

ABSTRAK

Rismawati. 2015. Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas V SDN 04 Sungai Geringging Padang Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Hal ini disebabkan karena guru belum optimal membimbing siswa saat pembelajaran membaca pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) bagi siswa kelas V pada tahap prabaca, saatbaca, dan pasca baca.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 04 Sungai Geringging yang berjumlah 20 siswa. Data yang dikumpulkan mulai dari tahap prabaca, saatbaca, pascabaca, pengamatan, pelaksanaan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat dari penilaian pada tahap prabaca siklus I yaitu 62,5 dengan kualifikasi cukup, pada siklus II meningkat menjadi 87,5 dengan kualifikasi sangat baik. Pada tahap saatbaca siklus I yaitu 53,1 dengan kualifikasi kurang, pada siklus II meningkat menjadi 87,5 dengan kualifikasi sangat baik. Pada tahap pascabaca siklus I 53,5 dengan kualifikasi kurang meningkat pada siklus II menjadi 90 dengan kualifikasi sangat baik. Secara keseluruhan nilai rata-rata kelas pada siklus I tahap prabaca, saatbaca, pascabaca yaitu 56,4 dengan kualifikasi kurang dan meningkat pada siklus II menjadi 88,3 dengan kualifikasi sangat baik. Dapat disimpulkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) telah dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar.