad Radzi, Siti Fatimah Mohd. Yassin, Ahmad Khusairi Ahmad Anwar)
44. Model Konseling *Client Centered* Untuk Meningkatkan 326
 Konsep Diri Positif Pada Anak Tunadaksa
(Devi Ratnasari, Imawanty, Miskanik, Solihatun, Sisca Folastri)
45. Communication Profiles Of Children With Autistic Spectrum 335
 Disorder (ASD)
(Rahmahtrisilvia, Sunaryo Kartadinata, Sunardi)

THEME 6
INCLUSIVE EDUCATION & INNOVATION

46. Amalan Tingkah Laku Melaksanakan Pendidikan Inklusif 340
 Dalam Kalangan Siswa Guru Major Pendidikan Khas
(Fauziah Hanim Md Yusof, Mohd Anuar Abdullah, Kamaruddin Ilias, Suhaidah Tahir)
47. Intervensi Inklusif Sukan Terhadap Murid Gangguan 347
 Kecelaruan Tumpuan Dan Hiperaktif (ADHD)
(Mohd Arshad Yahya, Norshidah Mohamad Salleh)
48. Co-Curriculum Activities As Social Inclusion Implementation 356
 Strategies Among Special Students
(Muhamad Khairul Anuar Hussin, Rasyidah Ya'kub, Norasmah Mohd Basri, Mohd Asnorhisham Adam)
49. Pembentukan Program Tadika Yang Meraikan Kepelbagaian 365
 Dan Inklusif Di Malaysia
(Nur Imani Ahmad Puaad, Faridah Yunus, Rosadah Abd Majid)
50. Keperluan Terhadap Pengajaran Secara Kolaboratif Untuk 371
 Murid Berkeperluan Khas Di Program Pendidikan Inklusif
(Siti Fatimah Salleh, Mustafa Che Omar, Fazliaton Ahmad)
51. Persepsi Guru Aliran Perdana Terhadap Pelaksanaan 380
 Pendidikan Inklusif Di Sekolah Rendah
(Siti Shahidah Sheikh Md Fadzullah, Mohd Mokhtar Tahar, Mohd Hanafi Mohd Yasin)
52. Persepsi Guru Kelas SDN Gadang 2 Banjarmasin Terhadap 389
 Anak Berkebutuhan Khusus
(Agus Pratomo Andi Widodo)

53.	Using Web Blog Media For Improving The Learning Achievement Of Science In Force Lesson For Hearing Impaired Students Of Class V SDLB Idayu 2 In Malang Region (<i>Anis Damayanti</i>)	396
54.	Indeep Study Of The Inclusive Education Problem Of High School In Science Learning At Padang (<i>Festiyed, Mega Iswari</i>)	401
55.	Menerapkan Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika (<i>Hana Diantikha, Leli Kurniawati, Feny Riany, Nadya Muniroh</i>)	411
56.	Improving Teacher's Motivation In Giving Inclusive Education By Arranging A Workshop Of Inclusive School Learning Management (<i>Ida Yuastutik, Dwi Retno Udjianingsih</i>)	416
57.	Improving Performance Of Elementary School Teachers Of Malang City In Guiding Students With Challenging Behavior By Using Technological Literacy Corner Of Learning By Doing Model School Action Research (<i>Ida Yuastutik, Zainullah</i>)	422
58.	Profile Karakter Kinerja Mahasiswa Sebagai Implikasi Layanan Bimbingan Karir Di Perguruan Tinggi (<i>Ismira, Ahman, Mamat Supriatna</i>)	431
59.	Expressive Writing To Reduce Anxiety Children With Special Needs Bullying Victims In Inclusive Education (<i>Karyanti</i>)	438
60.	Character Education In Developing The Careers Of Children Special Needs In Vocational Providers School Inclusive (<i>Mega Iswari, Festiyed</i>)	446
61.	The Indonesian Language Learning System For Children With Autistic In Elementary School Inclusive At Padang (<i>Zulmiyetri</i>)	455

THEME 7
INNOVATION IN DEAF, BLIND & MULTIPLE
DISABILITIES EDUCATION

62.	Perception Of Hearing Impaired Students On Social-Emotional Development From The Aspects Of Self-Control, Social Skills, And Motivation (<i>Nancy Anthony</i>)	461
-----	---	-----

63. Program Pendidikan Inklusif Dan Murid Kurang Upaya Pendengaran: Kajian Kes
(Shahrul Arba'iah Othan, Nurfarrazilah Mohd Yusak) 468
64. Motif Penglibatan Golongan Orang Kurang Upaya (OKU) Pendengaran Terhadap Sukan Berdasarkan Model Pencapaian McClelland Atkinson
(Shukiman Sukardi, Asrifah Amirul) 477
65. Kajian Penelitian Pengajaran dan Cabaran Guru Pendidikan Khas (Masalah Penglihatan) : Satu Perspektif Di SKPK Princess Elizabeth, Johor Bahru
(Siti Hajar Mahpol) 483
66. Peranan Guru Pendidikan Khas Dan Cabaran Membangun Kejadian Murid-Murid Masalah Pendengaran Dalam Abad Ke 21
(Siti Muhibah Hj Nor, Zetty Nurzuliana Rashed) 490
67. Pengetahuan Guru Pendidikan Khas Mengenai Masalah Pertuturan Dan Bahasa Murid Pendidikan Khas
(Siti Sufika Abdul Aziz, Mohd Hanafi Mohd Yasin, Mohd Mokhtar Tahar) 496
68. Alat Bantu Bukan Optik Mengurangkan Tempoh Masa Murid Bermasalah Penglihatan Kortikal Membaca Petikan
(Wan Nor Diyana W Ahmad) 503
69. Model Pengembangan Komunikasi Interpersonal Antara Siswa Tunarungu Dengan Siswa Tunanetra Melalui Modifikasi Sandi Morse
(Sunardi, Zaenal Alimin, Dini Handayani) 512
70. The Effectiveness Of Scramble Game In The Formation Of Simple Sentence On A Student With Hearing Impairment In Sumedang
(Ika Karlina, Anugerah Muchlisah) 524
71. Intervensi Dini Bersumber Daya Keluarga: Meningkatkan *Activity Daily Living* Anak dengan *Visual Impairment*
(Ofi Riega) 535
72. The Equitable Of Access Of Higher Education Services For Hearing Disability In University Based On Universal Design Principles
(Rachmita Maun Harahap, Imam Santosa, Deddy Wahjudi, Widjaja Martokusumo) 539

THEME 8
TECHNICAL VOCATIONAL EDUCATION TRAINING
(TVET) FOR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

73. Penggunaan Multimedia Dasar-Dasar Fotografi Dalam Pengembangan Program Vokasional Untuk Siswa Tunarungu Tingkat SMALB 550
(*Adiarti Vandalisa Rahmy, Ana Fatimatuzzahra*)
74. Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Vokasional Pada Siswa Tunagrahita Sedang Di SLB X Kuningan 555
(*Rina Maryanti, Rindi Magneti Rahayu, Anita Sumirat, Witri Amalia Elvandari*)
75. Relevansi Program Vokasional di SMALB-B Cicendo Kota Bandung Dengan Kebutuhan Dunia Kerja 559
(*Permanarian Somad, Sunardi, Sri Rizqi Widasari*)

THEME 9
CAREER TRANSITION & NETWORKING IN
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

76. Penerimaan Majikan Terhadap Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran 567
(*Noor Rahayu Rahim, Aliza Alias, Siti Masidayu Jaafar Shah, Nor Hidayah Ishak*)
77. Ibu Bapa Dan Program Transisi Kerjaya Pelajar Berkeperluan Khas 576
(*Nor Hidayah Ishak, Aliza Alias, Siti Masidayu Jaafar Shah, Noor Rahayu Rahim*)
78. Kepentingan Kolaborasi Antara Agensi Dalam Menjayakan Transisi Kerjaya Murid Bermasalah Pembelajaran Daripada Perspektif Guru 582
(*Noraini Abdullah, Mazmi Maarof*)
79. Tahap Kesediaan Guru Pendidikan Khas Dalam Melaksanakan Program Transisi Kerjaya Murid Berkeperluan Khas Bermasalah Pembelajaran 590
(*Siti Masidayu Jaafar Shah, Aliza Alias, Noor Rahayu Rahim, Nor Hidayah Ishak*)
80. Program Transisi Kerjaya Dan Kesediaan Guru Pendidikan Khas Terhadap Pelaksanaannya 597
(*Mohd Zulkarnain Abdul Wahab, Mohd Anis Abdul Razak, Hazzlan Sama*)

81. Software Development Of Method Demonstration Based Learning For Students' Cooking Class Kids At Sidoarjo
(*Nyoman Degeng, Punaji Setyosari, Henry Praherdhiono, Vendyah Trisnaningtyas, Dra. Wiwik Dwi Hastuti*) 607

