

LAPORAN PROGRAM PENERAPAN IPTEKS



**PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)
BAGI GURU-GURU SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG
UNTUK MEWUJUDKAN *GOOD SCHOOL***

OLEH:
TIM PELAKSANA

NAMA TIM	NIP	PERAN
DR. YANTI FITRIA, M.PD	19760520 200801 2020	KETUA
MELVA ZAINIL, ST, M.PD	19740116 200312 003	ANGGOTA
DRA. MAIMUNAH, M.PD	19510222 197603 2001	ANGGOTA
DRA. SYAMSU ARLIS, M.PD	19550832 198203 2001	ANGGOTA
FRAWITA SARI	-	ANGGOTA
LUSHY ALIANUR	-	ANGGOTA

Dibiayai DIPA-UNP
Nomor DIPA-023-04.2 415077/2014
Tanggal: 5 Desember 2013
Universitas Negeri padang

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSTAS NEGERI PADANG
2014

LAPORAN PROGRAM PENERAPAN IPTEKS



PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) BAGI GURU-GURU SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG UNTUK MEWUJUDKAN *GOOD SCHOOL*

OLEH:
TIM PELAKSANA

NAMA TIM	NIP	PERAN
DR. YANTI FITRIA, M.PD	19760520 200801 2020	KETUA
MELVA ZAINIL, ST, M.PD	19740116 200312 003	ANGGOTA
DRA. MAIMUNAH, M.PD	19510222 197603 2001	ANGGOTA
DRA. SYAMSU ARLIS, M.PD	19550832 198203 2001	ANGGOTA
FRAWITA SARI	-	ANGGOTA
LUSHY ALIANUR	-	ANGGOTA

Dibiayai DIPA-UNP
Nomor DIPA-023-04.2.415077/2014
Tanggal: 5 Desember 2013
Universitas Negeri padang

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSTAS NEGERI PADANG
2014

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN HASIL PENERAPAN IPTEKS

1. Judul : PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) BAGI GURU-GURU SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG UNTUK MEWUJUDKAN *GOOD SCHOOL*
2. Bidang : Pendidikan
3. Ketua Pelaksana
- a. Nama lengkap : Dr. Yanti Fitria, M.Pd
- b. NIP : 19760520 200801 2 020
- c. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
- d. Jabatan : Asisten Ahli
- e. Fakultas/Jurusan : FIP/Jurusan PGSD
- f. No HP : 085274947752
4. Jumlah TIM : 4 (empat)orang
5. Lokasi Kegiatan : Gugus I Wilayah IV SD Negeri 25 Lubuk Alung
Desa Aia Tajun Kecamatan Lubuk Alung
6. Waktu Program : Bulan November 2014
7. Anggaran : Rp.10.000.000,- (Sepuluh Juta Rupiah)

Mengetahui,
Dekan FIP UNP



Padang, Desember 2014
Ketua,


Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP.19760520 200801 2 020

Menyetujui,
Ketua Lembaga Pengabdian Masyarakat

Drs. Zalfendi, M.Kes
NIP. 19590602 198503 1 003

RINGKASAN DAN SUMMARY

Abstrak

Seorang guru yang profesional adalah pendidik yang mampu menjaga konsistensi dan eksistensi diri secara berkelanjutan dalam menghadapi tantangan dan mencari solusi permasalahan yang ditemui dalam konteks pendidikan khususnya dalam pembelajaran di dalam kelas yang dijalannya sehari-hari. Seorang guru tidak hanya dituntut kompeten dari aspek kepribadian, aspek sosial, dan aspek penguasaan materi (profesional) tetapi juga yang tak kalah penting adalah aspek pedagogi (pengajaran). Peningkatan kompetensi guru secara berkesinambungan terus diupayakan oleh pemerintah melalui pelatihan-pelatihan pendidikan dan program sertifikasi guru. Salah satu bentuk program terkait sertifikasi guru adalah guru-guru dilatih membuat proposal penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam hal ini, para guru diajak untuk menganalisis permasalahan-permasalahan yang dialami di kelasnya sendiri dan mencari rencana solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut sehingga kinerja guru dapat ditingkatkan secara baik. Melalui pembuatan penelitian tindakan kelas, perbaikan kinerja guru ke arah yang lebih baik akan berimplikasi terhadap pengembangan potensi dan keterampilan peserta didik. Dengan demikian kompetensi peserta didik akan dapat diwujudkan secara utuh yakni melahirkan generasi emas yang berakhlak mulia, berpengetahuan, dan mampu menghadapi persoalan-persoalan yang ditemui sehari-hari (*making good problem solver*).

Kata Kunci: Kompetensi, Penelitian tindakan kelas (PTK), guru, peserta didik.

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan dana yang cukup besar, hal ini diakui oleh semua orang atau suatu bangsa demi kelangsungan masa depannya. Demikian halnya dengan Indonesia menaruh harapan besar terhadap pendidik dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Meski diakui bahwa pendidikan adalah investasi besar jangka panjang yang harus ditata, disiapkan dan diberikan sarana maupun prasarananya dalam arti modal material yang cukup besar, tetapi sampai saat ini Indonesia masih berkisar

pada problematika (permasalahan) klasik dalam hal ini yaitu kualitas pendidikan. Problematika ini setelah dicoba untuk dicari akar permasalahannya, bagaikan sebuah mata rantai yang melingkar dan tidak tahu darimana mesti harus diawali.

Terkait dengan mutu pendidikan khususnya pendidikan pada jenjang Sekolah sampai saat ini masih jauh dari yang diharapkan. Berbagai media massa belakangan ini mengangkat beberapa tulisan yang terkait dengan keresahan para orang tua dan guru akan kesuksesan anak dan siswa mereka dalam menyelesaikan pendidikannya. Hal ini dikarenakan cukup tingginya standarisasi Ujian Nasional (UN) yang harus mereka capai. Polemik tersebut dikait-kaitkan dengan berbagai konteks professionalism guru. Pada satu sisi, pihak pengelola pendidikan (pemerintah) telah melakukan berbagai upaya agar para guru dapat menampilkan sikap dan perilaku profesionalnya. Demikian juga dengan pihak sekolah dan para guru secara langsung, mereka juga telah mengusahakan agar upaya profesionalisasi para guru dapat berjalan secara terus-menerus dan menyentuh semua guru. Namun karena berbagai keterbatasan yang tidak dapat dipungkiri, upaya profesionalisasi tersebut masih belum dapat dilaksanakan. Oleh karena itu dukungan dari guru, kepala dan pengawas secara profesional jelas sangat dibutuhkan.

Pada dasarnya, perhatian terhadap guru, kepala sekolah, dan pengawas, agar menjadi tenaga yang profesional tersebut bermuara pada upaya membantu guru untuk meningkatkan profesionalismenya. Guru profesional secara teoritis akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Kualitas pembelajaran yang baik merupakan cerminan pelayanan guru kepada siswa untuk belajar secara

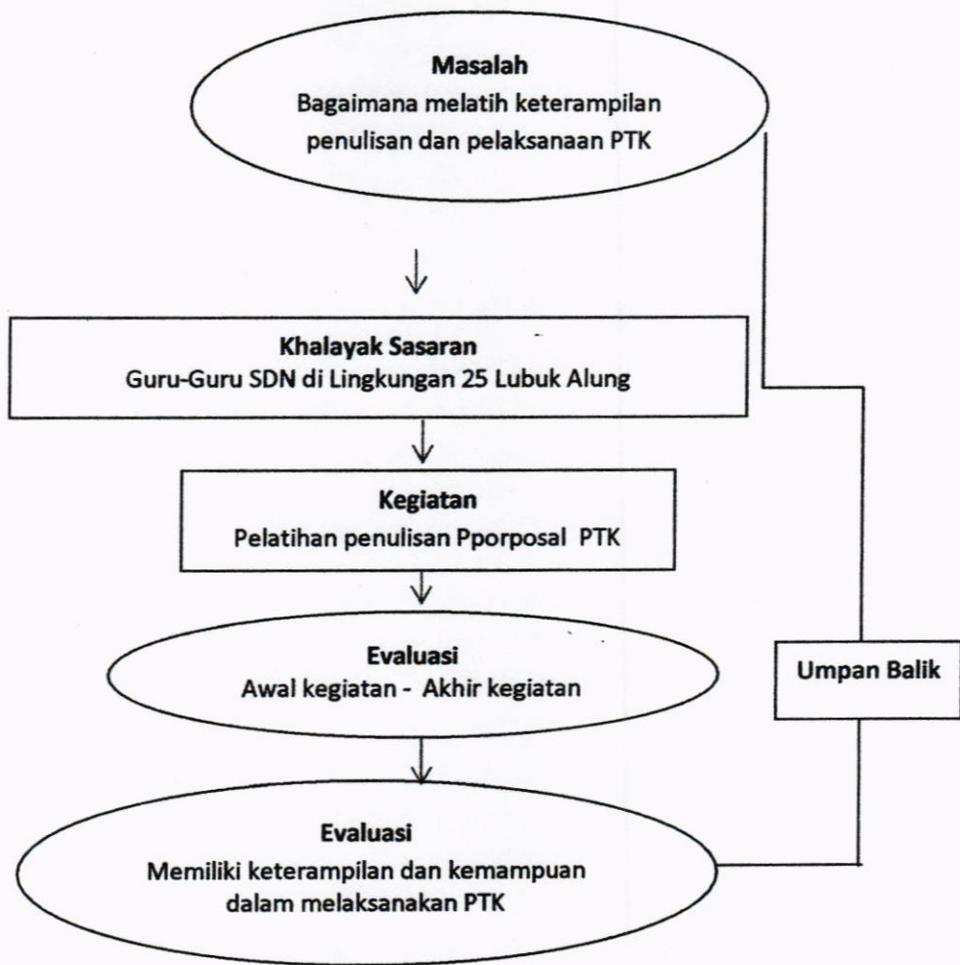
interaktif, inspiratif, memotivasi, menantang, dan menyenangkan. Pembelajaran seperti itu akan dapat diwujudkan oleh guru-guru professional, guru-guru yang kaya akan pengetahuan dan keterampilan terutama dalam hal strategi pembelajaran. Upaya seperti ini tentunya sangat diharapkan ditampilkan oleh para guru pada setiap pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Oleh sebab itu sangat diperlukan adanya pembekalan dan latihan yang secara kontinu agar para guru tampil sebagaimana yang diharapkan. Salah satu bentuk upaya agar pembelajaran yang menarik dan interaktif ini adalah melalui upaya guru melakukan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*).

Secara konseptual, Penelitian Tindakan Kelas merupakan langkah reflektif bagi guru terhadap praktik kesehariannya. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas praktiknya yang akhirnya bermuara pada peningkatan kualitas pendidikan secara umum. Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu bentuk penyelidikan yang bersifat reflektif mandiri. Penelitian Tindakan Kelas banyak digunakan dalam proses pengembangan kurikulum sekolah, perbaikan sekolah, dan perbaikan kualitas pembelajaran di kelas. Menurut Kemmis dan Carr (dalam McNiff, 1992). Penelitian Tindakan Kelas merupakan bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh guru, siswa, atau kepala sekolah dalam pendidikan untuk memperbaiki dan memahami praktik-praktik pendidikan. Fokus utama Penelitian Tindakan Kelas adalah mendorong guru terlibat melakukan kegiatan-kegiatan ilmiah, situasional, praktis, empiris, fleksibel, adaptif, partisipatoris, dan *self-evaluation*. Secara rasional, Penelitian Tindakan Kelas memiliki landasan sosial dan landasan kependidikan.

Uraian di atas menjelaskan bahwa Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu instrumen yang harus dipahami dan dikuasai oleh para guru dalam rangka meningkatkan profesionalisme mereka. Namun, tujuan yang ingin dicapai melalui Penelitian Tindakan Kelas ini oleh para praktisi pendidikan di lapangan, khususnya pada guru-guru Sekolah Dasar di lingkungan SD Negeri 25 Lubuk Alung belum maksimal bisa diwujudkan. Beberapa SD tergabung dalam Gugus I dalam Wilayah IV Desa Aia Tajun Kecamatan Lubuk Alung sepakat untuk memaksimalkan kembali pemahaman dan aplikasi pembuatan PTK sehingga dapat diwujudkan perbaikan terus menerus kualitas pembelajarannya.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka dalam hal ini dilaksanakan suatu pelatihan yakni pelatihan tindakan kelas dalam memperbaiki proses keseharian pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelasnya sendiri sehingga dapat meningkatkan kinerjanya sebagai seorang pendidik yang baik. Diharapkan dengan adanya kegiatan pelatihan ini maka guru-guru mampu meningkatkan produktivitas dan kreativitasnya dalam kegiatan belajar mengajar sehingga *learning outcomes* peserta didik memperoleh hasil yang bisa dibanggakan.

Untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi, maka dalam kegiatan pelatihan ini digunakan kerangka pemecahan masalah sebagai berikut.



Gambar Kerangka Pemecahan Masalah dan Hubungannya dengan Khalayak Sasaran

Metode penerapan ipteks yang dilakukan pada kegiatan ini sesuai dengan skematik kerangka pemecahan masalah di atas. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan ini adalah menghasilkan guru kompeten dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran yang berkualitas. Metode yang diterapkan adalah dengan memberikan pelatihan langsung pada guru-guru untuk merencanakan penelitian tindakan kelas.

Pasca kegiatan pengabdian ini diperoleh hasil sebagai berikut: (1) semua peserta menyatakan pendalaman materi PTK merupakan memperkaya materi

PTK dan memperluas wawasan untuk bisa mengaplikasikan pembuatan PTK, (2) semua peserta merasa sangat terbantu dengan adanya pelatihan pembuatan PTK dalam mengembangkan karir mereka untuk menuju guru yang profesional, (3) 70 % peserta sudah mulai bisa mengembangkan pembuatan proposal PTK, (4) 80% peserta telah membuat proposal PTK sesuai materi pelatihan.

PRAKATA KETUA LPM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Dengan rasa syukur yang mendalam kehadirat Allah SWT, kami menyambut baik dan berterima kasih atas kesuksesan Tim Pelaksana dalam melaksanakan program Pengabdian Kepada Masyarakat yang merupakan realisasi dari salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Sesuai dengan tema pengabdian kepada masyarakat tahun 2014 yaitu "Peningkatan Daya Saing Serta Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Pendidikan dan Ekonomi Produktif, Pemanfaatan Teknologi Tepat Guna Menuju Masyarakat Mandiri" maka pengabdian diharapkan tetap mempunyai komitmen dan kepedulian yang tinggi untuk meningkatkan kualitas pengabdian di masa mendatang, sehingga dampaknya dapat dirasakan oleh masyarakat, terutama masyarakat menengah ke bawah yang sangat membutuhkan bantuan para ilmuwan berbagai disiplin ilmu dari Perguruan Tinggi.

Tuntutan peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia di masa mendatang mutlak dilaksanakan agar bangsa ini lepas dari berbagai masalah. Oleh sebab itu Pengabdian oleh Perguruan Tinggi makin dibutuhkan dan sangat diharapkan oleh masyarakat.

Ketua LPM UNP,

Drs. Zalfendi, M.Kes
NIP. 19590602 198503 1 003

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
RINGKASAN DAN SUMMARY	ii
PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Kegiatan	6
D. Manfaat Kegiatan	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	9
B. Tujuan PTK/CAR (Classroom Action Research)	12
C. Langkah-Langkah PTK/CAR	13
D. Mewujudkan Good School Melalui PTK/CAR	14
BAB III. MATERI DAN METODE	18
A. Kerangka Pemecahan Masalah	18
B. Realisasi Pemecahan Masalah	19
C. Khalayak Sasaran	23
D. Metode Penerapan IPTEKS	23

E. Keterkaitan	23
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. Tahap Kegiatan	25
B. Hasil Studi	26
C. Rancangan Evaluasi	27
C. Hasil Kegiatan	29
D. Pembahasan	31
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	33
A. SIMPULAN	33
B. SARAN	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN	36

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Perbedaan antara Penelitian Formal dengan PTK?CAR	10
Tabel 2. Aspek-Aspek Yang Perlu Diperhatikan Dalam PTK/CAR	12
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Penerapan IPTEKS	21
Tabel 4. Rancangan Evaluasi	24
Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil akhir Kegiatan Pengabdian	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Siklus Dalam PTK/CAR	15
Gambar 2. Skematik Kerangka Pemecahan Masalah dan Hubungannya Dengan Khalayak Sasaran	18

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan adalah investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan dana yang cukup besar, hal ini diakui oleh semua orang atau suatu bangsa demi kelangsungan masa depannya. Demikian halnya dengan Indonesia menaruh harapan besar terhadap pendidik dalam perkembangan masa depan bangsa ini, karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk.

Meski diakui bahwa pendidikan adalah investasi besar jangka panjang yang harus ditata, disiapkan dan diberikan sarana maupun prasarananya dalam arti modal material yang cukup besar, tetapi sampai saat ini Indonesia masih berkisar pada problematika (permasalahan) klasik dalam hal ini yaitu kualitas pendidikan. Problematika ini setelah dicoba untuk dicari akar permasalahannya, bagaikan sebuah mata rantai yang melingkar dan tidak tahu darimana mesti harus diawali.

Terkait dengan mutu pendidikan khususnya pendidikan pada jenjang Sekolah sampai saat ini masih jauh dari yang diharapkan. Berbagai media massa belakangan ini mengangkat beberapa tulisan yang terkait dengan keresahan para orang tua dan guru akan kesuksesan anak dan siswa mereka dalam menyelesaikan pendidikannya. Hal ini dikarenakan cukup tingginya standarisasi Ujian Nasional (UN) yang harus mereka capai. Polemik tersebut dikait-kaitkan dengan berbagai konteks professionalism guru. Pada satu sisi, pihak pengelola pendidikan

(pemerintah) telah melakukan berbagai upaya agar para guru dapat menampilkan sikap dan perilaku profesionalnya. Demikian juga dengan pihak sekolah dan para guru secara langsung, mereka juga telah mengusahakan agar upaya profesionalisasi para guru dapat berjalan secara terus-menerus dan menyentuh semua guru. Namun karena berbagai keterbatasan yang tidak dapat dipungkiri, upaya profesionalisasi tersebut masih belum dapat dilaksanakan. Oleh karena itu dukungan dari guru, kepala dan pengawas secara profesional jelas sangat dibutuhkan.

Pada dasarnya, perhatian terhadap guru, kepala sekolah, dan pengawas, agar menjadi tenaga yang profesional tersebut bermuara pada upaya membantu guru untuk meningkatkan profesionalismenya. Guru profesional secara teoritis akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Kualitas pembelajaran yang baik merupakan cerminan pelayanan guru kepada siswa untuk belajar secara interaktif, inspiratif, memotivasi, menantang, dan menyenangkan. Pembelajaran seperti itu akan dapat diwujudkan oleh guru-guru profesional, guru-guru yang kaya akan pengetahuan dan keterampilan terutama dalam hal strategi pembelajaran. Upaya seperti ini tentunya sangat diharapkan ditampilkan oleh para guru pada setiap pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya. Oleh sebab itu sangat diperlukan adanya pembekalan dan latihan yang secara kontinu agar para guru tampil sebagaimana yang diharapkan. Salah satu bentuk upaya agar pembelajaran yang menarik dan interaktif ini adalah melalui upaya guru melakukan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*).

Secara konseptual, Penelitian Tindakan Kelas merupakan langkah reflektif bagi guru terhadap praktik kesehariannya. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kualitas praktiknya yang akhirnya bermuara pada peningkatan kualitas pendidikan secara umum. Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu bentuk penyelidikan yang bersifat reflektif mandiri. Penelitian Tindakan Kelas banyak digunakan dalam proses pengembangan kurikulum sekolah, perbaikan sekolah, dan perbaikan kualitas pembelajaran di kelas. Menurut Kemmis dan Carr (dalam McNiff, 1992). Penelitian Tindakan Kelas merupakan bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh guru, siswa, atau kepala sekolah dalam pendidikan untuk memperbaiki dan memahami praktik-praktik pendidikan. Fokus utama Penelitian Tindakan Kelas adalah mendorong guru terlibat melakukan kegiatan-kegiatan ilmiah, situasional, praktis, empiris, fleksibel, adaptif, partisipatoris, dan *self-evaluation*. Secara rasional, Penelitian Tindakan Kelas memiliki landasan sosial dan landasan kependidikan.

Uraian di atas menjelaskan bahwa Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu instrumen yang harus dipahami dan dikuasai oleh para guru dalam rangka meningkatkan profesionalisme mereka. Namun, tujuan yang ingin dicapai melalui Penelitian Tindakan Kelas ini oleh para praktisi pendidikan di lapangan, khususnya pada guru Sekolah Dasar Negeri 25 Lubuk Alung. Sampai sejauh ini belum lagi muncul hasil karya guru dari sekolah tersebut, khususnya dalam bentuk laporan penelitian tindakan kelas berdasarkan hasil penelitian, walaupun sebagian dari guru-guru tersebut telah lulus sertifikasi.

Apabila para guru telah melakukan kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dalam praktik pembelajarannya dan menyusun laporan berdasarkan hasil penelitian tersebut bukannya hanya memberikan sumbangan terhadap peningkatan mutu pendidikan, tetapi juga berdampak positif terhadap citra guru yang bersangkutan.

Dilihat dari upaya peningkatan mutu pendidikan selama ini, terutama yang didasarkan pada hasil-hasil penelitian, dimana kebanyakan penelitian tersebut dilakukan oleh peneliti pihak luar, hasilnya memberikan rekomendasi agar para guru melakukan berbagai perubahan dalam berbagai aspek pembelajarannya. Namun, apa yang direkomendasikan tersebut tidak dapat dilakukan guru secara langsung dengan praktek pembelajarannya, sehingga keinginan untuk meningkatkan mutu pendidikan berdasarkan hasil penelitian juga belum dapat terwujud. Hal ini disebabkan karena apa yang direkomendasikan tidak dapat dihayati oleh guru sepenuhnya.

Sisi lain yang terpantau sehubungan dengan kesempatan yang diperoleh oleh para guru Sekolah Dasar Negeri 25 Lubuk Alung ini yang mengikuti pendidikan dan pelatihan dalam rangka peningkatan profesionalisme mereka juga masih sangat terbatas, sehingga peluang atau kesempatan untuk mewujudkan guru yang profesional juga sangat terbatas.

Berdasarkan analisis situasi terhadap kondisi tersebut, pada kesempatan ini penulis selaku dosen Universitas Negeri Padang yang berkewajiban untuk memberikan pengabdian kepada masyarakat merasa terpanggil dan ikut

bertanggung jawab untuk memberikan sumbangan kearah peningkatan kualitas pendidikan yang salah satu diantaranya dapat dilakukan melalui pemberian informasi atau pencerahan dalam bentuk Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas bagi guru-guru Sekolah Dasar Negeri 25 Lubuk Alung.

B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah pada kegiatan ini adalah bagaimana melatih guru khususnya guru SDN 25 Lubuk Alung dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan proses pendidikan. Mudah-mudahan dengan harapan ini guru-guru menjadi mahir dan selalu termotivasi untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas. Berdasarkan uraian diatas maka perumusan masalah adalah sebagai berikut: (1) "Bagaimana memberikan pendidikan keterampilan menulis proposal penelitian tindakan kelas bagi guru-guru SD di Lingkungan SDNegeri 25 Lubuk Alung?" (2) "Bagaimana melaksanakan penelitian tindakan kelas di lingkungan SDNegeri 25 Lubuk Alung?"

Dalam program pelatihan pembuatan PTK ini akan dibatasi pada pembuatan proposal PTK, untuk memperbaiki kinerja guru di kelasnya sendiri. Diharapkan dalam jangka panjang akan dapat dimanfaatkan oleh setiap guru menjadi kajian pengembangan diri secara terus menerus meningkatkan kualitas pembelajaran bagi peserta didik. Sebagai bekal dalam pengembangan proses pembelajaran dengan berbagai metode sehingga bisa menjadi khasanah pustaka pedoman bagi yang lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat diwujudkan *good school*.

C. Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dari kegiatan Pelatihan Keterampilan dalam penulisan PTK bagi guru SDN 25 Lubuk Alung adalah untuk mengembangkan potensi yang ada pada guru-guru dengan memberikan pelatihan mengenai PTK guna peningkatan kualitas pembelajaran untuk mewujudkan *good school*.

Lebih jelasnya tujuan kegiatan ini diharapkan agar guru/khalayak sasaran mampu:

1. Memahami pentingnya meningkatkan kinerja sebagai seorang pendidik yang kompeten sehingga dapat memberdayakan seluruh potensi maupun keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik ke arah yang lebih baik.
2. Mengaplikasikan penelitian pendidikan khususnya penelitian tindakan kelas untuk terus melakukan pembaharuan-pembaharuan melalui penerapan model atau strategi pembelajaran yang inovatif dengan memperkuat pemahaman individu guru tentang hakekat peserta didik, hakekat materi pembelajaran, dan hakekat pengajaran.
3. Setelah pengabdian masyarakat ini diharapkan peserta pelatihan (guru-guru SD) yang telah mengikuti kegiatan ini dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelasnya sendiri.

D. Manfaat Kegiatan

Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan pelatihan keterampilan pelaksanaan dan penulisan PTK bagi guru adalah melatih kemampuan guru, hasil dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan guru dapat digunakan sebagai acuan peningkatan kualitas pembelajaran dan sebagai salah satu poin dalam syarat kenaikan pangkat bagi guru.

Lebih jelasnya pentingnya kegiatan pengabdian masyarakat ini dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat baik bagi guru-guru di SDN 25 Lubuk Alung maupun sekolah yang berada di lingkungan UPTD pendidikan sekolah dasar Kecamatan Lubuk Alung.

Adapun manfaat kegiatan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Memberikan wawasan yang lebih luas kepada guru-guru tentang pentingnya melakukan penelitian tindakan kelas dalam mengembangkan profesionalismenya secara berkelanjutan sehingga kualitas proses pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.
2. Guru dan siswa dapat meningkatkan kompetensi diri secara berkelanjutan dengan adanya refleksi tindakan terhadap evaluasi pembelajaran telah dilakukan oleh guru di kelasnya.

3. Guru dan sekolah dapat saling bekerjasama dalam melakukan perbaikan kualitas pendidikan sehingga *good school* dapat diwujudkan melalui pelaksanaan kegiatan dalam wadah kelompok kerja guru untuk membicarakan permasalahan-permasalahan yang ditemui dalam keseharian praktek pembelajaran di sekolah masing-masing dengan adanya kolaborasi terkait kegiatan penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom action research*/CAR)

Classroom action research (CAR) adalah *action research* yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Action research pada hakikatnya merupakan rangkaian “riset-tindakan-riset-tindakan- ...”, yang dilakukan secara siklik, dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah itu terpecahkan. Ada beberapa jenis *action research*, dua di antaranya adalah *individual action research* dan *collaborative action research* (CAR). Jadi CAR bisa berarti dua hal, yaitu *classroom action research* dan *collaborative action research*; dua-duanya merujuk pada hal yang sama. *Action research* termasuk penelitian kualitatif walaupun data yang dikumpulkan bisa saja bersifat kuantitatif. *Action research* berbeda dengan penelitian formal, yang bertujuan untuk menguji hipotesis dan membangun teori yang bersifat umum (*general*). *Action research* lebih bertujuan untuk memperbaiki kinerja, sifatnya kontekstual dan hasilnya tidak untuk digeneralisasi. Namun demikian hasil *action research* dapat saja diterapkan oleh orang lain yang mempunyai latar yang mirip dengan yang dimiliki peneliti (Supriyadi, 2005).

Perbedaan antara penelitian formal dengan *classroom action research* disajikan dalam Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Perbedaan antara Penelitian Formal dengan PTK/CAR

Penelitian Formal	PTK/ <i>Classroom Action Research</i>
Dilakukan oleh orang lain	Dilakukan oleh guru
Sampel harus representatif	Kerepresentatifan sampel tidak diperhatikan
Instrumen harus valid dan reliabel	Instrumen yang valid dan reliabel tidak diperhatikan
Menuntut penggunaan analisis statistik	Tidak diperlukan analisis statistik yang rumit
Mempersyaratkan hipotesis	Tidak selalu menggunakan hipotesis
Mengembangkan teori	Memperbaiki praktik pembelajaran secara langsung

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang dapat dilakukan oleh guru di kelas. Stephen Kemmis dan Robin Mc. Taggart (Suyata, 1995:42) memberikan gambaran penelitian tindakan sebagai suatu bentuk penelitian yang diusahakan di dalam suatu situasi sosial agar supaya terjadi perbaikan praktek sosial atau pendidikan secara sehat, wajar, dan juga agar terjadi pemahaman terhadap pelaksanaan kegiatan dan situasi tempat terlaksananya kegiatan praktek tersebut.

Para praktisi pendidikan dapat secara bersama-sama dan kerjasama melakukan perbaikan kerja mereka melalui kegiatan penelitian yang pada saat yang sama juga melaksanakan pekerjaan mereka. Kerja kolaboratif mereka ini dilakukan dengan terus mengamati secara kritis terhadap kegiatan mereka sendiri,

terhadap situasi saat melaksanakan pekerjaan, melihat dan mengamati hasil-hasil pekerjaannya dikaitkan dengan situasi kerja tersebut.

Sementara itu, menurut T. Raka Joni (Soedarsoso, 2001:2), penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dan tindakan-tindakan yang dilakukannya itu, serta untuk memperbaiki kondisi-kondisi, di mana praktek-praktek pembelajaran tersebut dilakukan.

Sedangkan Sukardjono (1998:10) mengungkapkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru pada waktu mengajar dalam situasi kelas, dan ditujukan untuk memperbaiki praktek mengajar di kelasnya sendiri. Secara umum, penelitian tindakan kelas dapat pula dilakukan oleh seorang atau sekelompok peneliti bekerjasama dengan guru yang sedang melaksanakan tugas mengajar di kelas yang diteliti. Penelitian tindakan kelas sering pula dilakukan bersama-sama oleh guru-guru dari sekolah dengan mengambil tema atau masalah penelitian yang ditentukan dan dirancang bersama-sama. Tabel 2 berikut menyajikan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mendesain PTK/CAR.

Tabel 2. Aspek-Aspek yang Perlu Diperhatikan dalam PTK/CAR

1. Masalah	Masalah dirasakan dan dihadapi peneliti dalam melaksanakan tugas pekerjaan
2. Tujuan	Melakukan perbaikan, peningkatan, atau perubahan ke arah yang lebih baik
3. Manfaat/Kegunaan	Manfaat langsung terlihat dan dapat dinikmati oleh objek penelitiannya
4. Teori	Dipakai sebagai dasar dalam memilih dan menentukan aksi atau solusi tindakan
5. Metodologi/Desain	Bersifat lebih fleksibel sesuai dengan konteks tanpa mengorbankan asas ilmiah metodologi. Langkah kerja bersifat siklik (ada siklus) dan setiap siklus ada 4 tahapan. Analisis terjadi dalam proses setiap siklus

b. Tujuan PTK/CAR

Menurut Soedarsono (2001:5), tujuan penelitian tindakan kelas adalah:

- 1) Melakukan tindakan perbaikan, peningkatan, dan perubahan kinerja dalam praktek pembelajaran ke arah yang lebih baik sebagai upaya pemecahan masalah.
- 2) Mengungkap penyebab masalah dan sekaligus memberikan solusi/ pemecahan masalah berupa tindakan perbaikan ke arah yang lebih baik.

- 3) Menemukan model dan prosedur tindakan yang memberikan jaminan terhadap upaya pemecahan masalah yang mirip atau sama, dengan melakukan modifikasi atau penyesuaian seperlunya.

Pentingnya PTK/CAR:

- 1) Sangat kondusif untuk membuat guru menjadi peka tanggap terhadap dinamika pembelajaran di kelasnya.
- 2) Dapat meningkatkan kinerja guru sehingga menjadi lebih profesional dan tidak mudah puas atas apa yang selama ini dikerjakan.
- 3) Guru dapat melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran.
- 4) Tidak mengganggu tugas pokok guru (tidak perlu meninggalkan kelas).
- 5) Guru menjadi lebih kreatif karena selalu dituntut untuk inovatif.

c. Langkah-Langkah PTK/CAR

Model Kurt Lewin menjadi acuan pokok atau dasar dari berbagai model *action research*, terutama *classroom action research*. Dialah orang pertama yang memperkenalkan *action research*. Konsep pokok *action research* menurut Kurt Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu : (1) perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*acting*), (3) pengamatan (*observing*), dan (4) refleksi (*reflecting*). Hubungan keempat komponen itu dipandang sebagai satu siklus.

Sedangkan model Kemmis & Taggart merupakan pengembangan dari konsep dasar yang diperkenalkan Kurt Lewin seperti yang diuraikan di atas, hanya saja komponen *acting* dan *observing* dijadikan satu kesatuan karena

keduanya merupakan tindakan yang tidak terpisahkan, terjadi dalam waktu yang sama.

Hal-hal yang perlu dikerjakan oleh kelompok yang melakukan penelitian tindakan sebagaimana dilukiskan oleh Kemmis & Mc Taggart (Suyata, 1995:43) meliputi empat langkah sebagai berikut:

1) Merencanakan

Mengembangkan rencana tindakan yang didukung oleh informasi, guna memperbaiki keadaan yang terjadi.

2) Melakukan Tindakan

Bertindak melaksanakan rencana kegiatan

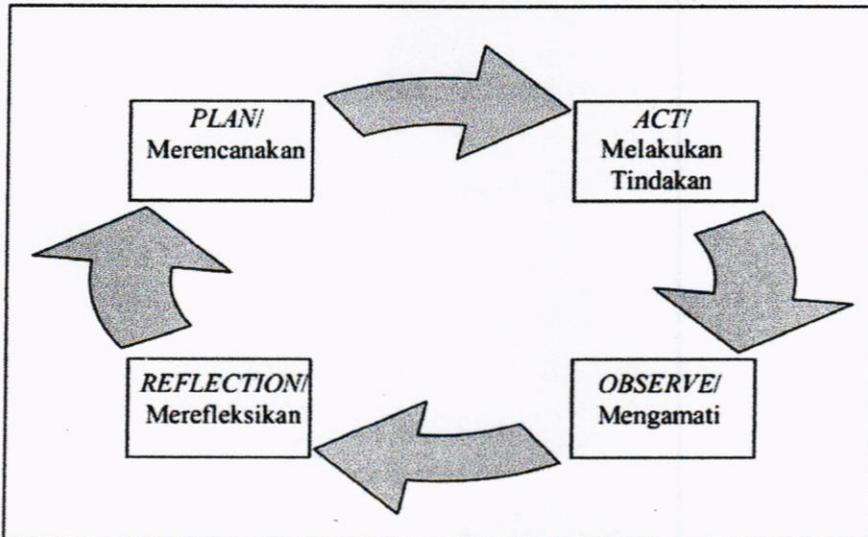
3) Mengamati

Melakukan pengamatan terhadap dampak tindakan yang dilaksanakan dalam konteks hal itu terjadi.

4) Merefleksi

Melakukan refleksi, perenungan, dan pemikiran terhadap dampak tindakan sebagai dasar perencanaan hal serupa lebih lanjut, dan ini menjadi suatu siklus penelitian tindakan.

