

ABSTRAK

Wilfia Retna Sari (2017) : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Permainan Jejak Abjad Pada Anak Tunagrahita Ringan (*Penelitian Tindakan Kelas DI SDLB N 40 Koto Baru Kabupaten Solok*)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan dikelas II tunagrahita ringan di SDLB N 40 KOTO Baru Kabupaten Solok. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia tentang mengenal huruf dalam pembelajaran guru menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis akibatnya anak mengalami kesulitan dalam mengenal huruf.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal dengan menggunakan modifikasi media permainan jejak abjad, 2) membuktikan apakah melalui modifikasi media permainan jejak abjad dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas. Peneliti sebagai pelaksana, sedangkan guru sebagai pengamat. Kegiatan penelitian dilakukan sebanyak dua siklus. Siklus pertama dilakukan enam kali pertemuan, sedangkan siklus kedua dilakukan empat kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) proses pembelajaran diawali, perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Berdasarkan pengamatan kolaborator, kemampuan guru pada siklus I adalah 79%, 87%, 92%, 92%, 87%, 92%. Siklus II adalah 87%, 87%, 92%, 92%. 2) hasil pembelajaran mengenal huruf vokal meningkat dibandingkan dengan kondisi awal anak. Kemampuan awal adalah X 40%, Y 20%, Z 20%. Pada siklus I adalah X 57%, Y 57%. Pada siklus II adalah X 80%, Y 80%. Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan modifikasi media permainan jejak abjad dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal. Oleh karena itu disarankan pada guru kelas untuk menggunakan modifikasi media permainan jejak abjad untuk meningkatkan kemampuan dalam mengenal huruf vokal