Model Bermain Peran Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Autis *Role Play Model in Enhancing Autistic Children's Social Skills*

Mega Iswari^a, Elsa Efrina^b

^{a,b}Universitas Negeri Padang, Indonesia

Abstrak

Anak autis adalah anak yang mengalami gangguan perkembangan yang kompleks menyangkut mengalami gangguan perkembangan sosial, gangguan perkembangan komunikasi, dan memiliki gangguan keterlambatan untuk berimajinasi. Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan model bermain peran untuk meningkatkan keterampilan sosial bagi anak autis di Sekolah Dasar penyelenggara pendidikan inklusi di kota Padang. secara spesifik tujuan penelitian pada tahun pertama ini adalah untuk menganalisis data-data empirik tentang kemampuan dan hambatan anak autis dalam keterampilan sosial, pemahaman guru tentang karakteristik anak. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang berkaitan dengan kondisi objektif anak autis, selanjutnya penelitian ini dirancang dengan menggunakan penelitian pengembangan (R & D). Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak autis mengalami kesulitan untuk berkomunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi baik dengan teman sebaya maupun guru. Demikian pula guru jarang melatih keterampilan sosial anak. Begitu pula orang tua ikut berperan dalam membantu meningkatkan keterampilan sosial anak autis baik. Berdasarkan hal ini peneliti menyusun model bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial anak autis yang berisikan a.Rasional, b.Konseptualisasi c.Permasalahan dan Perkembnagan anak Autis, d.Visi, e.Misi, f.Tujuan, g.Kedudukan, h.Ruang lingkup Materi, i.Sasaran, j.Evaluasi, k.Materi bermain peran dan l. Model/langkah yang digunakan untuk bermain peran. Diharapkan guru mampu melaksanakan dan menerapkan model ini dalam rangka membantu meningkatkan keterampilan sosial anak autis.

Kata Kunci : Anak Autis, Bermain Peran, Keterampilan Sosial Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi

PENDAHULUAN

Anak autis merupakan bagian dari anak berkebutuhan khusus , dari beberapa tahun terakhir ini anak autis mendapat perhatian khusus terutama di kota-kota besar dan kota-kota kecil di Indonesia. Hal ini dapat dilihat dengan pesatnya informasi mengenai autisme dengan dibukanya pusat-pusat layanan autis, pusat-terapi, adanya yayasan di bidang autisme dan tidak kalah penting adanya seminar-seminar yang membicarakan mengenai autisme, dengan pakar-pakar dari dalam dan luar negeri.

Autisme berasal dari kata “Autos” yang berarti diri sendiri dan “isme” yang berarti suatu aliran. Berarti autisme adalah suatu paham yang tertarik hanya pada dunianya sendiri. Autis adalah suatu gangguan perkembangan yang kompleks menyangkut komunikasi, interaksi sosial dan aktifitas imajinasi, gangguan sensoris, pola bermain, perilaku, dan emosi (Jurnal: Malik, dkk., 2010). Autisme adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan suatu jenis dari masalah neurologis yang mempengaruhi pikiran, persepsi, dan perhatian. Kelainan ini dapat menghambat, memperlambat, atau mengganggu sinyal dari mata, telinga, dan organ sensori yang lain. Hal ini umumnya memperlemah kemampuan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain, mungkin pada aktivitas sosial atau penggunaan keterampilan komunikasi seperti bicara, kemampuan imajinasi dan menarik kesimpulan. Sehingga kelainan ini mengakibatkan gangguan atau keterlambatan pada bidang kognitif, bahasa, perilaku, komunikasi dan interaksi sosial (Sutadi, 1997). Menurut Chaplin (1989) dalam Suryo (2012) Autisme merupakan cara berpikir yang dikendalikan oleh kebutuhan personal atau oleh diri sendiri, menanggapi dunia berdasarkan penglihatan dan harapan sendiri, dan menolak realitas, keasyukan ekstrim dengan pikiran dan fantasi sendiri. Sehingga perlu adanya pengembangan keterampilan sosial pada anak autis.

Autisme juga merupakan gangguan perkembangan perilaku dengan cakupan yang luas. Anak mungkin menderita autisme jika menunjukkan gabungan kesulitan-kesulitan seperti interaksi sosial, komunikasi, dan imajinasi (Laurent, 2009). Sedangkan dalam (Jurnal: Habiburrohman, 2011). Autisme merupakan gangguan perkembangan yang mempengaruhi cara seseorang untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Penyandang autisme tidak dapat berhubungan dengan orang lain secara berarti karena antara lain ketidakmampuan berkomunikasi verbal maupun non verbal.

Keterampilan sosial anak Autis adalah kemampuan dalam berinteraksi dengan teman sebaya, seperti melakukan perilaku interpersonal, perilaku personal, kemampuan dalam menyelesaikan tugas-tugas akademis, peer acceptance, dan keterampilan berkomunikasi. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Edja Sadjaah dan Dardjo Sukarja (1995:3) komunikasi adalah pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih dengan cara yang tepat sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami. Jadi dapat disimpulkan bahwa komunikasi merupakan penyampaian dan penerimaan suatu pesan, ide atau gagasan antara dua orang atau lebih yang meliputi kemampuan berbahasa dan berbicara. Melalui komunikasi manusia mampu menciptakan interaksi dua arah dengan sesamanya, sehingga pesan yang dimaksud dapat saling dipahami.

Pengembangan keterampilan sosial pada anak autisme, sesungguhnya tidak hanya dalam setting sesama anak autisme, akan tetapi harus lebih luas dikembangkan dalam setting anak-anak reguler pada umumnya. Dalam konteks ini, guru harus memiliki kompetensi dalam menciptakan lingkungan kondusif yang mampu memfasilitasi pengembangan keterampilan sosial anak autisme. Keterampilan sosial pada anak autisme yang menjadi target utama dalam model bermain peran dalam penelitian ini, adalah hal yang sangat diperlukan untuk dimiliki oleh anak autisme. Apalagi dalam konteks keterampilan sosial anak autisme di sekolah inklusi, yang mendorong terjadinya interaksi sosial antara anak autisme dengan anak reguler secara wajar. Keterampilan sosial yang dimiliki oleh anak autisme sesungguhnya akan menjadi modal sosial bagi anak autisme dalam mengatasi persoalan perilaku *maladapted*, seperti: perilaku yang asik dengan diri sendiri, kebingungan dalam memulai interaksi, keengganan dalam melakukan komunikasi sosial dengan lingkungan sekitar, dan bentuk perilaku sosial lainnya.

Dalam konteks keterampilan sosial pada anak autisme, Wing (www.autism.org.uk/18453), yang dikutip oleh Putro Agus Harnowo—detik Health, 2012: 3), menyebutkan ada empat karakteristik keterampilan sosial pada anak autisme, yakni sebagai berikut: 1). Menyendiri', anak yang mungkin tampak tidak tertarik dengan orang lain atau kegiatan teman sebaya, dan mungkin sulit untuk menghibur saat tertekan. 2). Pasif, anak yang tidak akan membuat pendekatan spontan untuk orang lain, tetapi akan menerima kontak jika dimulai oleh orang lain. 3). Aktif tetapi aneh, anak yang akan mendekati anak-anak lain secara spontan tapi ini akan sering berada dalam cara yang aneh atau tidak pantas. Seringkali mereka dapat memberi sedikit perhatian terhadap tanggapan mereka telah mendekati. 4). Lebih formal, kaku dalam kelompok, sering terlihat pada remaja dan orang dewasa tapi bisa dilihat pada anak-anak autisme di jenjang sekolah dasar juga. Anak autisme menggunakan bahasa yang terlalu formal dan perilaku dan terlalu sopan. Bisa sangat terikat aturan dalam situasi sosial.

Keterampilan sosial merupakan kemampuan seseorang untuk menyatakan perilaku yang sesuai dalam situasi saat melaksanakan tugas-tugas sosial-kognitif (Voughn 2001, Meaden & Monda Amaya 2008: 158) keterampilan sosial merupakan suatu kompetensi yang: a) menghendaki individu untuk memulai berhubungan sosial yang positif, b) berhubungan terhadap penerimaan teman sebaya untuk mampu menyesuaikan diri di sekolah. Berdasarkan pendapat di atas dapat dimaknai bahwa keterampilan sosial merupakan keterampilan berinteraksi dengan orang lain.

Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) mendeskripsikan kemampuan keterampilan sosial yang dimiliki dan hambatan yang dialami oleh anak autisme dalam melakukan keterampilan sosial dengan anak reguler di sekolahnya, 2) mendeskripsikan hal-hal yang harus dipahami guru tentang keterampilan sosial anak autisme di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi, 3) mendeskripsikan kompetensi guru dalam melaksanakan bermain peran untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak autisme di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi, 4) mendeskripsikan peranan orang tua dalam meningkatkan keterampilan sosial anak autisme di

sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi dan merancang model bermain peran untuk meningkatkan keterampilan sosial anak autisme di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi.

METODOLOGI

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan Research and Development (R&D) dengan metode penelitian campuran (exploratory mixed method research design). Proses untuk mengembangkan model hendaknya harus menyangkut hal-hal yang terkait dengan kehidupan nyata, lebih efisien dan lebih objektif. Menurut Gall and Borg (2002:256) menyatakan “penelitian pengembangan adalah model pengembangan yang dilakukan secara sistematis, dilakukan uji lapangan, dievaluasi, dan disempurnakan sampai memenuhi kriteria yang ditentukan dari segi efektifitas dan kualitas”. Dalam metode penelitian campuran yang harus dilakukan yaitu melihat dan mengungkap kondisi objektif di lapangan untuk merumuskan model bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial pada anak autisme di Sekolah Dasar penyelenggara pendidikan inklusi dengan menggunakan penelitian kualitatif.

Teknik pengumpulan data penelitian ini (1) Observasi untuk melihat keterampilan sosial anak autisme dalam berinteraksi, berkomunikasi dan bersosialisasi dengan siswa reguler lainnya. (2) wawancara untuk mengetahui penerapan model bermain peran bagi autisme dalam meningkatkan keterampilan sosialnya.

Untuk pengumpulan data yang menggunakan pendekatan kualitatif peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Data kualitatif melalui wawancara dan observasi digunakan untuk menggali data yang diperlukan sebagaimana yang pertimbangan untuk merancang model bermain peran yang dilakukan oleh guru kelas untuk masing-masing kelas dan kepada kepala sekolah, serta kepada orang tua masing-masing yang memiliki anak autisme. Dengan menggunakan pedoman wawancara dan pedoman observasi. Sebelum melakukan pengumpulan data penelitian, peneliti melakukan studi pendahuluan dan pengkondisian bersama anak autisme, guru kelas dan kepala sekolah. Hal ini dilakukan untuk memperlancar proses pengumpulan data untuk selanjutnya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dideskripsikan pada permasalahan yang diajukan yaitu tentang peningkatan keterampilan sosial bagi anak autisme melalui model bermain peran di Sekolah Dasar penyelenggara pendidikan inklusi kota Padang.

Berdasarkan hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung terlihat anak autisme acuh tak acuh dalam mengikuti pembelajaran di kelas, ciri khas yang nampak pada anak autisme yaitu sering membeo atau mengulang kata-kata yang ia dengar dan juga emosinya kurang terkendali terlihat ketika anak autisme berteriak atau menjerit tanpa sebab yang jelas. Pada saat anak autisme istirahat terlihat kemampuan sosial yang dimilikinya dalam berkomunikasi dengan teman sebaya reguler terlihat ada yang diam-diam saja sambil menyendiri, ada juga yang langsung belanja ke kantin, dan cara komunikasinya hanya sedikit, hanya mengambil makanan yang di sukai kemudian membayar dan memakannya tidak terdengar suaranya. Namun apabila temannya bertanya anak autisme menjawab dengan satu kata saja. Seperti kamu beli apa? Jawabnya “bakwan” dan tidak ada lagi komunikasi/interaksi yang lainnya. Anak autisme hanya menggunakan kata yang singkat saja seperti “sudah”, “iya”, “enak” dan “itu”. Sembari perhatiannya tidak fokus pada orang yang mengajaknya untuk berkomunikasi. Anak autisme juga terlihat kurang sekali dalam berinteraksi dengan teman sebayanya maupun orang-orang disekitarnya.

Permasalahan yang sering muncul pada anak autisme yang dapat mempengaruhi atau menjadi masalah pula dalam proses pembelajarannya, diantaranya yaitu: Masalah perilaku yang sering muncul yaitu sering membeo atau mengulangi kata-kata yang ia dengar, memukul-mukul meja, berteriak tanpa sebab yang jelas. Selain itu hambatan yang terjadi pada anak autisme yaitu sering mengganggu teman, tidak mengerti pembicaraan orang lain, mereka hanya dapat berkomunikasi dengan kata-kata yang sangat singkat, kurang fokus dalam pembelajaran, tantrum atau marah dan menyakiti diri sendiri. Namun ada juga anak autisme yang sering menyendiri, asyik dengan dunianya sendiri, seperti asyik memegang benda-benda yang

berputar, memegang bola, sementara teman-teman reguler lainnya sibuk dengan sesama teman-temannya yang lain sesama reguler.