Lebih jelasnya siklus PTK/CAR dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



Gambar 1. Siklus dalam PTK/CAR

d. Mewujudkan Good School Melalui PTK/CAR

Sebelum kita mulai merancang dan melaksanakan penelitian tindakan kelas, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan agar penelitian tersebut tidak menjadi lepas dari tujuan perbaikan diri sendiri, atau beralih menjadi penelitian formal yang manfaat perbaikannya tidak segera dapat dirasakan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penelitian tindakan kelas (Sukardjono, 1998:10-11) adalah:

- 1) Kita harus ingat bahwa tugas utama seorang guru adalah mengajar. Penelitian tindakan kelas adalah alat untuk memperbaiki atau menyempurnakan mutu pelaksanaan tugasnya itu. Oleh karena itu,

dalam penelitian tindakan kelas janganlah digunakan metode dan teknik penelitian yang mungkin mengganggu atau menghambat komitmen tugas utama guru, yaitu mengajar.

- 2) Metode pengumpulan data yang digunakan jangan terlalu menyita waktu guru. Guru sudah mempunyai tugas yang banyak dan kerjanya itu telah cukup makan waktu. Jadi apabila pengumpulan data penelitian tindakan kelas itu melalui alat pengumpul data juga menyita waktu, maka tugas utama guru akan menjadi terbengkalai.
- 3) Metode penelitian yang digunakan harus memberi kesempatan kepada guru untuk merumuskan hipotesis yang kuat dan menentukan strategi yang cocok dengan suasana dan keadaan kelas tempat guru mengajar.
- 4) Masalah penelitian yang diteliti oleh guru harus merupakan masalah yang dirasakan dan diangkat dari wilayah tugasnya sendiri serta benar-benar masalah yang mungkin dipecahkan melalui penelitian tersebut.
- 5) Sejauh mungkin, penelitian tindakan kelas itu harus dikembangkan ke arah penelitian dalam ruang lingkup sekolah. Dalam hal ini, untuk satu penelitian tindakan kelas, seluruh staf sekolah diharapkan berpartisipasi dan memberikan kontribusi, sehingga pada gilirannya guru-guru lain dapat menghayati pentingnya penelitian tindakan kelas tersebut. Pada gilirannya, apabila kepedulian staf telah berkembang, maka seluruh staf itu dapat bekerjasama untuk menentukan masalah-

masalah sekolah yang layak dan harus diteliti melalui penelitian tindakan kelas.

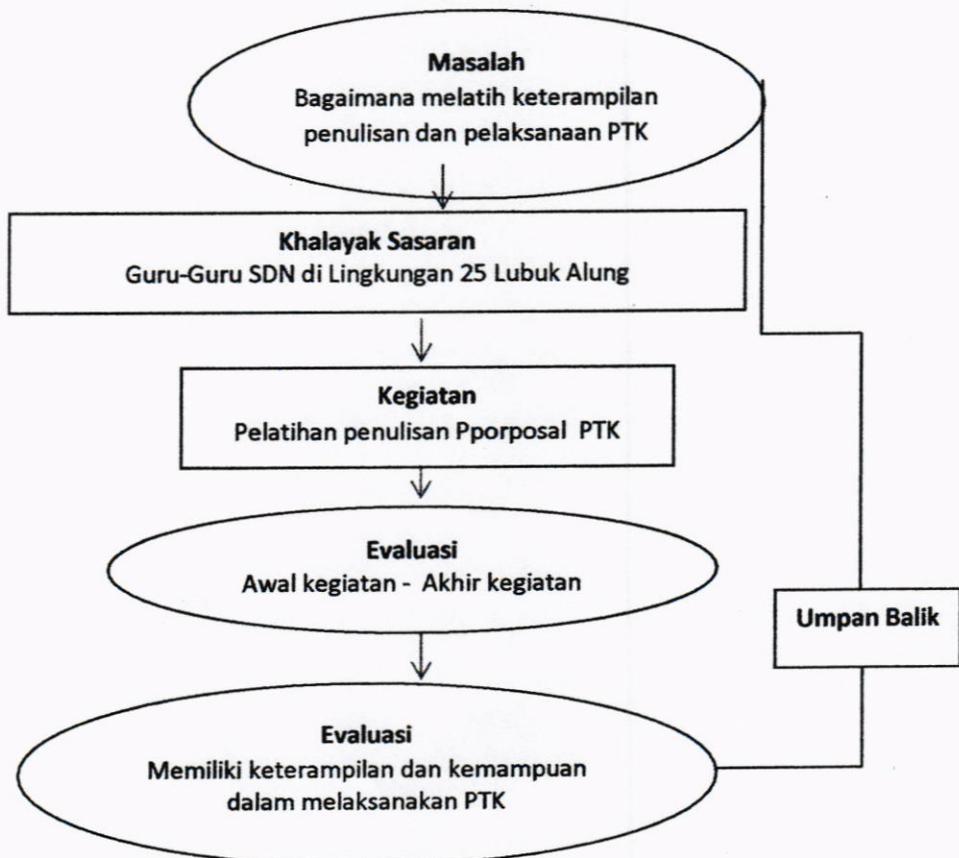
Dengan memperhatikan kaidah dan langkah penelitian tindakan seperti diuraikan di atas, seorang atau sekelompok guru dapat merancang dan melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan sebaik-baiknya. Membangun budaya sekolah agar suatu sekolah menjadi sekolah efektif merupakan tantangan bagi sekolah di era global kompetitif. Semasa sentralisasi pendidikan, sekolah-sekolah dikelola tanpa memperhatikan efektivitas suatu sekolah. Bahkan ada tolok ukur yang amat trivial, dan sebenarnya misleading bagi proses pendidikan di sekolah (Suyanto, 2006), yaitu pencapaian prestasi sekolah yang selalu dikaitkan dengan NEM. Akibatnya segala daya yang dimiliki sekolah dikerahkan sedemikian rupa agar mencapai NEM yang tinggi. Jika demikian halnya, konsekuensinya kita memang perlu membangun budaya sekolah yang efektif, salah satunya melalui PTK/CAR.

BAB III

MATERI DAN METODE

A. Kerangka Pemecahan Masalah

Khalayak sasaran pada kegiatan pengabdian pada masyarakat ini adalah guru-guru SD di lingkungan gugus I Wilayah IV SDNegeri 25 Lubuk Alung kecaatan Lubuk Alung. Kerangka pemecahan masalah yang digunakan untuk memecahkan masalah yang dikemukakan pada bab I dilakukan dengan pemberian pendidikan dan pelatihan kepada khalayak sasaran tentang hakekat penelitian tindakan kelas dan aplikasinya dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. Skematik Kerangka Pemecahan Masalah dan Hubungannya dengan Khalayak Sasaran

Implementasi kerangka pemikiran tersebut di atas diwujudkan dengan kegiatan sebagai berikut:

1. Khalayak diberikan materi dan latihan mengenai analisis permasalahan serta teknis dalam membuat suatu proposal penelitian dan laporan penelitian tindakan kelas yang akan dibuat.
2. Khalayak sasaran diberikan pelatihan tentang pembuatan penelitian tindakan kelas dan implementasinya dalam pembuatan proposal penelitian untuk bisa diimplementasikan di tempat kerja/sekolah masing-masing.

B. Realisasi Pemecahan Masalah

Realisasi kegiatan penerapan IPTEKS ini diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra-Pengabdian

Mencakup aktivitas persiapan yang dilakukan oleh tim pelaksana, seperti diantaranya peninjauan lokasi kegiatan, konsolidasi dengan lembaga/pimpinan UPTD kecamatan Lubuk Alung tentang teknis pelaksanaan kegiatan. Pada kegiatan ini diperoleh informasi tentang besarnya antusiasme calon peserta dalam mengikuti kegiatan ini karena mereka sangat butuh realisasi pembuatan PTK dalam memenuhi pencapaian angka kredit dan kebutuhan lanjutan sertifikasi guru. Calon peserta dari lima sekolah dasar (SDN 07, SDN13, SDN22, SDN 25, SDN 31, dan SDN 32) berjumlah 60 orang.

2. Kegiatan Pengabdian

Kegiatan pengabdian meliputi semua aktivitas pelaksanaan kegiatan dan pelatihan di lokasi kegiatan serta tatap muka tim pelaksana dengan khalayak sasaran. Bentuk kegiatan pelatihan terdiri dari tatap muka penyajian materi, workshop, dan tugas mandiri. Sajian materi dimaksud untuk memberikan konsep pemahaman dasar tentang hal-hal yang terkait dalam permasalahan-permasalahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di kelas, konsep pendidikan di sekolah dasar, dan pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru-guru sebagai upaya memperbaiki kualitas pembelajaran berimplikasi terhadap peningkatan kemampuan peserta didik.

Kegiatan workshop dalam bentuk diskusi informasi dilakukan dengan tujuan memberikan pengalaman langsung kepada peserta dalam menganalisis dan mengevaluasi serta mendisain pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Instruktur/tim pelaksana berperan membantu memfasilitasi penguasaan/pemahaman guru-guru dalam rangka memperbaiki kinerjanya melalui penelitian tindakan kelas.

Kegiatan dalam tugas mandiri adalah peserta merancang dan membuat langsung draf proposal penelitian tindakan kelas sebagai wujud dari penguasaan materi yang telah disajikan pada kegiatan sebelumnya.

Dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian, dikembangkan struktur materi dengan jadwal disajikan pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Jadwal Kegiatan Penerapan IPTEKS

No	Hari ke-	Jam/Session	Materi dan Workshop	Keterangan
1.	I	08.00-08.30	Pembukaan	Panitia
		08.30-09.30	Karakteristik siswa SD	Instruktur
		09.30-10.00	Break	Panitia
		10.00-11.00	Pengenalan Strategi/model Pembelajaran terkait solusi permasalahan dalam pengajaran	Instruktur
		11.00-12.30	Analisis strategi/model pembelajaran yang memberdayakan dalam pemecahan masalah	Instruktur
		12.30-13.30	Ishoma	Panitia
2.	II	13.30-16.30	Identifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran	Instruktur
		08.00-09.30	Hakekat PTK (pengertian, tujuan, manfaat, alasan melakukan PTK)	Instruktur
		09.30-10.00	Break	Panitia
		10.00-12.30	Karakteristik PTK	Instruktur
		12.30-13.30	Ishoma	Instruktur
3.	III	13.30-16.45	Langkah-langkah PTK, penyusunan proposal dan laporan PTK	Instruktur
		08-16.00	Workshop pembuatan proposal PTK bagian bab pendahuluan	Instruktur
4.	IV	08.00-16.45	Workshop bagian bab kajian pustaka dan metode penelitian, serta kegiatan penutup	Instruktur dan panitia

3. Kegiatan Pasca Pengabdian

Meliputi aktivitas evaluasi kegiatan, pengumpulan proposal dan perancangan keberlanjutan program pengabdian. Produk proposal PTK yang dibuat peserta dievaluasi dengan mengikuti kriteria yang diberikan sebagai berikut:

No	Kriteria	Acuan
1	Judul Penelitian	Maksimal 20 kata, spesifik, menggambarkan masalah yang diteliti, tindakan untuk mengatasi masalah, hasil yang diharapkan
2	Pendahuluan	a. Keberadaan masalah nyata, jelas, dan mendesak b. Penyebab masalah jelas c. Masalah dan penyebabnya diidentifikasi secara jelas
3	Perumusan masalah dan pemecahan masalah	a. Rumusan masalah dalam bentuk rumusan masalah PTK (menggunakan kalimat tanya) b. Bentuk tindakan untuk memecahkan masalah sesuai dengan masalah c. Secara jelas tampak indikator pemecahan masalah
4	Tujuan	Sesuai dengan rumusan masalah
5	Manfaat	Jelas manfaat hasil penelitiannya
6	Kajian Pustaka	a. Relevansi antara point-point yang dikaji dengan permasalahan b. Jelas kerangka berpikirnya
7	Metode Penelitian	a. Jelas Setting Penelitian (subjek, tempat, dan waktu) b. Ada perencanaan rinci langkah-langkah (skenario PTK) c. Jelas dan tepat siklus-siklusnya d. Kriteria Keberhasilan
8	Jadwal Penelitian	Jelas Jadwal penelitiannya dalam bentuk Gantt Chart (tindakan dimulai bulan Januari)
9	Daftar Pustaka	Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan. Contoh: (pengarang. Tahun. Judul buku. Kota penerbit: Penerbit Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Depdiknas
10	Penggunaan Bahasa	Bahasa baku

C. Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran berupa peserta guru-guru dari lima sekolah dasar (SDN 07, SDN13, SDN22, SDN 25, SDN 31,dan SDN 32) berjumlah 60 orang yang berada pada gugus I Wilayah IV Kecamatan Lubuk Alung dan pelaksanaan di SDN 25 Lubuk Alung.

D. Metode Penerapan IPTEKS

Metode penerapan ipteks yang dilakukan pada kegiatan ini sesuai dengan skematik kerangka pemecahan masalah di atas (tertera pada Gambar 2 bagian A bab III). Permasalahan muncul dikarenakan berbagai macam faktor, khalayak sasarannya adalah guru-guru yang mengajar di SDN 25 Lubuk Alung. Sesuai dengan tujuan yang akan dicapai pada kegiatan ini adalah menghasilkan guru kompeten dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran yang berkualitas. Metode yang diterapkan adalah dengan memberikan pelatihan langsung pada guru-guru untuk merencanakan penelitian tindakan kelas.

E. Keterkaitan

Institusi yang terkait dalam kegiatan ini adalah Universitas Negeri Padang, dimana pada kegiatan ini pelaksanaannya adalah Jurusan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan dan khalayak sasarannya adalah guru-guru di Lingkungan SDN 25 Lubuk Alung. Sumber daya Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP-UNP mempunyai staf pengajar yang sesuai dengan bidang kegiatan yang dilakukan seperti: Metode pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Sumber daya ini sangat mendukung

pada kegiatan pengabdian pada masyarakat yakni Pelatihan keterampilan menulis dan melaksanakan pembuatan penelitian tindakan kelas bagi guru-guru di lingkungan SDN 25 Lubuk Alung.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Tahapan Kegiatan

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dikelompokkan menjadi tiga kegiatan utama, yaitu kegiatan Pra-Pengabdian, kegiatan Pengabdian dan kegiatan Pasca Pengabdian.

1. Kegiatan Pra-Pengabdian mencakup aktifitas persiapan yang dilakukan oleh tim pelaksana, seperti diantaranya peninjauan lokasi kegiatan, konsolidasi dengan lembaga dan pimpinan SD di Lubuk Alung tentang teknis pelaksanaan kegiatan, penetapan jadwal kegiatan pengabdian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan atau sejalan dengan jadwal KKG (Kelompok Kerja Guru), sehingga diharapkan agenda kegiatan pengabdian ini tidak mengganggu aktifitas pembelajaran, sehubungan dengan terlibatnya tenaga guru sebagai khalayak sasaran kegiatan ini.
2. Kegiatan Pengabdian mencakup semua aktifitas pelaksanaan kegiatan dan pelatihan di lokasi kegiatan serta tatap muka tim pelaksana dengan khalayak sasaran. Pada kegiatan ini terjadi interaksi langsung antara tim pelaksana pengabdian dengan peserta kegiatan dalam bentuk aktifitas workshop, sehingga peserta memperoleh pengalaman langsung dari kegiatan ini.
3. Kegiatan Pasca Pengabdian mencakup aktifitas evaluasi kegiatan, dan pembuatan laporan.

B. Hasil Studi Pendahuluan Pengalaman Guru terhadap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Studi pendahuluan tentang pengalaman guru-guru dalam pemahaman dan pengalaman terhadap implementasi PTK dilakukan melalui wawancara langsung beberapa guru pada saat penyajian materi PTK. Hasil menunjukkan bahwa guru-guru merasa kesulitan dalam mengidentifikasi masalah-masalah yang bisa dijadikan sebagai fokus penelitian. Setelah adanya penguatan melalui sajian materi PTK dengan metode diskusi (*share*) informasi, mereka sudah bisa membedakan mana yang merupakan suatu masalah urgen untuk diperbaiki/dicarikan solusinya dan mana yang bukan masalah (berupa kasus). Terkait dengan kasus siswa maka solusinya bukan dengan PTK tetapi perlu kerjasama intensif antara guru-guru (guru bisa bertindak langsung sebagai guru Bimbingan konseling), guru-orang tua, dan guru-pihak sekolah. Peserta merasa paham dan terbuka untuk melakukan analisis masalah-masalah yang ditemui dalam pembelajarannya di kelas dan merencanakan strategi tindakan penyelesaian masalah. Lebih jelasnya beberapa temuan dari hasil kegiatan pelatihan adalah sebagai berikut:

1. Umumnya peserta pelatihan sudah mengenal teori tentang PTK dan teknis melakukannya, namun belum dapat direalisasikan karena kurang percaya diri. Oleh karena itu dengan adanya kegiatan ini mereka terbantu untuk memperoleh penguatan pemahaman aplikasi membuat PTK.

2. Mayoritas peserta pelatihan belum memahami dengan baik teknik/langkah-langkah dalam pembuatan PTK khususnya terkait metode penelitian. Hal ini disebabkan pengalaman membuat PTK sangat rendah sekali.

C. Rancangan Evaluasi

Rancangan evaluasi perlu dibuat dengan maksud untuk melihat sejauh mana ketercapaian rancangan kegiatan yang telah dilakukan memperoleh hasil yang diharapkan yakni para peserta mampu menghasilkan produk proposal yang memenuhi angka skor > 75 . Para peserta diminta mendemonstrasikan dan mempraktekkan setiap materi yang didapat disaksikan oleh instruktur dan rekannya, sehingga ditemukan indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui apakah peserta mampu menggunakan dan mengaplikasikan materi pelatihan yang diberikan pada setiap akhir satu sesi materi, serta evaluasi akhir yang dilakukan setelah semua materi pelatihan selesai dilaksanakan.

Harapannya untuk jangka pendek 80% khalayak sasaran dapat dan mampu mengimplementasikan pembuatan PTK dalam meningkatkan kinerja profesionalisme guru di lingkungan SDNegeri 25 Lubuk Alung, sedangkan untuk jangka panjang diharapkan guru dapat terus melakukan penelitian PTK secara berkelanjutan dan bisa bermanfaat bagi pengembangan karir (kenaikan pangkat) serta meningkatkan kualitas belajar peserta didik yang diwujudkan dalam bentuk pengembangan kemampuan berpikir dan segala potensi yang dimilikinya.

Rancangan evaluasi disusun berdasarkan kegiatan Pelatihan keterampilan pembuatan penelitian tindakan kelas bagi guru-guru di lingkungan SDN 25 Lubuk

Alung. Rancangan evaluasi ini meliputi kompetensi-kompetensi yang akan dicapai oleh khalayak sasaran, yakni: merencanakan tindakan, melaksanakan tindakan, mengobservasi tindakan, melakukan refleksi, dan menulis proposal PTK.

No	Kompetensi	Indikator	Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1	Merencanakan Tindakan	Peserta Trampil Melihat permasalahan yang terjadi dalam kelas Menentukan model yang sesuai untuk mengatasi permasalahan pembelajaran Merancang proses pembelajaran						
2	Melaksanakan Tindakan							
3	Mengamati Tindakan	Peserta Trampil Mampu memahami model pembelajaran Melaksanakan proses pembelajaran dengan benar						
4	Merefleksi							
5	Menulis PTK	Peserta Terampil Melihat kekurangan dalam pembelajaran Menentukan pengembangan pada tindakan selanjutnya Peserta Terampil Menulis PTK sesuai						

		dengan kaidah penulisan yang benar						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

C. Hasil Kegiatan

Pada kegiatan pengabdian masyarakat ini agenda kegiatan workshop dilaksanakan di Ruang Sidang Majelis Guru SDNegeri Kecamatan Lubuk Alung, Kabupaten Padang Pariaman, yang diikuti oleh guru-guru dari lima SDNegeri yaitu SDN 07, SDN 13, SDN 22, SDN 25, SDN 31 dengan jumlah total keseluruhan peserta adalah 54 orang guru. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan pada minggu kedua Nobember 2014. Pemilihan agenda pertemuan pada minggu ini, bersamaan dengan kegiatan sebelum akhir Semester, sehingga tidak mengganggu aktifitas belajar mengajar di sekolah agar peserta mempunyai alokasi waktu yang lebih banyak untuk mencoba memahami kembali di rumah, pengalaman kegiatan di ruang pelatihan. Untuk memaksimalkan penyajian materi ini, maka kepada masing-masing peserta pada akhir pertemuan di workshop diberikan tugas mandiri yang disesuaikan dengan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh masing-masing peserta.

Guna untuk melihat sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dicapai, maka perlu diadakan evaluasi dengan meminta peserta mendemonstrasikan dan mempraktikkan materi yang didapat yang disaksikan oleh instruktur dan rekannya, sehingga ditemukan indikator yang digunakan untuk mengetahui apakah peserta mampu menggunakan dan mengaplikasi materi pelatihan yang diberikan pada setiap akhir satu sesi materi, serta evaluasi akhir yang dilakukan setelah semua materi pelatihan selesai dilaksanakan.

Dari hasil evaluasi kegiatan yang dilakukan, keberhasilan program Pengabdian kepada Masyarakat ini, dapat dilihat pada Tabel rekapitulasi berikut :

Tabel 4.1. Rekapitulasi Hasil Akhir Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

No	Kompetensi	Indikator	Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1	Merencanakan Tindakan	Peserta Trampil Menulis Melihat permasalahan yang terjadi dalam kelas Menentukan model yang sesuai untuk mengatasi permasalahan pembelajaran Merancang proses pembelajaran				√	√	
2	Melaksanakan Tindakan	Peserta Trampil Menulis Mampu memahami pelaksanaan tindakan perbaikan pengajaran di kelas				√	√	
3	Mengamati Tindakan	Peserta Terampil Menulis Melihat perubahan yang terjadi dalam kelas				√	√	
4	Merefleksi	Peserta Terampil Melihat kekurangan dalam pembelajaran Menentukan pengembangan pada tindakan selanjutnya				√		
5	Menulis PTK	Peserta Terampil Menulis PTK sesuai dengan kriteria penulisan yang benar						

D. Pembahasan

Peningkatan kompetensi guru merupakan suatu keharusan, khususnya bagi lembaga satuan pendidikan sebagai tuntutan yang terkandung pada kurikulum 2013 yang menjadikan keterampilan mengajar secara terintegrasi sebagai keterampilan yang terinternalisasi pada kompetensi seorang guru SD. Guru SD seharusnya menjadi tolak ukur keberhasilan pendidikan anak-anak memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Guru harus memperkuat kemampuan PCK (pedagogical content knowledge yang kuat). Mereka tidak hanya kompeten dalam penguasaan materi subjek tetapi juga kompeten dalam mengajarkannya termasuk penguasaan cara-cara pengajaran dan mampu mengayomi peserta didik dalam penyelenggaraan pembelajaran.

Melalui PTK, diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru; guru mampu merefleksi kinerja dirinya secara terus menerus dan menggunakan hasil refleksi untuk mengembangkan profesionalitas sebagai guru. (Dikti; 1999). Kompetensi Pedagogik; tindakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi siswa. Kompetensi Profesional; mengembangkan materi pembelajaran, mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. Kompetensi Sosial; berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat. Kompetensi Kepribadian; menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi; menampilkan rasa diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik..

Aktivitas kegiatan evaluasi dari pelatihan ini bertujuan untuk mengukur sejauhmana, persiapan materi Penerapan IPTEKS dilaksanakan oleh khalayak sasaran, dan dari kegiatan ini diperoleh hasil secara umum :

- a). Semua peserta menyatakan pendalaman materi PTK merupakan materi baru bagi mereka.
- b). Semua peserta menyatakan sangat terbantu dengan adanya pendalaman materi dalam menunjang peningkatan kinerja sebagai guru professional.
- c). Lebih dari 70% peserta telah mulai memahami pembuatan proposal PTK sesuai dengan materi PTK yang telah diterima.
- d). 80% peserta telah menerapkan perbaikan proses pembelajaran di kelasnya dengan cara menuangkannya dalam sebuah proposal PTK.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Peningkatan kemampuan pembuatan PTK (teknik penulisan proposal dan laporan) adalah kemutlakan yang harus dimiliki oleh guru, dan dari kegiatan Penerapan IPTEKS ini, telah dapat meningkatkan kompetensi guru di UPTD Pendidikan Kec. Lubuk Alung, dalam inovasi perbaikan dan peningkatan kualitas proses pengajaran yang dapat memberdayakan potensi peserta didik.
2. Pelatihan pembuatan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya berkelanjutan pengembangan profesionalisme guru merupakan salah satu strategi dalam perbaikan kualitas pendidikan.
3. Kegiatan Penerapan IPTEKS dalam Pembelajaran ini, telah meningkatkan kemampuan Guru UPTD di Kec. Lubuk Alung dalam merancang upaya peningkatan kualitas pembelajaran dengan menuangkannya dalam bentuk proposal dan selanjutnya akan diimplementasikan oleh guru secara terus menerus disamping juga dapat dimanfaatkan untuk kepentingan kenaikan pangkat.

B. Saran

1. Perlu adanya pembinaan lanjutan kepada seluruh guru/peserta pelatihan penguatan pemahaman dalam pembuatan proposal hingga optimalisasi pelaksanaan PTK sampai pembuatan laporan.

Kegiatan pelatihan ini dapat lebih dikembangkan oleh peserta sebagai agent inovasi kepada majelis guru lainnya yang ada di UPTD Pendidikan Kec. Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

DAFTAR PUSTAKA

- McNiff, J. 1992(b). Action Research for Professional Development: Concise Advice for New Action Research. <http://www.jeanmcneiff.com/booklet1.html>.
- Soedarsono, Fx. 2001. Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PAU-PPAI-Universitas Terbuka.
- Sukardjono. 1998. Penelitian Tindakan. Makalah Pelatihan. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta.
- Sumarno. 2001. Peningkatan Kualitas Pendidikan melalui Penelitian Tindakan Kelas. Makalah Pelatihan. Yogyakarta: FIP UNY.
- Supriyadi. 2005. Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Workshop MKKS, Direktorat Pendidikan Menengah Umum Bogor 12-15 September 2005 dalam (<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2014/08/21/penelitian-tindakan-kelas/>)
- Suyanto. 2006. Mewujudkan Sekolah yang Efektif di Era Otonomi Daerah. Dalam <http://utomokendal.blogspot.com/2014/11/membangun-sekolah-yang-efektif-di-era.html>
- Suyata. 1995. Merintis Penelitian Tindakan di Sekolah Dasar: Suatu Langkah Awal Mempertemukan Penelitian dan Kerja. *Dinamika Pendidikan* No. 2 Th.II, Desember 1995.
- (1999). Tim Pelatih Proyek PGSM. Bahan Pelatihan Dosen LPTK. Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Jakarta: DIKTI

Lampiran 1. Curriculum Vitae Tim Pelaksana

BIODATA TIM PELAKSANA

IDENTITAS KETUA

Nama : Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP : 19760520 200801 2 020
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Padang, 20 Mei 1976
Golongan/Pangkat : IIIc/ Penata
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang (UNP)
Alamat Kantor : Jurusan PGSD FIP UNP
Telepon/Fax : (0751) 7058694
Alamat Rumah : Jl.Teknologi VII No.11 Siteba Padang
Telepon/Fax : HP. 085274947752

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	PerguruanTinggi	Jurusan/Program Studi
2000	Sarjana (S1)	Universitas Negeri Padang (UNP)	Pendidikan Kimia
2007	Magister (S2)	Universitas Negeri Padang(UNP)	Pendidikan IPA
2014	Doktor (S3)	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Pendidikan IPA

RELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Pelatihan	Penyelenggara	JangkaWaktu
2009	Bahasa Inggris ke Pare Jawa Timur	Fakultas/FIP	4 bulan
2010	Pelatihan Pekerti A-A	UNP	2 hari
2010	Pelatihan Dosen PA	UNP	2 hari
2010	Pelatihan Dosen Muda Berkepribadian Unggul	UNP	2 hari
2011	Pelatihan Dinamisator (<i>Agent of Change</i>) dalam Rangka Revitalisasi Sains Dasar	Dirjen Dikti	3 hari
2014	Pelatihan E-Learning UNP	UNP	2 hari

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Jenis Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2012	Penelitian Tindakan Kelas (<i>Action research</i>) "Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah mahasiswa PGSD"	Ketua	Jurusan PGSD
2012	Integrasi Konsep Kimia Dalam Perkuliahan Konsep Dasar Biologi Berbasis Masalah	Ketua	BPPS

PENGALAMAN PELATIHAN DAN KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Tahun	Jenis Kegiatan Pengabdian	Peran	Tempat	Sifat
2009	Pemateri Pada Kegiatan Karang Taruna "Sanitasi dan Higienis Kesehatan Pribadi"	Ketua	Aula Dinas Sosal Kota Padang	Insidental
2012-2014	Instruktur PLPG Rayon 106 Universtas Negeri Padang	Instruktur PLPG	Kota Padang dan Bukittinggi	Insidental

KARYA ILMIAH

A. Jurnal/Prosiding

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal/Prosiding
2013	Elementary Teacher Student Perspective to Natural Science Learning As Accomodate Effort of Need Study Capability	<i>International Journal of Science and Research (IJSR) India Online</i> ISSN: 2319-7064 Volume 3 Issue 2
2011	Tracking Study of Knowledge on Chemistry for PGSD Students in Deal with Quality Improvement of Science Learning	SPs Prodi IPA Universitas Pendidikan Indonesia tertanggal 20 November 2011
2011	Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains; Suatu Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar	FIP Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2012. ISSN: 978-602-18148-0-2

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2008	Studi Tentang Relevansi Kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Konsep Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (<i>Life Skill</i>)	FIP UNP
2009	Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru	PGSD FIP UNP
2011	Pengintegrasian Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sains; Suatu Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar	FIP JIP Bandung
2011	Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar melalui Inovasi Model-Model Pembelajaran	Kampus PGSD Sumedang UPI Bandung

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara
2008	Workshop Penyusunan Perangkat Implementasi KBK	FIP UNP	Peserta
2008	Seminar Penulisan Karya Ilmiah	Ikatan Alumni Universitas Negeri Padang (ILUNI UNP)	Peserta
2008	Seminar Internasional Pendidikan dan Temu Karya Dekan FIP/FKIP BKS-PTN Wilayah Barat Indonesia	FIP UNP	Peserta/ Pemakalah
2009	Seminar dan Lokakarya Nasional Penelitian Tindakan Kelas (PTK) serta Penulisan Artikel Ilmiah	PGSD FIP UNP	Peserta/ Pemakalah
2010	Simposium Internasional Gerakan 3R: Pembentukan Masyarakat Sadar Daur Ulang	LPMP Bandung	Peserta
2011	The 5 th International Seminar of Science Education	SPs UPI Bandung	Peserta/ Pemakalah
2011	Temu Ilmiah dan Seminar Nasional FIP-JIP Se-Indonesia	FIP UPI Bandung	Peserta/ Pemakalah
2011	Seminar Nasional "Standar Mutu Pendidikan Nasional: Kompetensi VS Learning Outcomes"	Auditorium JICA FPMIPA UPI Bandung	Peserta
2011	Konferensi Internasional Pendidikan Dasar	Kampus PGSD Sumedang UPI Bandung	Peserta/ Pemakalah
2011	SEAMEO QITEP in Science "Recent Trends in Science Education	Kerjasama Jepang-LPMP Bandung	Peserta
2012	In International Post Graduate Colloquium on Research Education (1 st PCORE)	Sekolah Pascasarjana UPI	Peserta
2012	Lokakarya dan Seminar Nasional Penulisan Artikel Ilmiah Berstandar Nasional	Prodi PGSD Jurusan Pedagogik FIP UPI	Peserta

2013	Workshop "Grand Academic Writing on International Journal Publication"	Sekolah Pascasarjana UPI	Peserta
2014	Seminar dan Lokakarya Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Perguruan Tinggi Mono dan Multitahun Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Padang	Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Padang	Peserta

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/ Program Studi	Semester/ Tahun Akademik	SKS
Pendidikan IPA SD 1	IPA	S1 PGSD	Ganjil/2008	3
Pendidikan IPA SD 2	IPA	S1 PGSD	Genap/2008	3
Pendidikan IPA SD 3	IPA	S1 PGSD	Ganjil 2009, 2010	3
Pendidikan IPA SD 4	IPA	S1 PGSD	Genap 2009	3
Ilmu Kealamanian Dasar (IKD)	IPA	S1 PGSD	Genap 2009	2
Konsep dasar Biologi SD dan Konsep dasar Fisika SD (1,2)	IPA	S1 PGSD	Ganjil, Genap, 2009-2010	2
Konsep Dasar IPA SD 2	IPA	S1 PGSD	Genap/2014	2
Konsep Dasar Biologi SD 2	IPA	S1 PGSD	Genap/2014	2
Statistik	IPA	S1 PGSD	Genap/2014	3
Sains Dalam Kehidupan Sehari-hari	IPA	S1 PGSD	Genap/2014	2

Padang, 03 Oktober 2014

Dosen ybs,



Dr. Yanti Fitria, M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Melva Zainil, S.T., M.Pd |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Bukittinggi/ 16 Januari 1974 |
| 3. NIP/NIA | : 19740116 200312 003/ 09114027044 |
| 4. Pangkat/Golongan | : Penata Tk 1/ IIIb |
| 5. Jabatan | : Asisten Ahli |
| 6. Unit Kerja | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNP |
| 7. Alamat Unit Kerja | : Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang |
| 8. No Telepon Kantor | : (0751) 7058694 |
| 9. No Telepon HP | : 08126630421 |
| 10. Alamat Email | : melva_zainil@yahoo.com |
| 11. Alamat Rumah | : Komp. Unand Blok C1/09 Jl. Raya Ulu Gadut |
| 12. Kualifikasi Akademik | : S2 MIPA Konsentrasi Matematika |
| 13. Pelatihan yang pernah diikuti | : |

No	Nama Pelatihan	Tahun Pelatihan	Durasi Pelatihan	Penyelenggara Pelatihan	Bersertifikat/ Tidak Bersertifikat
1.	Pelatihan Asesor PLPG SD	2009	2 hari	UNP	Tidak Bersertifikat
2.	Pelatihan Asesor PLPG SD	2010	2 hari	UNP	Tidak Bersertifikat
3.	Pelatihan Pembelajaran PMRI bagi Dosen Pendidikan Matematika S-1 PGSD	2010	2 hari	Tim PMRI	Bersertifikat
4.	Pelatihan Asesor PLPG SD	2011	2 hari	UNP	Tidak Bersertifikat
5.	Pelatihan Asesor PLPG SD	2012	2 hari	UNP	Tidak Bersertifikat
6.	Seminar dan Workshop Nasional PMRI untuk Dosen PGSD (melalui PMRI pembelajaran matematika menjadi lebih demokratis)	2012	2 hari	Tim PMRI UPI	Bersertifikat
7.	Pelatihan Asesor PLPG SD	2013	2 hari	UNP	Tidak Bersertifikat
8.	Workshop dan	2013	2 hari	UNP	Tidak Bersertifikat

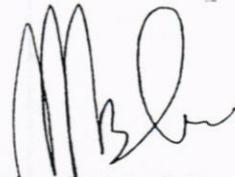
	Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah				
9.	Seminar Internasional FIP JIP Se -Indonesia "Penguatan Ilmu Pendidikan untuk Menghasilkan Lulusan Terdidik dalam Implementasi Kurikulum 2013"	2013	3 hari	UNIMED Medan	Sertifikat dan Proceeding
10.	Konferensi Nasional Pendidikan Anak Usia Dini & Pendidikan Dasar 2013	2013	2 hari	UPI Bandung	Bersertifikat

14. Pengalaman menjadi Pelatih/Instruktur/Penatar

No	Nama Pelatihan	Tahun	Jumlah Jam	Penyelenggara Dan Tempat Pelatihan	Bersertifikat/ Tidak Bersertifikat
1	Instruktur PLPG SD Rayon UNP	2008-2013	500 jam	PLPG Rayon UNP	Tidak Bersertifikat
2	Penerapan Model Kooperatif Learning tipe NHT di Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam	2011	36 jam	LPM & Kab. Agam	Bersertifikat
3	Pembelajaran Tematis di SD Negeri 15 kec. Pauhkota Padang	2010	10 jam	SD 15 Kec. Pauh	Tidak Bersertifikat
4	Pengembangan Kemampuan Guru dalam Penilaian dan Asesmen pembelajaran Matematika dalam upaya meningkatkan kualitas belajar matematika siswa SD gugus 2 ulakan Tapakis di Kab. Padang Pariaman	2013	36 jam	LPM & di Kab. Padang Pariaman	Bersertifikat
5	Peningkatan Profesional Guru Melalui Lesson Study	2013	36 jam	SD 19.	Bersertifikat

.	di SD 19 Santur Kec. Barangin kota Sawah Lunto	12	ja m	Kec. Barangi n Kota Sawah Lunto	ikat
---	--	----	---------	---	------

Padang, 30 April 2014



Melva Zainil S.T., M.Pd
NIP. 197401162003122002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Dra. Maimunah, M.Pd |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Simabur, 22 Februari 1951 |
| 3. NIP | : 195102221976032001 |
| 4. Pangkat/Golongan | : III d / Penata Tk. I |
| 5. Jabatan | : Lektor |
| 6. Unit Kerja | : Jurusan PGSD FIP UNP |
| 7. Alamat Unit Kerja
Tawar | : Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air
Padang |
| 8. No Telepon Kantor | : (0751) 7058694 |
| 9. No Telepon/ HP | : 081266652858 |
| 10. Alamat Email | : |
| 11. Alamat Rumah | : Komplek Kuala Nyiur II c/21 |
| 12. Kualifikasi Akademik | : S2. Pendidikan Dasar |

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Pelatihan	Penyelenggaraan	Jangka Waktu
1991	Penataran Dosen PGSD DII FIP IKIP Padang	FIP	
1992	Penataran Penelitian Kuantitatif Tingkat Pemula	Pusat Penelitian IKIP Padang	
1997	Sosialisasi Kurikulum DII PGSD 1995. Pelatihan Pembelajaran Terpadu, dan Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas	IKIP Padang	
1997	Pelatihan Supervisi Klinis PPL	Bandung	
2003	Seminar Nasional dan Mubes Iluni PGSD FIP UNP Padang	PGSD FIP UNP Padang	16 Agustus 2003
2004	Pelatihan Penulisan Bahan Belajar Mandiri (Modul) untuk Program D-II PGSD Sistem Jarak Jauh	Pustekom Depdiknas	
2005	Pelatihan Penulisan Bahan Belajar Mandiri (Modul)	Pustekom Depdiknas	

	untuk program D-II PGSD Sistem Jarak Jauh		
2007	Workshop Penelitian Tindakan Kelas	PGSD FIP UNP Padang	12 s/d 17 April 2007
2007	Workshhop Pembelajaran Penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning Bagi Dosen PGSD FIP UNP Padang	PGSD FIP UNP Padang	20 Juli 2007
2009	Seminar Nasional Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah Program DIA bermutu PGSD FIP UNP Padang	PGSD FIP UNP Padang	13 April 2009

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Jenjang	Institusi/Jurusan/program	Tahun... s.d. ...	SK
Pendidikan IPA SD 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1991	3
Pendidikan IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1991	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1992	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1992	3
Pendidikan IPA 4	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1992	3
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1993	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1993	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1994	3
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1994	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1994	3
Pendidikan IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1995	3
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1995	3
Pendidikan IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1995	3

Konsep Dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1996	2
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1996	3
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1996	4
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1996	3
Konsep Dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1997	2
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1997	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1997	3
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1997	3
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1998	3
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1998	3
Konsep Dasar IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1998	2
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1998	4
Pembelajaran Terpadu	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1999	2
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 1999	4
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1999	4
Konsep Dasar IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 1999	2
Konsep Dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2000	2
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2000	4
PPL 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2001	2
Konsep Dasar IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2001	2
Pendidikan IPA di SD		PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2001	4

Konsep Dasar IPA 2 (Penyataran)	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2001	2
Konsep Dasar IPA (Penyetaraan)	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2002	2
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2002	4
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2002	4
Konsep Dasar IPA (Penyetaraan)	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2002	2
Pendidikan IPA 4	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2003	3
Pendidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2003	3
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2003	3
Pendidikan IPA SD 2	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2004	3
Pendidikan IPA SD 4	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2004	3
Pendidikan IPA SD 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2004	3
Pendidikan IPA SD3	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2004	3
Pendidikan IPA SD 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2005	3
Pendidikan IPA SD 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2005	3
Pendidikan IPA SD 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2005	3
Pendidikan IPA SD 4	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2005	3
Pendidikan IPA SD 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2006	3
Pendidikan IPA SD 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2006	3
Pendidikan IPA SD 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2006	3
Pendidikan IPA SD 4	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember	3

			2006	
Pembelajaran Terpadu	D2	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2006	3
Pendidikan IPA SD 1	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2007	3
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2007	3
Pendidikan IPA SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2007	3
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2007	4
Pembelajaran Terpadu	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2007	2
Pendidikan IPA SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2008	3
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2008	3
Pendidikan IPA SD 1	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2008	3
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2008	4
Ilmu Kealamiah Dasar	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2008	3
Pendidikan IPA SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2009	3
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2009	3
Ilmu Kealamiah Dasar	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2009	3
Pembelajaran Terpadu	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2009	2
Pendidikan IPA SD 1	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2009	3
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2009	3
Ilmu Kealamiah Dasar	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2009	3
Pendidikan IPA SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2010	3

Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2010	3
Seminar ke SD an	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2010	2
Penelitian Tindakan Kelas	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2010	3
Pendidikan IPA SD 1	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2010	2
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2010	3
Pembelajaran Terpadu	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2010	2
Seminar ke SD an	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2010	2
Penelitian Tindakan Kelas	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2010	3
Pendidikan IPA SD 1	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2011	3
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2011	3
Seminar ke SD an	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2011	2
Penelitian Tindakan Kelas	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2011	3
Pendidikan IPA SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2011	3
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2011	3
Pembelajaran Terpadu	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2011	2
Seminar ke SD an	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2011	2
Penelitian Tindakan Kelas	S1	PGSD FIP UNP	Juli-Desember 2011	3
Pembelajaran IPA SD	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2012	3
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2012	3

Ilmu Kealamiahan Dasar	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2012
Pembelajaran Terpadu	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2012
Penelitian Tindakan Kelas	S1	PGSD FIP UNP	Januari-Juni 2012

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Sumber Dana
2000	Perbandingan Hasil Belajar IPA Menggunakan Pendekatan Peta Konsep dengan Konvensional Siswa Kelas V SD Percobaan Negeri Padang	Ketua	Pusat Penelitian UNP Padang
2008	Peningkatan Kemampuan Memahami Konsep IPA dan Keterampilan Berbahasa dengan Menggunakan Pembelajaran Tematis di Kelas III SD Percobaan Padang	Ketua	PHK S1 Berasrama
2008	Peningkatan Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Pendekatan KWL di Kelas IV SD Percobaan Padang	Anggota	DIKTI
2010	Peningkatan Hasil belajar IPA dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual di Kelas III SD Percobaan Padang	Ketua	Sendiri
2012	Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme pada Kelas IV di SDN 03 Bandar Buat Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang	Ketua	Jurusan PGSD

KARYA TULIS ILMIAH

Tahun	Judul	Penerbit/jurnal
2005	Makanan Kesehatan dan Penyakit	Pustekom Depdiknas
2005	Keterampilan Proses IPA	Pustekom Depdiknas
2005	Pendekatan yang Digunakan dalam Pembelajaran IPA SD	Pustekom Depdiknas
2005	Sumber Daya Alam	Pustekom Depdikana

Padang, 30 April 2014



Dra. Maimunah, M. Pd
NIP. 195102221976032001

CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Dra. Syamsu Arlis, M.Pd
 Nomor Peserta : 31085503
 NIP/NIK : 19550832.198203.2.001
 Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
 Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Penuh, 31 Agustus 1955
 Status Perkawinan : Kawin Belum Kawin Duda/Janda
 Agama : Islam
 Golongan / Pangkat : III d/ Penata Tk I
 Jabatan Fungsional Akademik : Lektor
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang (UNP)
 Alamat : Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
 Telp./Faks. : 0751 7058694/ 0751 7058694 dan 0751 7058693
 Alamat Rumah : Komp. Cendana C9 Kampung Jua Tarantang, Kec. Lubuk
 Kilangan, Padang
 Telp./Faks. : Hp. 081363419347
 E-mail : syamsu.arlis@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan (Diploma, Sarjana, Magister, Specialis, dan Doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
1979	Sarjana Muda	IKIP Padang	Pendidikan Biologi
1992	S1	IKIP Padang	Pendidikan Biologi
2008	S2	Universitas Negeri Yogyakarta	Pendidikan Dasar

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
1997	Sosialisasi Kurikulum D II PGSD Th.1995, Pelatihan Pembelajaran Terpadu, dan Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas	IKIP PADANG	25 - 28 Januari 1996
2007	Workshop Penelitian Tindakan Kelas	PGSD FIP UNP	12-17 April 2007
2007	Workshop Pembelajaran Penerapan	PGSD FIP UNP	20 Juli 2007

	Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> Bagi Dosen PGSD FIP UNP Padang		
2007	Seminar, lokakarya Pembuatan Silabus, RPP Pembelajaran di SD, Padang.	Universitas Negeri Padang	20-28 Agustus 2007
2009	Workshop Dosen Pembimbing PPG PGSD S1 Berasrama	PGSD FIP UNP	
2010	Workshop pengembangan Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan dan panduan PPL Program PPG, Yogyakarta. 29 Oct-01 Nov 2010	DIKTI	29 Oct-01 Nov 2010
2010	Pembuatan Bahan Ajar Berbasis IT. Padang.	PGSD FIP UNP	27 Oktober 2010
2012	Workshop Peningkatan Kualitas Pembelajaran	PGSD FIP UNP	13 Februari 2012

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan /Program	Sem/Tahun Akademik
endidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Genap, Januari – juni, 1994
endidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Genap, januari – juni, 1994
endidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Ganjil, juli – de-seMBER, 1994
endidikan IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Genap, januiari – juni, 1995
endidikan IPA 4	D2	PGSD FIP UNP	Genap, januari – juni, 1995
endidikan IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember, 1995
onsep dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1996
endidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1996
endidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1996
endidikan IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1996
onsep dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1997
endidikan IPA 3	D22	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1997

Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1997
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1997
Pendidikan IPA 3	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1998
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1998
PKM 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1998
Konsep dasar IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1998
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1998
Pembelajaran terpadu	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1999
PKM 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1999
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 1999
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1999
Konsep dasar IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 1999
Konsep dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2000
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2000
PPL 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari – Juli 2001
Konsep dasar IPA 1	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juli 2001
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – Desember 2001
Konsep dasar IPA 2	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2001
Konsep dasar IPA	D2	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2002
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Januari - juni 2002
Pendidikan IPA di SD	D2	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2002
Pendidikan IPA di SD (2 lokal)	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2003

Konsep dasar IPA 1	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2004
Konsep dasar sains 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2004
Pendidikan IPA SD	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2004
PPL 1	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2004
Pendidikan IPA di SD	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2005
Konsep dasar IPA 1	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2005
Pendidikan sains 1	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2006
Konsep dasar sains 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2006
Pendidikan IPA SD	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2008
Pendidikan IPA SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2009
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2009
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2009
Seminar pembelajaran SD	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2009
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2010
Metodologi penelitian tindakan kelas	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2010
Ilmu kealaman dasar	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2010
Pengajaran mikro	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2010
Konsep dasar Biologi SD 1	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2010
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2010
Ilmu kealaman dasar	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2010
Seminar ke SD an	S1	PGSD FIP UNP	Juli – desember 2010
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2011

Pendidikan SD2	S1	PGSD FIP UNP	Januari – juni 2010
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	Januari – Juni 2011
Peningkatan IPA Sd 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari – Juni 2011
PTK	S1	PGSD FIP UNP	Januari – Juni 2011
IKD	S1	PGSD FIP UNP	Januari – Juni 2011
Konsep Dasar Biologi SD 2	S1	PGSD FIP UNP	Januari – Juni 2011
Seminar ke SD-an	S1	PGSD FIP UNP	Juli - Desember 2011
Pendidikan IPA SD 3	S1	PGSD FIP UNP	Juli - Desember 2011
IKD	S1	PGSD FIP UNP	Juli - Desember 2011
Pengajaran Mikro	S1	PGSD FIP UNP	Juli - Desember 2011
Konsep Dasar Biologi SD 2	S1	PGSD FIP UNP	PGSD FIP UNP
Pendidikan IPA SD 4	S1	PGSD FIP UNP	PGSD FIP UNP
IKD	S1	PGSD FIP UNP	PGSD FIP UNP

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (cetak dan no cetak)	Sem/Tahun Akademik

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
1996	Unjuk Kerja Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Keterampilan di SD Kecamatan Padang Selatan	Anggota	Rutin
2003	Analisis Butir Tes Ilmu Pengetahuan Alam SD Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang	Ketua	Rutin
2010	Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil	Ketua	PHK S1 PGSD Berasrama

Belajar IPA di Kelas V SD Negeri 13 Painan

KARYA TULIS ILMIAH

Buku/Bab/Jurnal	Judul	Penerbit/Jurnal
Tahun		
2004	Peta Konsep Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Jurnal, Suluah Bendang, edisi April 2004 ISSN 1411-6960
2005	Model Mengajar <i>Inquiry</i> Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Jurnal, Suluah Bendang, edisi Oktober 2005 ISSN 1411-6960
2010	Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar IPA melalui Pendekatan Kontekstual	Jurnal Pembelajaran UNP Pedagogi, Vol.X, No. 1, Edisi April 2010 ISSN 1411-4585
2010	Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Penerapan Metode <i>Inquiry</i> pada siswa kelas V SD Negeri 23 Lolong Kecamatan Padang Utara Kota Padang	Jurnal Pembelajaran UNP Pedagogi, Vol.X, No. 2, Edisi November 2010 ISSN 1411-4585
2011	Penilaian Program Pembelajaran Konsep Dasar IPA PGSD FIP UNP	Jurnal Pembelajaran UNP Pedagogi, Vol: XI No.2, Edisi November 2011 ISSN 1411-4585

B. Makalah/Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
1999	Strategi Pelaksanaan Praktikum Diikuti Teori Pada Pengajaran IPA di Sekolah Dasar	FIP IKIP PADANG
1999	Model Mengajar Latihan Inkuiri Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	FIP IKIP PADANG
2009	Makalah dengan Tema Peningkatan Profesionalisasi Guru IPA Sesuai Tuntutan Masyarakat di Era Globalisasi, 12-13 Februari 2009	FIP UNP PADANG
2009	Makalah Dengan Judul Tata Cara Pengutipan dan Pengacuan Dalam Penelitian Tindakan Kelas, 12 April 2009	PGSD FIP Universitas Negeri Padang

2010	Makalah Dengan Judul Optimalisasi Pendekatan PAKEM Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, 11 April 2010	PGSD FIP Universitas Negeri Padang
2010	Makalah Pembelajaran IPA (Sains) yang Kreatif dan Menyenangkan Peserta Didik yang berkarakter	PGSD FIP UNP

C. Penyunting/Editor/Reviewer/Resensi

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal

PESERTA KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/Pembicara
2007	Seminar Nasional Pasca Sarjana dalam Dies Natalis ke 34 UNY. Yogyakarta, 5 Mei 2007	PPs UNY	Peserta
2007	Seminar Penjaminan Mutu (Quality Assurance), Yogyakarta, 16 Juni 2007	PPs UNY	Peserta
2008	Seminar Internasional, Seabad Kebangkitan Nasional. Bukittinggi, 11-11-2008	MSI Sumbar	Peserta
2008	Seminar Nasional dengan Tema: "Pembelajaran Sains (IPA) Terpadu yang kreatif dan Menyenangkan". Yogyakarta, 08 November 2008	PPs UNY	Peserta
2009	Seminar Internasional pendidikan dalam pendekatan budaya Indonesia-Malaysia	FIP UNP	Pembicara
2009	Seminar Lokakarya Pembuatan Silabus RPP Pembelajaran di SD. Padang, 20-28 Agust 2007	Universitas Negeri Padang	Peserta
2009	Seminar Nasional Pengembangan Kemampuan Penyusunan GBPP, SAP dan Bahan Ajar Berbasis IT Padang, 21 Februari 2009	Universitas Negeri Padang	Peserta
2009	Seminar Lokakarya Peningkatan Kualitas Proposal Penelitian. Padang, Tanggal 13 s/d	DIA Bermutu Jur. Tekni Elektro, FT UNP	Peserta

	14 Maret 2009		
2009	Seminar dan Lokakarya Nasional Penelitian Tindakan Kelas Dan Penulisan Artikel Ilmiah PGSD FIP UNP, Padang, 12 April 2009	DIA Bermutu PGSD FIP UNP	Pembicara
2009	Sosialisasi HAM, Padang, 7 April 2009	Dept. Hukum dan HAM Sumbar	Peserta
2009	Revitalisasi Kurikulum Jurusan-jurusan FIP UNP, Padang 19 Mei 2009	FIP UNP	Peserta
2009	Lokakarya, " Kurikulum dan Penyusunan Silabus Mata Kuliah. Padang, 23-24 Februari 2009	FIP UNP	Peserta
2010	Seminar Nasional Peningkatan Profesional Guru Untuk Menciptakan Pendidikan yang Berkualitas Melalui Lesson Study	HIMA PGSD FIP UNP	Pembicara
2011	Seminar Nasional Pendidikan Karakter-Cerdas, Padang, 7-8 Juni 2011	Universitas Negeri Padang	Peserta
2011	Seminar Internasional Etnik Serumpun Indonesia-Malaysia	PGSD FIP UNP	Panitia/Pembicara

KEGIATAN PROFESIONAL/PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Tempat
1993	Penyuluhan tentang "Makanan dan Kesehatan" kepada Ibu-ibu PKK RT.01 RW.IV Kel. Ulak Karang Timur	Kel. Ulak Karang, Padang
1998	Pemecahan Masalah Proses Belajar Mengajar Bidang Studi Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKN bagi Guru SD	Kec. Lubuk Kilangan, Kodya Padang
2003	Peningkatan Mutu Pembelajaran PPKN, IPA melalui penggunaan Metoda VCT dan Media KIT di Kelas IV SD	Kec. Talawi, Kab. Sawah Lunto
2004	Peningkatan Keterampilan dan Penggunaan Media Sederhana dalam Pembelajaran IPA bagi Guru SD	Kec. Pariaman Selatan, Kab. Padang Pariaman
2004	Model Pengajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	Kec. IV Jurai Kab. Pesisir Selatan
2004	Meningkatkan Kreativitas Guru Melalui Keterampilan Ornamen	Bukittinggi

2006	Pendekatan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	Salimpat Kab. Solok
2009 s/d Sekarang	Instruktur PLPG Sertifikasi Guru SD Rayon UNP	Padang, Bukittinggi

JABATAN DALAM PENGELOLAAN INSTITUSI

Peran/Jabatan	Institusi (Univ, Fak, Jurusan, Lab, Studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik DII)	Tahun ... s.d. ...
Pembimbing PPL D II	PGSD FIP UNP	2004 s/d 2006
Pembimbing HIMA UPPIII	PGSD FIP UNP	2003 s/d 2006 2010 s/d sekarang
Pembimbing PPL PPG S1 Berasrama	PGSD FIP UNP	2009 s/d Des 2011

PERAN DALAM KEGIATAN KEMAHASISWAAN

Tahun	Jenis>Nama Kegiatan	Peran	Tempat
1994 s/d 2007	Penasehat Akademik (PA) Mahasiswa D II	Penasehat	PGSD FIP UNP
2008 s/d Sekarang	Penasehat Akademik (PA) Mahasiswa S1	Penasehat	PGSD FIP UNP
2003	Kemah Bakti Mahasiswa	Pembimbing HIMA	Kab. Pessel
2003-2004	Perjusami	Pembimbing	Padang Pariaman
2003	Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM)	Pembimbing	PGSD FIP UNP
2004 s/d 2006	Pembimbing TA Mahasiswa DII	Pembimbing	PGSD FIP UNP
2004	Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)	Pembimbing	PGSD FIP UNP
2009 s/d Sekarang	Pembimbing Skripsi Mahasiswa S1	Pembimbing	PGSD FIP UNP
2007	Pengenalan Kampus untuk Mahasiswa Baru	Panitia	PGSD FIP UNP
2009	Kegiatan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) PGSD	Pembimbing	Panti Asuhan

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2005	Tanda Kehormatan "SATYA LANCAKARYA SATYA" 20 Tahun. Nomor 050/TK/Tahun 2005	Presiden Republik Indonesia Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis/Organisasi	Jabatan/Jenjang Keanggotaan
-	-	-

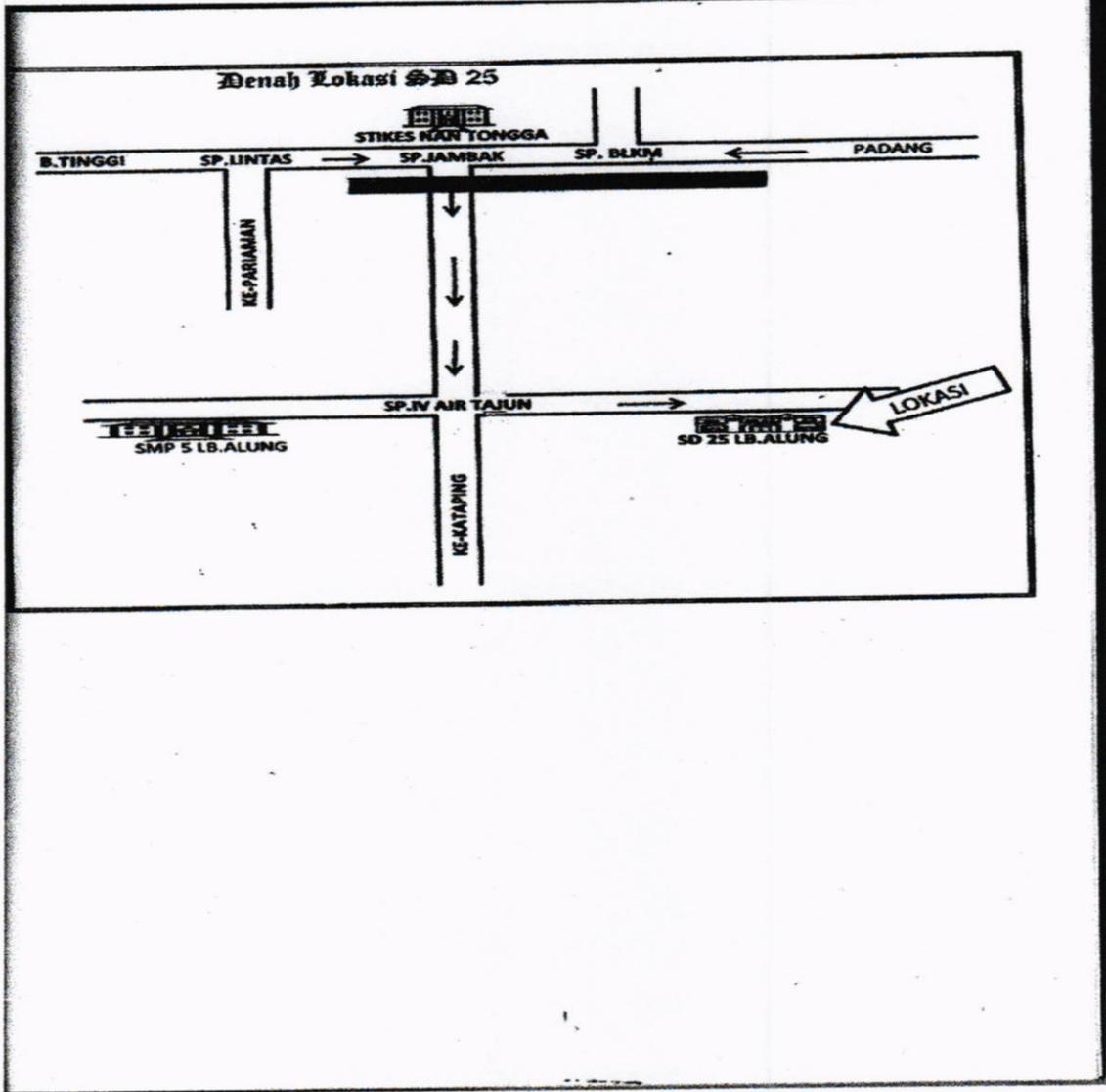
Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Curriculum Vitae ini adalah benar dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Padang, September 2014
Dosen Ybs



Dra. Syamsu Arlis, M.Pd
NIP. 19550831.198203.2.001

Lampiran 2. Denah Lokasi Kegiatan



Lampiran 3. Data Peserta Kegiatan Penerapan IPTEKS

NO	NAMA	SEKOLAH ASAL	JABATAN
1	Yuhemi, S.Pd.SD	SDN 25 Lubuk Alung	Guru/Kepsek
2	Zuarnida	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
3	Yulismawati	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
4	Zuraida Tul Asnah	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
5	Tuti Anita, A.Ma	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
6	Ildawati, A.Ma	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
7	Aidil Akxa	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
8	Osriadi, S.Pd	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
9	Lily Mursida, S.Pd	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
10	Hendri Afriadi	SDN 25 Lubuk Alung	Guru
11	Dra. Yarnis	SDN 07 Lubuk Alung	Guru/Kepsek
12	Caya Khairani, Ama.Pd	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
13	Nursunnah Nur,S.Pd,SD	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
14	Ermawati,S.Pd,SD	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
15	Ani Yulianti,S.Pd,SD	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
16	Ibrahim Aji,S.Pd,SD	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
17	Emi Latri,S.Pd,SD	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
18	Rini Rianti, S.Hum	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
19	Diah Fitriani, S.Pd	SDN 07 Lubuk Alung	Guru
20	Safni Oktavia	SDN 07 Lubuk Alung	Guru/Operator
21	Dra. Hj. Hasmidarniati	SDN 22 Lubuk Alung	Guru/Kepsek
22	Dahliar, A.Ma,Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
23	Yuliharfi, S.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
24	Yeliharti, S.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
25	Welli Arman, S.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
26	Merysa Juwita,A.Ma.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru

NO	NAMA	SEKOLAH	ASAL
27	Adrian Eka Putra S.Pd.I	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
28	Eka marlinda, A.Ma.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
29	Deficky Harjono, S.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
30	Yonedi	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
31	Nurfri yeni, A.Ma.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
32	Laila Arini	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
33	Reski Ahmanda	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
34	Dra. Elizarni Chan	SDN 22 Lubuk Alung	Guru/Kepsek
35	Mariati Nuri, S.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
36	Lisdawati S.Pd	SDN 22 Lubuk Alung	Guru
37	Nur Hasnah, S.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
38	Rustam	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
39	Hengki Ramlan, S.Pd	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
40	Darliani,A.Ma.Pd	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
41	Sahirwa Permaidar,A.Ma.Pd	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
42	Wisnini Laila Fitri,S.Pd	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
43	Asmawati	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
44	Syahnur	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
45	Susrida Sa'ad,S.Pd.SD	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
46	Dance faleri,S.Pdi	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
47	Era Susanti, S.Pd	SDN 13 Lubuk Alung	Guru
48	Ernawilis,A.ma.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru/Kepsek
49	Purmansyah	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
50	Dra.Murniati	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
51	Agusssalim,S.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
52	Syamsul Bahri, S.Pd	Pengawas Wilayah Lubuk Alung	Pengawas Gugus I Wil.IV
53	Drs. Alizwar	UPTD Kec. Lubuk Alung	Kepala UPTD
54	Yulia Fatma,S.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru

NO	NAMA	SEKOLAH ASAL	JABATAN
55	Fetri Yenti,S.PdI	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
56	Elizarni,A.ma	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
57	Ririn Yunita,A.Ma	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
58	Yelda regesti,S.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
69	Almansyah,S.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru
60	Robi Almi,S.Pd	SDN 31 Lubuk Alung	Guru

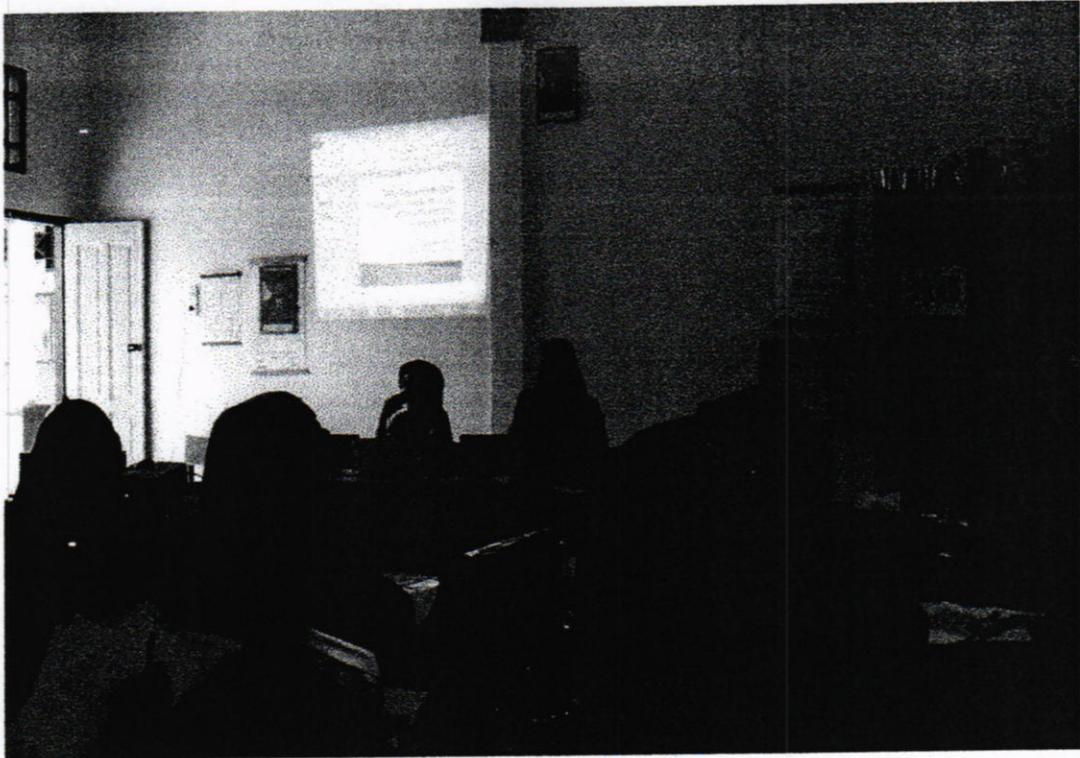
Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan Penerapan IPTEKS



Gambar 1. Detik-Detik Kegiatan akan dimulai



Gambar 2. Pembukaan Kegiatan Penerapan IPTEKS dihadiri oleh Kepala UPTD, Pengawas, dan Tim Pelaksana



Gambar 3. Penyampaian Materi Kegiatan Penerapan IPTEKS Oleh Tim Pelaksana



Gambar 4. Kegiatan Workshop Penerapan IPTEKS



Gambar 5. Lanjutan Kegiatan Workshop Pembuatan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)



Gambar 6. Arahan Tim Pelaksana Memasuki Kegiatan Bedah Permasalahan Bagian Pendahuluan Proposal PTK



Gambar 7. Lanjutan Kegiatan Workshop



Gambar 8. Lanjutan Kegiatan, Peserta Memperhatikan Presentasi dan Tim Pelaksana Memberi Pengarahan/Penguatan terhadap Masalah PTK yang Dirancang Peserta



Gambar 9. Akhir Kegiatan Foto Bersama Tim Pelaksana dengan Guru-Guru SD

Lampiran 5. Materi Kegiatan Penerapan IPTEKS

PELATIHAN PEMBUATAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS
BAGI GURU-GURU SD di
Lingkungan SDN 25 Lubuk Alung

Oleh
Dr. Yanti Fitria, M.Pd
Program Penerapan IPTEKS LPM UNP Padang
2014

HAKIKAT PTK

- ▶ PTK adalah penelitian tindakan untuk memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas, sehingga berfokus pada kelas atau pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas.

Tujuan PTK:
memperbaiki berbagai persoalan nyata dan praktis dalam peningkatan mutu pembelajaran di kelas yang dialami langsung dalam interaksi antara guru dan siswa yang sedang belajar.

FUNGSI PTK

- ⊙ Memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi, efisiensi dan efektifitas pembelajaran, proses dan hasil pembelajaran;
- ⊙ Menumbuhkembangkan kebiasaan meneliti para guru agar lebih proaktif mencari pemecahan terhadap masalah pembelajaran
- ⊙ Meningkatkan produktivitas meneliti para guru dalam pembelajaran
- ⊙ Meningkatkan kolaborasi antara guru dengan guru dan antara guru dan siswa dalam memecahkan masalah pembelajaran

PERAN PENELITI

1. perencana
2. pemimpin
3. fasilitator
4. perancang
5. pendengar
6. pengamat
7. pensintesis
8. pelapor

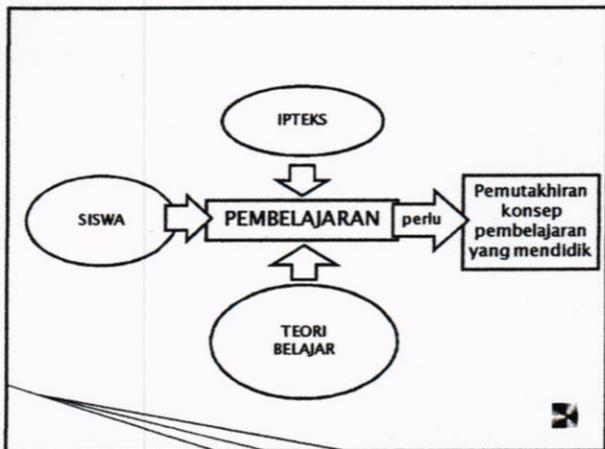
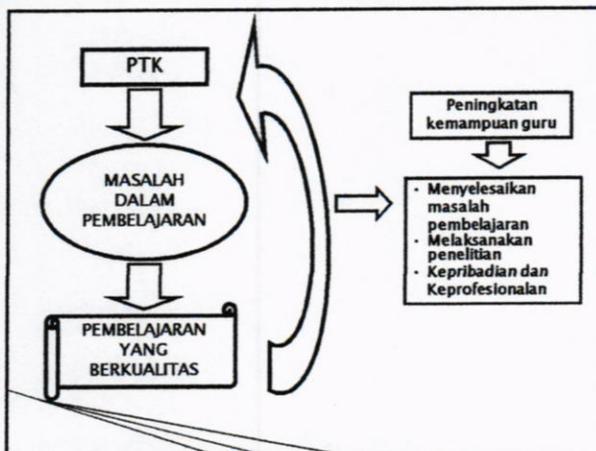


ALASAN MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Agar menjadi guru profesional

- › Guru yang selalu membantu siswa dalam belajar
- › Guru yang mampu mengatasi masalah yang terjadi di kelasnya
- › Guru yang mampu merencanakan melaksanakan dan menilai
- › Guru yang selalu berusaha dan memperbaiki serta mencari model terbaru dalam pembelajaran



KARAKTERISTIK PENELITIAN TINDAKAN KELAS

- Menjawab pertanyaan praktis dan spesifik, yang dipecahkan melalui tindakan
- Terkait dengan *setting* di mana permasalahan ditemukan (Hitchcock & Hughes, 1995)
- Sumber data kuantitatif dan kualitatif.
- Hasil penelitian dirembugkan bersama orang yang terkait langsung, sehingga mereka dapat melakukan tindakan berdasarkan temuan.

LANGKAH-LANGKAH PTK



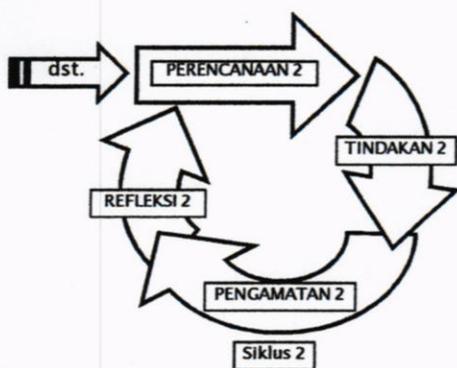
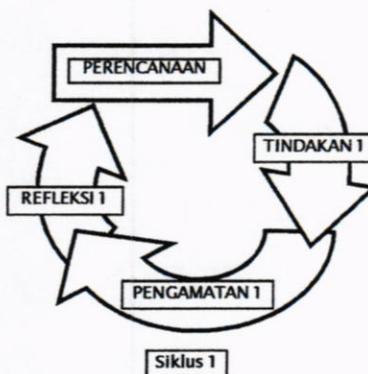
Identifikasi Masalah

- Apa permasalahan yang terjadi di kelas
- Apa ciri-cirinya
- Mengapa hal itu terjadi
- Dstnya

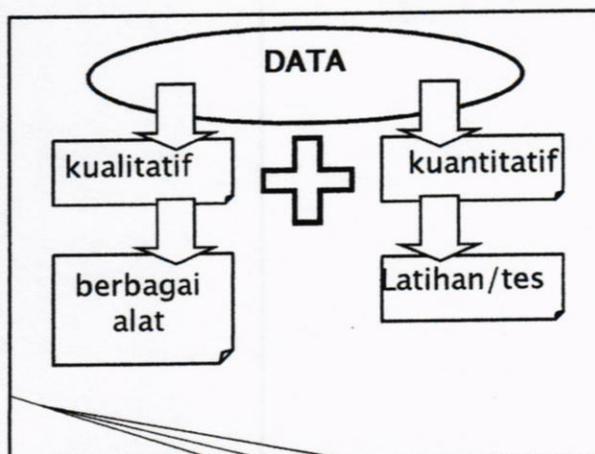
- permasalahan dinyatakan dengan jelas dan dalam bentuk pertanyaan.
- permasalahannya cukup luas bila dilihat dari segi substansi namun cukup waktu untuk menyelesaikannya.

Fase III – Pengumpulan Data

- Menetapkan jenis data yang akan dikumpulkan untuk menjawab pertanyaan penelitian.
- Mencari sumber yang tersedia dan informasi yang berguna dari orang lain untuk membantu peneliti merumuskan masalah, menetapkan data yang akan dikumpulkan, atau menginterpretasi temuan.



TEKNIK PENGUMPULAN DATA



Instrumen Kualitatif

- catatan harian (jurnal),
- dokumen,
- catatan observasi,
- Angket (sebaiknya dikuti wawancara),
- wawancara terstruktur, dan tak terstruktur
- studi kasus.



1. Mewawancarai siswa, orang tua, guru
2. Checklist keterampilan, tingkah laku, kemampuan, gerakan, prosedur, interaksi, sumber
3. Portfolio pekerjaan siswa dengan kemampuan yang berbeda tentang topik tertentu; representasi pengalaman keseluruhan; kumpulan dokumen untuk dianalisis

INSTRUMEN DATA KUANTITATIF

- ▶ TES
- ▶ HASIL TUGAS SISWA

KERANGKA USULAN PTK

- I. PENDAHULUAN
 - A. Latar Belakang Masalah
 - B. Rumusan Masalah
 - C. Tujuan Penelitian
 - D. Manfaat Penelitian
- II. KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI
- III. METODE PENELITIAN
 - A. Setting Penelitian
 - B. Rancangan Penelitian
 - C. Data dan Sumber Data
 1. Data penelitian
 2. Instrumen penelitian
 3. Teknik Pengumpulan Data
 4. Analisis Data

HIPOTESIS PENELITIAN TINDAKAN

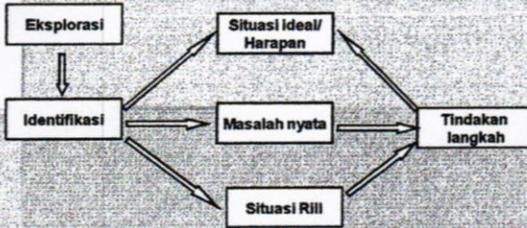
- 1. Makna**
Hipotesis tindakan adalah tindakan yang akan dilaksanakan guna memecahkan masalah yang diteliti, dan adanya upaya melakukan peningkatan perbaikan. Maka dalam rumusannya berbeda dengan hipotesis dalam penelitian konvensional.
- 2. Bentuk**
Bentuk umum rumusan hipotesis tindakan :
" if we do this, we believe this will bring about a solution to our problem"
- 3. Contoh :**
"Jika orangtua dilibatkan dalam mencari pemecahan masalah mutu sekolah, maka partisipasi orangtua akan meningkat".

PETUNJUK MEMFORMULASIKAN HIPOTESIS

- a. Kaji dan pertimbangkan tindakan dan langkahnya yang mempunyai kemungkinan sebagai pemecahan masalah yang dinilai efektif (banyak pilihan)**
- b. Pilih tindakan dan langkah yang dinilai paling tepat, layak untuk dilaksanakan dan paling efektif sebagai pemecah masalah**
- c. Rumuskan prosedur tindakan sebagai hipotesis tindakan yang akan diuji dalam pemecahan masalah**

Asal hipotesis tindakan :

- a. Kajian teori.**
- b. Kajian hasil-hasil penelitian**
- c. Hasil diskusi tim peneliti, pakar, praktisi, konsumen dll.**
- d. Brain storming**



Pengujian hipotesis

- a. Pengumpulan data / bukti-bukti**
- b. Analisis (kuantitatif & / kualitatif)**
- c. Menentukan hubungan antara hipotesis tindakan dengan tujuan harapan atau masalah yang dipecahkan**

Daftar Hadir : Kegiatan Pelatihan Pembuatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru-Guru SD di SDN 25 Lubuk Alung

Lampiran 6. Daftar Hadir Peserta Penerapan IPTEKS

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	RIRIN YUNITA.	Guru Kls V SDN 31	
2.	Drs ALI ZUWAR	UPFTG. UB Alung	
3	Julia Fatma	Guru kls I SDN 31	
4	ELIZARNI	Guru kls I SN 31	
5	Telda Regesti	Guru kls V SDN 31	
6	MARIATI NURI .SPd	GURU KLS III SD13	
7	LISDAWATI	Guru kls IV SD13	
8	DARLIANI	GR. KLS I SDN13	
9	SWARNIDA SPd.	GR KLS IV SDN31	
10	YELIHERN SPd	GR KLS III SDN31	
11	YULIHARFI	Gr kls I SDN 31	
12	RINI RIANTI	Gr Agama SDN 07	
13	Elmi Lastari	Guru kelas SDN 07	
14	DAH FITRIANI , S.Pd	GURU KLS III SDN07	
15	SAFRI OKTAVIA, S.Pd	OPERATOR SDN 07	
16	Drg. murwah	Guru SDN 31. KLS II	
17	Dian Novita	Guru SDN 31 kls IV	
18	WISNINI LAILA FITRISpd	GURU SDN13 KLS V	
19	SUSRIDA JAAD, SPd, SD	GURU SDN 13 KLS VI	
20	NURSUHANNH NUR SPd. SD	GURU SD07 KLS IV	
21	SAHITWA PERMAIDAR	GR SD13 Lub. Alung kls II	
22	DANCE Faleki	Guru agama	
23	ERA SUSANTI	GURU SDN 13 LA	
24	CAYA FAIRAMI	GURU SDN:07-LA	
25	PURMANSYAH	GURU SDN:31.LA	
26	UDAWATI	GR SDN 20. LA	
27	DAHLIAK	GR SDN 22 LA	
28	ERMAWATI SPd	GR SDN. 07. LA	

29	ANI JULIARTI. S.pd	Gr SD 07 LA	
30	TUTI ANITA	Gr SD 25 LA	
31	Valinda Yustia	GURU SDN 25 LA	
32	Indy Murnida	guru kelas 25 LA	
33	NURPRI YENI	GURU SDN 25 LA	
34	Eka Marlinda	GURU SDN 22 LA	
35	AIDIL ALSA	SDN 25 LB Alung	
36	Asmawati	SDN 13. 2-A	
37	ZURAI DA TUL ASNAH	SDN 25 LADANG	
38	IMRAN SAG	GA. SDN 25 LA	
39	Aqussalis	SD 31 LA	
40	Almansyah	GOR. 31 LA.	
41	Muhemi	SDN 25	
42	Yulismawati	— " —	
43	Osniadi	— " —	
44	HENDRI AFRIADI	SDN 25	
45	Wisnini Laila Fitri	SDN 13 Lubuk Alung	
46	Hasmidarniati	Gr SD 22 LA	
47	WELI ARMAN	GURU SDN 22 LA	
48	MERYSA JUWITA	— " —	
49	ADRIAN EKA PUTRA	— " —	
50	YONEDI	— " —	
51	NURFI YENI	— " —	
52	Deficky Harjmo	Gr SD 22 LA	
53	Yarnis	Gr SD 07 LA	
54	Ibrahim Aji	Gr SD 07 LA	
55	ROBBI ALMI, S.PD	GURU SDN 31 LA	
56			
57			
58			
59			
60			
61			

Lubuk Alung
Padang
Ketua Tim Pelaksana

Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

**SURAT PERNYATAAN KEMAJUAN KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT LEMBAGA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

1. Judul : Pelatihan Pembuatan Penelitian Tindakan (PTK) Bagi Guru-Guru SD Negeri 25 Lubuk Alung Untuk Mewujudkan Kinerja Guru yang Baik
2. Ketua Pelaksana Kegiatan : Dr. Yanti Fitria, M.Pd
3. Fakultas Ilmu Pendidikan : Jurusan PGSD
4. Dana yang Disetujui : Rp 10.000.000,- (Sepuluh Juta Rupiah)
5. Dibiayai melalui DIPA-UNP: Nomor DIPA-023-04.2.415077/2014/Tanggal: 5 Desember 2013
6. Jangka Waktu Pelaksanaan : Bulan November 2014

7. Personalia Pelaksana Kegiatan

NAMA TIM	NIP	PERAN
DR. YANTI FITRIA, M.PD	19760520 200801 2020	KETUA
MELVA ZAINIL, ST, M.PD	19740116 200312 0003	ANGGOTA
DRA. MAIMUNAH, M.PD	19510222 197603 2001	ANGGOTA
DRA. SYAMSU ARLIS, M.PD	19550832 198203 2001	ANGGOTA

8. Lokasi Pelaksanaan : Gugus I Wilayah IV SD Negeri 25 Lubuk Alung
- a. Desa : Aia Tajun
- b. Kecamatan : Lubuk Alung
- c. Kabupaten : Padang Pariaman

9. Tahap kerja dari hasil sementara yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan.
Berikut uraiannya:

Kegiatan pelatihan pembuatan penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan selama satu bulan November yang terdiri dari beberapa tahapan: *Tahap 1* kegiatan (*pertemuan pertama*) adalah orientasi peserta dalam hal ini adalah diikutsertakan guru-guru SD di lingkungan SD Negeri 25 se-Kecamatan Lubuk Alung yakni SDN 22, SDN 13, SDN 07, SDN 25, SDN 31. Kegiatan pertemuan pertama dan kedua adalah pembukaan serta sosialisasi atau orientasi peserta dihadiri oleh kepala UPTD-Pengawas-dan Kepala sekolah masing-masing SD. Rata-rata peserta yang hadir lebih kurang 40 orang. Orientasi diarahkan pada membuka wawasan/cakrawala guru dan pemahaman guru-guru pentingnya mengembangkan profesionalisme guru dengan cara melakukan penelitian tindakan kelas

sejalan dengan regulasi sertifikasi pendidik mengharuskan mereka membuat penelitian tindakan kelas dan untuk kepentingan kenaikan pangkat. Guru-guru diberi informasi dan tanya jawab materi tentang pentingnya PTK, hakekat PTK, aplikasi PTK, bagaimana menentukan indikator keberhasilan, hipotesis tindakan, dan membuat proposal. Semua materi dimasukkan dalam CD. Peserta banyak yang bertanya dan mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang ditemui di kealsnya. Pemahaman guru-guru akan hakekat dan cara menentukan indikator keberhasilan PTK dapat dipahami oleh peserta mencapai 85%.

Tahap II kegiatan adalah *pertemuan kedua, ketiga, dan keempat*. Pada pertemuan kedua, seluruh peserta diminta untuk mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang dirasakan ada dan urgen untuk diperbaiki di kelasnya sendiri. Tim membantu peserta guru-guru dalam menetapkan masalah yang akan diangkat untuk dijadikan pembuatan proposal PTK. Dilanjutkan dengan penulisan judul PTK berdasarkan masalah yang sudah ditetapkan serta mencari solusi yang tepat (tindakan yang diberikan untuk memperbaiki masalah) dengan terlebih dahulu adanya diskusi, sebelumnya tim meminta perwakilan beberapa orang peserta untuk mempresentasikan sebuah masalah yang sudah dirumuskan. Dalam pertemuan kedua, kemudian dilanjutkan dengan penyelesaian bagian pendahuluan dari sebuah proposal PTK yakni membuat tujuan dan manfaat penelitian. Kemudian pada pertemuan ketiga, peserta melanjutkan pembuatan bagian pendahuluan, kemudian dilanjutkan arahan untuk membuat bagian kajian pustaka. Karena keterbatasan sumber-sumber rujukan, peserta hanya membuat garis besar kajian teori sesuai dengan variabel judul yang sudah dirumuskan. Dengan demikian sampai pertemuan tiga ini proses pembuatan proposal PTK bagi peserta baru terealisasi mencapai 75%. Peserta dibimbing dan diarahkan kemudian dilanjutkan dengan diskusi hasil pekerjaan penyelesaian proposal secara bertahap. Setiap hasil kegiatan pekerjaan membuat proposal PTK ini akan dinilai oleh Tim sesuai rambu-rambu yang diberikan.

10. Rencana dan Jadwal Kerja Selanjutnya

Direncanakan pada tahap kegiatan selanjutnya adalah memberikan pemahaman/penekanan kepada peserta dengan melanjutkan pembuatan proposal PTK untuk bagian metode penelitian. Peserta diarahkan dan diminta untuk menyelesaikan proposal secara utuh dengan mengikuti acuan sebagai berikut:

Kriteria	Acuan	Skor Ideal	Skor diperoleh
Metode Penelitian	a. Jelas Setting Penelitian (subjek, tempat, dan waktu) b. Ada perencanaan rinci langkah-langkah (skenario PTK) c. Jelas dan tepat siklus-siklusnya d. Kriteria Keberhasilan	2 10 5 5	
Jadwal Penelitian	Jelas Jadwal penelitiannya dalam bentuk Gantt Chart (tindakan dimulai bulan Januari)	5	
Daftar Pustaka	Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan. Contoh: (pengarang. Tahun. Judul buku. Kota penerbit:	5	

	Penerbit Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Depdiknas		
Penggunaan Bahasa	Bahasa baku	5	

Produk akhir kegiatan pelatihan ini adalah seluruh peserta menghasilkan sebuah proposal PTK mini yang nantinya proposal itu akan dinilai oleh Tim Pelaksana. Hasil evaluasi terhadap produk proposal dijadikan sebagai umpan balik sejauhmana kemampuan peserta mampu membuat proposal PTK.

