

ABSTRAK

Laras Chintia, 2017 : “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang”. Skripsi. Program sarjana Universitas Negeri Padang.

Membaca merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa tulis yang sangat penting, karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman baru. Sementara itu, minat baca siswa sangat rendah khususnya keterampilan membaca pemahaman, pembelajaran masih didominasi oleh guru. Oleh Sebab itu, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah, “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa dibandingkan dengan penggunaan metode pembelajaran konvensional”.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian dilakukan di SDN 10 Bandar Buat kota Padang yang memiliki dua kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh* dengan semua anggota populasi dijadikan sampel. Berdasarkan data *Pretest* sehingga diperoleh kelas IVB dengan jumlah 27 orang siswa dengan rata-rata rendah sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVA dengan jumlah 27 orang siswa dengan rata-rata tinggi sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah melalui tes, berupa soal objektif. Teknik analisis data yang digunakan adalah membandingkan perbedaan rata-rata nilai melakukan uji normalitas dan uji homogenitas sehingga dilakukan dengan uji t (t-test).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* adalah 83,3, dan nilai rata-rata kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah dan diskusi adalah 79,1. Berdasarkan perhitungan uji t (t-test) diperoleh t_{hitung} 2,159 sedangkan t_{tabel} pada taraf kepercayaan α 0,05 adalah 2,021, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol dan dari analisis data dihasilkan perbedaan yang signifikan antara dua kelompok, dengan begitu terbukti bahwa model pembelajaran *Talking Stick* efektif digunakan untuk mengembangkan keterampilan membaca pemahaman siswa di SDN 10 Bandar Buat kota Padang.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Talking Stick*, Membaca Pemahaman.