Guru Sekolah Dasar penyelenggara pendidikan inklusi dihadapkan pada permasalahan-permasalahan untuk merencanakan dan memberikan bimbingan serta layanan pembelajaran yang terintegrasi pada anak autis dengan anak reguler lainnya dalam melatih bersosialisasi dan berkomunikasi. Guru berusaha untuk mengembangkan keterampilan sosial pada anak autis dan memberi pengertian pada anak-anak reguler lainnya agar mereka menerima kehadiran dari anak autis di sekolahnya. Hal ini tidak gampang bagi guru untuk memberikan pemahaman agar siswa reguler menerima dan memahami perilaku anak autis. Begitu pula dalam memberikan pembelajaran sangat sulit bagi guru menyampaikan materi-materi yang dipelajari hal ini anak autis sulit untuk berkonsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah dikarenakan guru kelas belum memahami karakteristik anak serta belum memahami cara-cara pembelajaran anak autis karena banyaknya jumlah siswa di kelas sehingga anak autis tidak biasa tertangani maka dari itu dibutuhkan guru pendamping khusus yang berlatarbelakang pendidikan luar biasa untuk dapat membantu anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Bagi orang tua yang menginginkan anaknya mampu dalam mengikuti proses pembelajaran, maka orang tua memfasilitasi guru pendamping yang berlatar belakang pendidikan luar biasa untuk dapat mendampingi anaknya belajar disekolah. Guru pendamping ini disebut juga dengan GBK (Guru Pendamping Khusus).

Berdasarkan hasil penelitian ini, hal-hal yang perlu diperhatikan guru dan kepala sekolah tentang meningkatkan keterampilan sosial bagi anak autis. Maka guru dan kepala sekolah perlu memahami tentang anak autis, karakteristik anak autis, dan klasifikasi anak autis. Hal ini perlu diperhatikan oleh guru kelas, guru pendamping khusus, maupun kepala sekolah agar selalu mendiskusikan secara bersama dalam memberikan layanan pendidikan di sekolah saat proses pembelajaran.

Begitu pula dukungan orang tua sangat mempengaruhi peningkatan keterampilan sosial anak autis. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru di sekolah penyelenggara pendidikan inklusi, ternyata orang tua memiliki keinginan untuk memajukan proses pembelajaran bagi anak autis agar mereka mampu berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Orang tua dapat menggunakan waktu secara intensif untuk mengembangkan sosialisasi anak dengan bermain dan mengembangkan kemampuan diri anak seperti bermain di taman, belanja di warung, mengunjungi rumah teman atau kerabat merupakan kesempatan bagi anak autis untuk mengenaikan kemampuan dan memperbaiki perilaku. Demikian pula kegiatan anak di rumah secara rutinitas sehari-hari pada saat mandi, makan, memakai baju merupakan kesempatan untuk mengajarkan anak dalam kegiatan sehari-hari agar anak memiliki kemandirian. Orang tua yang memiliki anak autis di beberapa sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi terdiri dari berbagai macam latarbelakang pendidikan seperti ada dosen, polisi, PNS dan lain sebagainya, sehingga orang tua ikut memberikan sumbangan pemikiran, tenaga, dan materi demi kelancaran proses pembelajaran di sekolah demi mendukung anak autis untuk mampu mandiri di lingkungan masyarakat di kemudian hari.

Orang tua harus banyak berdoa memohon kepada Allah untuk kemajuan perkembangan anaknya baik dalam proses pembelajaran maupun dalam berinteraksi, berkomunikasi, bersosialisasi dengan lingkungan keluarga dan masyarakat, maka selanjutnya orang tua bertawakal kepada Allah SWT. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Quran Surat Al-Nahl/ 16 :42 yang artinya “*(yaitu) orang-orang yang sabar dan hanya kepada Tuhan saja mereka bertawakal*”.

Hasil penelitian pada tahun pertama ini adalah terciptanya Model Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial bagi Anak Autis di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi berupa model/langkah kegiatan bermain peran.

