

ABSTRAK

Nining Meliawati. 2017. Pengaruh Strategi *Purpose, Overview, Interpret, Note, Test* (POINT) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 10 Sungai Sapih. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran membaca pemahaman di SD masih dianggap sebagai pembelajaran yang membosankan dan monoton, kondisi ini disebabkan karena pelaksanaan prosedur pembelajaran membaca yang kurang baik, dimana dampak nyata dari kondisi ini yaitu kemampuan membaca siswa masih sangat rendah, sehingga dapat dilihat bahwa tujuan membaca pemahaman belum terlaksana dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi POINT terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih yang berjumlah 154 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan *purposive sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas IVA yang terdiri dari 31 siswa dan kelas IVB terdiri dari 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan rumus uji-t yang didahului uji normalitas dan homogenitas variansi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi POINT terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 10 Sungai Sapih. Hal ini dibuktikan dari uji-tt dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} (5,836) > t_{tabel} (2,000)$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman kedua kelompok berbeda secara signifikan. Nilai keterampilan membaca pemahaman yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* yang diperoleh kelompok eksperimen 85,96 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 78,87. Berdasarkan nilai t_{hitung} tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi POINT lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Strategi POINT, Membaca, Membaca Pemahaman