Pembahasan

Hasil penelitian ini perlu diuraikan diantaranya yaitu hambatan yang terjadi pada anak autis dalam meningkatkan keterampilan sosial. Anak mengalami hambatan yang sangat beragam diantaranya ada yang komunikasinya sangat sedikit dengan teman sebayanya ataupun dengan

guru. Kemudian pada saat berkomunikasi anak autis tidak mempolakan arah pembicaraannya, sehingga tidak jelas komunikasi yang disampaikan, kadang-kadang anak autis berkomunikasi sambil tidak memperhatikan lawan bicaranya. Salah satu ciri-ciri dari anak autis adalah memang sulit untuk berkomunikasi, bahkan sering terjadi pengulangan kata yang diucapkan. Sesuai dalam (Jurnal: Habiburrohmah, 2011). Autisme merupakan gangguan perkembangan yang mempengaruhi cara seseorang untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Penyandang autis tidak dapat berhubungan dengan orang lain secara berarti karena antara lain ketidakmampuan berkomunikasi verbal maupun non verbal. Begitu juga dalam berinteraksi dengan teman sebaya dan guru. Anak autis lebih senang untuk menyendiri, mereka hanya mau berinteraksi apabila teman sebayanya lebih aktif untuk berinteraksi, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, baru anak autis mau untuk berinteraksi. Jadi untuk melatih anak autis dalam berkomunikasi hendaknya orang-orang disekitarnya yang harus lebih aktif atau peduli untuk mengajak anak berinteraksi seperti menyapa, menolong, berinteraksi, dan berkomunikasi yang lain.

Pemahaman guru kelas dan warga sekolah terhadap anak autis dalam keterampilan sosial yang harus dimiliki oleh anak autis ternyata guru dan warga sekolah cukup mengetahui tentang anak autis, karakteristik anak autis, karena guru merupakan faktor yang paling penting dan paling utama dalam menyelenggarakan pendidikan di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusi. Guru kelas dan guru pendamping khusus hendaknya memiliki berbagai kompetensi dalam rangka mengembangkan keterampilan sosial anak autis secara utuh sesuai dengan tujuan pendidikan agar anak autis dapat berkembang sesuai dengan anak reguler lainnya. Sehingga mereka mampu juga melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik, berinteraksi dengan teman sebaya di sekolah, dengan warga disekolah, orang tua dan keluarga serta masyarakat.

Guru kelas memahami tentang kegiatan bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial anak autis di sekolah dasar. Dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada guru, ternyata guru hanya bertanya dan menyapa, sehingga anak hanya menjawab dengan satu kata saja dari apa yang dipaparkan guru. Pada saat wawancara, guru tidak cukup waktu untuk melatih secara khusus keterampilan sosial anak autis. Juga tidak ada waktu menerapkan model-model atau bentuk-bentuk materi bermain peran yang akan dilakukan oleh anak-anaknya di kelas ataupun di luar kelas. Sehingga anak-anak masih mengalami kesulitan untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Begitu pula guru pendamping khusus hanya melatih anak dalam mengatasi kesulitan dalam berkomunikasi dan bersosialisasi. Karena guru pembimbing khusus belum sepenuhnya melatih anak dalam meningkatkan keterampilan sosial anak autis. Namun dalam pembelajaran guru pendamping khusus, selalu membimbing anak seperti berhitung, menulis, membaca, dan memecahkan masalah-masalah lainnya, sehingga dalam menyusun materi untuk bermain peran belum dilakukan oleh guru. Kadang-kadang dalam melaksanakan praktik bermain peran hanya dikakukan berdasarkan yang ada di dalam buku pelajaran saja. Sementara untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran pada anak autis sangat ditentukan oleh kompetensi guru, termasuk kompetensi dalam mengembangkan keterampilan sosial. Melalui model bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial yang dirancang pada penelitian ini akan memberikan kesempatan pada anak autis untuk mampu berkomunikasi dengan baik. Berinteraksi dengan lingkungan melalui lingkungan yang kondusif pula. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan Suryo (2012) bahwa meningkatkan keterampilan sosial pada anak autis adalah sangat penting dilakukan dengan menggunakan bermain peran, karena kegiatan bermain peran tidak hanya dilakukan untuk berkomunikasi, akan tetapi juga melatih kepercayaan diri masing-masing anak yang melakukan akting dalam bermain peran.

Dukungan orang tua terhadap peningkatan keterampilan sosial anak autis. dalam berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi dengan teman sebaya perlu kerja sama yang baik antara orang tua, guru maupun dengan semua warga sekolah. Kerja sama antara orang tua dan guru di sekolah merupakan hubungan yang bersifat komunikatif dimana guru sebagai pengajar atau pendidik disekolah dasar dan orang tua sebagai pendidik di rumah harusnya selalu berkomunikasi dengan baik agar semua permasalahan yang terjadi pada anak dapat terpecahkan sehingga potensi anak autis dapat berkembang dengan maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat (Voughn 2001, Meaden & Monda Amaya 2008: 158) yang menyatakan bahwa keterampilan sosial merupakan suatu kompetensi yang menghendaki individu untuk memulai

berhubungan sosial yang positif, serta berhubungan terhadap penerimaan teman sebaya untuk mampu menyesuaikan diri di sekolah. Dengan demikian dapat dimaknai bahwa keterampilan sosial anak merupakan keterampilan dalam berinteraksi, berkomunikasi, dan bersosialisasi dengan orang lain baik orang tua, teman sebaya maupun dengan guru. Oleh karena itu, orang tua dan guru berperan penting dalam melatih anak untuk berinteraksi, berkomunikasi dan bersosialisasi dengan orang lain melalui bermain peran untuk meningkatkan keterampilan sosial anak autis.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat disarankan bahwa guru kelas dan guru pendamping khusus hendaknya mampu meningkatkan keterampilan sosial baik di dalam kelas maupun saat jam pelajaran, memahami karakteristik dan permasalahan-permasalahan yang dialami oleh anak autis dalam meningkatkan keterampilan sosial baik berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi, dengan teman sebaya, guru, warga sekolah dan lingkungan masyarakat. Kepala sekolah hendaknya memfasilitasi guru kelas dengan memberikan sarana dan prasarana serta media pembelajaran dalam bermain peran. Begitu pula Orang tua hendaknya membantu melatih anak dalam meningkatkan keterampilan sosial anak autis di rumah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: Anak autis perlu mendapatkan latihan-latihan keterampilan sosial baik dalam berkomunikasi, berinteraksi, dan bersosialisasi dengan teman sebayannya menyapa dengan teman sebaya maupun dengan warga sekolah. Karena dari hasil ini ternyata komunikasi anak autis itu perlu ditingkatkan karena banyak dari anak autis yang memiliki kemampuan intelektualnya bagus. Namun lemah dalam berkomunikasi dan berinteraksi.

Kepala sekolah, guru kelas dan guru pendamping khusus masih terbatas dalam melatih anak untuk memiliki keterampilan sosial, mereka lebih terfokus pada proses pembelajaran saja, sementara keterampilan sosial itu juga tidak kalah penting bagi anak autis, agar mereka mampu berkembang seperti anak-anak reguler lainnya. Sehingga mereka dapat mengikuti pendidikan di sekolah penyelenggara inklusi dan dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi sesuai bakat dan minatnya. Maka dari itu guna melatih anak dalam berkomunikasi, berinteraksi dan bersosialisasi agar mereka diterima di lingkungan masyarakat kepala sekolah memfasilitasi guru-guru untuk meningkatkan keterampilan sosial anak autis dengan model bermain peran.

Hubungan antara orang tua, kepala sekolah, guru kelas, maupun guru pendamping khusus sudah baik, dimana orang tua selalu memberikan ide-ide kepada pihak sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran maupun untuk memfasilitasi alat peraga atau media-media khusus untuk anak autis agar anak-anak mereka dapat belajar dengan nyaman. Begitu pula orang tua selalu mencari solusi dalam membantu anaknya untuk membantu transportasi guru pendamping khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2005). *Petunjuk Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Direktorat PLB.
- Habiburrahman. (2011). *Interaksi sosial dan dinamika Kehidupan sosial*. (online). [http:// detak zaman.blogspot.co.id/2011/08/interaksi-sosial-dan-dinamika.html](http://detak zaman.blogspot.co.id/2011/08/interaksi-sosial-dan-dinamika.html)
- Meadan, H & Monda-Amaya L (2008). *Collaboration of Promote Social Competence For Students With Mild Disabilities In The General Classroom A Structure for Providing Social Support. Intervention in School and Clinic*.
- Suryo, G. (2012). *Mengajar Keterampilan Sosial pada Anak Autis*. Jakarta: Rumah Terapi Anak Autis.
- Putro Agus Harnowo–detik Health, (2012): 3). www.autism.org.uk/18453