Mengetahui:

Kepala SD Negeri 25 Lubuk Alung

Yuhemi, S.Pd.SD

NIP. 19630912 198303 2 011

Padang, 17 November 2014

Ketua Pelaksana,

Dr. Yanti Fitria, M.Pd

NIP. 19760520 200801 2 020

Menyetujui:

Ketua LPM UNP Padang

Drs. Zalfendi, M.Kes

NIP. 19590602 198503 1 003

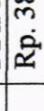
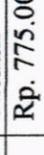
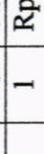
Lampiran 8. Laporan Keuangan Penerapan IPTEKS

Rincian Penggunaan Anggaran Penerapan IPTEKS Tahun 2014

No	Penggunaan Anggaran	Jumlah
A.	Honorarium	
1	Honorarium Ketua Pelaksana	Rp. 775.000,-
2	Honorarium Anggota Pelaksana I	Rp. 625.000,-
3	Honorarium Anggota Pelaksana II	Rp. 625.000,-
4	Honorarium Anggota Pelaksana III	Rp. 625.000,-
	Jumlah Honorarium	Rp. 2.650.000,-
B.	ATK dan Training Kit	
5	ATK	Rp. 900.000,-
6	Spanduk	Rp. 150.000,-
7	Perbanyak CDMateri	Rp. 750.000,-
8	Buku Kwitansi	RP. 3.000,-
	Jumlah ATK dan Training Kit	Rp. 1.803.000,-
C.	Konsumsi	
8	Konsumsi Peserta	Rp. 1.500.000,-
9	Snack Peserta	Rp. 1.000.000,-
10	Konsumsi Rapat Persiapan Kegiatan	Rp. 100.000,-
	Jumlah Konsumsi	Rp. 2.600.000,-
D.	Transportasi dan Akomodasi	
11	BBM Penjajakan	Rp. 100.000,-
12	Rental Kendaraan 3 hari	Rp. 900.000,-
13	BBM Kegiatan Evaluasi/Penutup	Rp. 100,000,-
	Jumlah Transportasi dan Akomodasi	Rp. 1.100.000,-
E.	Proposal, Modul/Materi, Laporan,	
14	Penulisan Proposal	Rp. 250.000,-
15	Penulisan Modul/Materi Pelatihan	Rp. 350.000,-
16	Penulisan Laporan	Rp. 550.000,-
17	Fotocopi Proposal	Rp. 41.000,-
18	Fotocopi Modul	Rp. 600.000,-
19	Fotocopi Laporan	Rp. 105.000,-
	Jumlah Proposal, Modul/Materi, Laporan	Rp. 1.896.000,-
	JUMLAH TOTAL	Rp. 10.000.000,-

Pembayaran Honorarium Pelaksana Kegiatan Pengabdian Masyarakat DIPA UNP Tahun 2014

Judul Kegiatan: PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) BAGI GURU-GURU SD DI LINGKUNGAN SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG UNTUK MEWUJUDKA GOOD SCHOOL

No	Nama	Gol	Pelaksana	NPWP	Vol	Satuan	PPh 5%	Diterima	Tanda Tangan
1	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	IIIc	Ketua	14.920.750.8-201.000	1	Rp. 775.000,-	Rp. 38.750,-	Rp.736.250,-	
2	Melva Zainil, ST,M.Pd	IIIb	Anggota	78.100.102.9-201.000	1	Rp. 625.000,-	Rp. 31.250,-	Rp.593.750,-	
3	Dra.Maimunah, M.Pd	IIIId	Anggota	77.642.111.7-201.000	1	Rp. 625.000,-	Rp. 31.250,-	Rp.593.750,-	
4	Dra. Syamsu Arlis, M.Pd	IIIId	Anggota	77.642.088.7-201.000	1	Rp. 625.000,-	Rp. 31.250,-	Rp.593.750,-	
			Jumlah			Rp. 2.650.000,-	Rp.132.500,-	= Rp.2.517.500,-	

Padang, November 2014
Ketua Pelaksana



Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

Pembayaran Honorarium Penulisan Proposal Kegiatan Pengabdian Masyarakat DIPA UNP Tahun 2014

Judul Kegiatan: PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) BAGI GURU-GURU SD DI LINGKUNGAN SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG UNTUK MEWUJUDKA GOOD SCHOOL

No	Nama	Gol	Pelaksana	NPWP	Vol	Satuan	PPH 5%	Diterima	Tanda Tangan
1	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	IIIc	Ketua	14.920.750.8-201.000	1	Rp. 250.000,-	12.500,-	Rp. 237.500,-	1.
			Jumlah			Rp. 250.000,-		Rp. 237.500,-	

Padang, November 2014
Ketua Pelaksana



Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

Pembayaran Honorarium Penulisan Modul Materi Kegiatan Pengabdian Masyarakat DIPA UNP Tahun 2014

Judul Kegiatan: PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) BAGI GURU-GURU SD DI LINGKUNGAN SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG UNTUK MEWUJUDKA GOOD SCHOOL

No	Nama	Gol	Pelaksana	NPWP	Vol	Satuan	PPH 5%	Diterima	Tanda Tangan
1	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	IIIc	Ketua	14.920.750.8-201.000	1	Rp. 350.000,-	Rp.17.500,-	Rp.332.500,-	1.
			Jumlah			Rp. 350.000,-		Rp.332.500,-	

Padang, November 2014
Ketua Pelaksana



Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

Pembayaran Honorarium Penulisan Laporan Kegiatan Pengabdian Masyarakat DIPA UNP Tahun 2014

Judul Kegiatan: PELATIHAN PEMBUATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) BAGI GURU-GURU SD DI LINGKUNGAN SD NEGERI 25 LUBUK ALUNG UNTUK MEWUJUDKA GOOD SCHOOL

No	Nama	Gol	Pelaksana	NPWP	Vol	Satuan	PPh 5%	Diterima	Tanda Tangan
1	Dr. Yanti Fitria, M.Pd	IIIc	Ketua	14.920.750.8-201.000	1	Rp. 550.000,-	Rp.27.500,-	RP.522.500,-	1.
				Jumlah		Rp. 550.000,-		RP.522.500,-	

Padang, November 2014
Ketua Pelaksana



Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

DEPARTEMEN KEUANGAN RI
DIREKTORAT JENRAL PAJAK
KANTOR PELAYANAN PAJAK

BUKTI PENERIMAAN NEGARA

160793148



NTPN : 0012081509000405
NTP : 25000-26/14/032097
NWP : 14.920.750.8 201000
Nama WP : YANTI FITRIA
Alamat WP : KOMPLEK INDAH FRATAMA BLOK F NO 12
Kota : PADANG
Jml Pembayaran: Rp. 132.500
(SERATUS TIGA PULUH DUA RIBU LIMA RATUS RUPIAH)

Kd Akun Pajak: 411122
KdJns Setoran: 900
Masa Pajak : 11 - 11 - 2014
No.Ketetapan :0000000000000000

Diterima oleh Kantor Penerimaan pembayaran
Tanggal : 27-11-2014
Petugas Loker

Majib Pajak / Penyeter
Tanggal: 27-11-2014

PT.PBT 06/2014

YOGSY RIZAL
NIP: 022 400 000 000
berlaku

KANTOR POS  POS INDONESIA

Lacak status : <http://www.posindonesia.co.id>



DEPARTEMEN KEUANGAN R.I.
DIREKTORAT JENDERAL PAJAK

**SURAT SETORAN PAJAK
(SSP)**

LEMBAR

1

Untuk Arsip Wajib Pajak

NPWP

14 920 750 8 201 000

Disi sesuai dengan Nomor Pokok Wajib Pajak yang dimiliki

NAMA WP : DR. YANTI FITRIA M.Pd.

ALAMAT WP : KOMP. INDAH PRATAMA F NO.12 SURAU GADANG
NANGGALO, SUMATERA BARAT

NOP

Disi sesuai dengan Nomor Objek Pajak

ALAMAT OP

Kode Akun Pajak

4.1.1.1.2.2

Kode Jenis Setoran

9.0.0

Urutan Pembayaran : HONORARIUM PELAKSANA
PPH PKM DIPA UNP 2014
JUDUL: PELATIHAN PEMBUATAN PK.
BAGI CURU! SD DI SDN 25 LB. ALUNG

Masa Pajak

Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des
										<input checked="" type="checkbox"/>	

Beri tanda silang (X) pada kolom bulan, sesuai dengan pembayaran untuk masa yang berkenaan

Tahun Pajak

2014

Disi Tahun terutangnya Pajak

Nomor Ketetapan

Disi sesuai Nomor Ketetapan : STP, SKPKB atau SKPKBT

Jumlah Pembayaran

132.500

Disi dengan rupiah penuh

Terbilang : Seratus tiga puluh dua ribu lima ratus rupiah

Diterima oleh Kantor Penerima Pembayaran

Tanggal

Cap dan tanda tangan

Nama Jelas

Wajib Pajak/Penyetor

PADANG

Tanggal 27/11/2014

Cap dan tanda tangan

Nama Jelas

DR. YANTI FITRIA M.Pd.

* Terima Kasih Telah Membayar Pajak - Pajak Untuk Pembangunan Bangsa *
Ruang Validasi Kantor Penerima Pembayaran

DEPARTEMEN KEUANGAN RI
DIREKTORAT JENRAL PAJAK
KANTOR PELAYANAN PAJAK

BUKTI PENERIMAAN NEGARA

160793146



NTPN : 0404131212111004
NTP : 25000-26/14/032095
NWP : 14.920.750.B 201000
Nama WP : YANTI FITRIA
Alamat WP : KOMPLEK INDAH PRATAMA BLOK F NO 12
Kota : PADANG
Jml Pembayaran: Rp. 12.500
(DUA BELAS RIBU LIMA RATUS RUPIAH)

Kd Akun Pajak: 411122
KdJns Setoran: 900
Masa Pajak : 11 - 11 - 2014
No. Ketetapan : 0000000000000000

Diterima oleh Kantor Penerima pembayaran
Tanggal : 27-11-2014
Petugas Loker

Wajib Pajak / Penyeter
Tanggal: 27-11-2014

PT. PBT 06/2014

YOS RIZAL
Nippon 78094309

KANTOR POS  POS INDONESIA

Lacak status : <http://www.posindonesia.co.id>



DEPARTEMEN KEUANGAN R.I.
DIREKTORAT JENDERAL PAJAK

**SURAT SETORAN PAJAK
(SSP)**

LEMBAR

1

Untuk Arsip Wajib Pajak

NPWP

14 920 750 8 201 000

Dilisi sesuai dengan Nomor Pokok Wajib Pajak yang dimiliki

NAMA WP

YANTI FITRIA

ALAMAT WP

KOMP. INDAH PRATAMA F NO.12 SURAU
GADANG, NANGGALO, SUMATERA BARAT

NOP

Dilisi sesuai dengan Nomor Objek Pajak

ALAMAT OP

Kode Akun Pajak

Kode Jenis Setoran

4,1,1,1,2,2

9,00

Uraian Pembayaran: HONORARIUM PENULISAN
PPH PROPOSAL PRM DIPA UNP 2014
JUDUL: PEMBUATAN PKR BAGI GURU
SD 01 SDN.25 LB-ALUNG.

Masa Pajak

Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des
										✓	

Tahun Pajak

2014

Dilisi Tahun terutangnya Pajak

Beri tanda silang (X) pada kolom bulan, sesuai dengan pembayaran untuk masa yang berkenaan

Nomor Ketetapan

Dilisi sesuai Nomor Ketetapan : STP, SKPKB atau SKPKBT

Jumlah Pembayaran

12.500

Dilisi dengan rupiah penuh

Terbilang : Dua belas ribu lima ratus rupiah.

Diterima oleh Kantor Penerima Pembayaran

Tanggal

Cap dan tanda tangan

Nama Jelas

Wajib Pajak/Penyetor

PARANG Tanggal 27/11/2014

Cap dan tanda tangan

Nama Jelas D. YANTI FITRIA Mpd

* Terima Kasih Telah Membayar Pajak - Pajak Untuk Pembangunan Bangsa *
Ruang Validasi Kantor Penerima Pembayaran

160793149

DEPARTEMEN KEUANGAN RI
DIREKTORAT JENDERAL PAJAK
KANTOR PELAYANAN PAJAK

BUKTI PENERIMAAN NEGARA

NTPN : 0400000810131106
NTP : 25000-26/14/032098
NWP : 14/20.750.8 201000
Nama WP : YANTI FITRIA
Alamat WP : KOMPLEK INDAH PRATAMA BLOK F NO 12
Kota : PADANG
Jml Pembayaran : Rp. 17.500
(TUJUH BELAS RIBU LIMA RATUS RUPIAH)

Kd Wmn Pajak: 411122
KdJns Setoran: 900
Masa Pajak : 11 - 11 - 2014

No. Ketetapan : 0000000000000000



Diterima oleh Kantor Penerima pembayaran
Tanggal : 27-11-2014
Petugas Loket

Wajib Pajak / Penyetor
Tanggal: 27-11-2014

PT. PBT 062014

YDESY RIZLI
Nipponerat 000 ketetapan berlaku

KANTOR POS



Lacak status : <http://www.posindonesia.co.id>



DEPARTEMEN KEUANGAN RI
DIREKTORAT JENDERAL PAJAK

**SURAT SETORAN PAJAK
(SSP)**

LEMBAR

1

Untuk Arsip Wajib Pajak

NPWP

114 920 750 8 2011 000

Ditisi sesuai dengan Nomor Pokok Wajib Pajak yang dimiliki

NAMA WP

DI YANTI FITRIA

ALAMAT WP

KOMP. INDAH PRATAMA 4-12 SURAU GADANG
SUMATERA BARAT

NOP

Ditisi sesuai dengan Nomor Objek Pajak

ALAMAT OP

Kode Akun Pajak

411122

Kode Jenis Setoran

900

Uraian Pembayaran : HONORARIUM PENULISAN
PPH MODUL MATERI KEGIATAN PKM
DIPA UNP 2014 JUWEL. PELATIHAN
PENYIARAN PTK DISPAI-25 LB. ALUNG

Masa Pajak

Tahun Pajak

Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des
										✓	

2014

Ditisi Tahun terutangnya Pajak

Beri tanda silang (X) pada kolom bulan, sesuai dengan pembayaran untuk masa yang berkenaan

Nomor Ketetapan

Ditisi sesuai Nomor Ketetapan : STR, SKPKB atau SKPKBT

Jumlah Pembayaran

17.500

Ditisi dengan rupiah penuh

Terbilang

TUJUH BELAS RIBU LIMA RATUS RUPIAH

Diterima oleh Kantor Penerima Pembayaran

Tanggal

Cap dan tanda tangan

Wajib Pajak/Penyetor

PADANG

Tanggal 27/11/2014

Cap dan tanda tangan

Nama Jelas

Nama Jelas

DI YANTI FITRIA-NPM

" Terima Kasih Telah Membayar Pajak - Pajak Untuk Pembangunan Bangsa "
Ruang Validasi Kantor Penerima Pembayaran



160793147

DEPARTEMEN KEUANGAN RI
DIREKTORAT JENDERAL PAJAK
KANTOR PELAYANAN PAJAK

BUKTI PENERIMAAN NEGARA

NTPN : 0807001515120912
NTP : 25000-26/14/032096
NPWP : 14.920.750.8 201000
Nama WP : YANTI FITRIA
Alamat WP : KOMPLEK INDAH PRATAMA BLOK F NO 12
Kota : PADANG

Kd Akun Pajak: 411122
Kd Jns Setoran: 900
Masa Pajak : 11 - 11 - 2014
No. Ketetapan : 0000000000000000

Jml Pembayaran: Rp. 29.500
(DUA PULUH SEMBILAN RIBU LIMA RATUS RUPIAH)

Diterima oleh Kantor Penerima pembayaran
Tanggal : 27-11-2014
Petugas Loker

Wajib Pajak / Penyetor
Tanggal : 27-11-2014
25000

PT. PBT 06/2014

YOSSY RIZUL
Nippos 788404357



Lacak status : <http://www.posindonesia.co.id>

MAJU JAYA
 JLK DIPONEGORO NO 23, PADANG
 TELP : 0751-841805/810555
 FAX : 0751-841806
 03-11-2014 15:17 KASSA-2

- ✓ DOUBLE FOLIO BINTANG DOKR 1 PAKS 25,000 = 25,000.00
- ✓ KERTAS BOLA DUNIA 84 80 GRAM 1 KARTON 162,500 = 162,500.00
- ✓ FLASH DISK SANDISK 4 GB 1 PCS 48,000 = 48,000.00
- ✓ FLASH DISK TOSHIBA 8GB 1 PCS 55,000 = 55,000.00
- ✓ TINTA EPRIINT 200ML EPSON MAGENTA 1 PCS 37,500 = 37,500.00
- ✓ TINTA EPRIINT 200ML EPSON CYAN 1 PCS 37,500 = 37,500.00
- ✓ TINTA EPRIINT 200ML EPSON BLACK 1 PCS 37,500 = 37,500.00
- ✓ TINTA EPRIINT 200ML EPSON YELLOW 1 PCS 37,500 = 37,500.00
- ✓ HAP PLASTIK KANCING TANAMANG PUTIH 3 LUSTIN 18,000 = 54,000.00
- ✓ HAP PLASTIK KANCING TANAMANG PUTIH 4 PCS 2,000 = 8,000.00
- ✓ PENA DONG-A NYGEL BLACK 3 LUSTIN 39,500 = 118,500.00
- ✓ PENA DONG-A NYGEL BLACK 4 PCS 4,000 = 16,000.00
- ✓ BLOCKNOTE PAPERLINE KECIL 8 PAKS 12,500 = 100,000.00
- ✓ SPIDOL SNOWMAN WHITEBOARD HTN 1 LUSTIN 59,000 = 59,000.00
- ✓ STAPLER KANGARO HB-45P 1 PCS 27,000 = 27,000.00
- ✓ STAPLES KANGARO 24/6 NO.3 1 KOTAK 3,000 = 3,000.00

Total Rp. = 825,000.00
 Tunai Rp. = 700,000.00

Kembali Rp. = 74,000.00
 Total Qty = 33 (16 Item)
 No.Struk: 433723

TERIMA KASIH
 ATAS KUNJUNGAN ANDA



J. Abdul Muis No. 34 C Padang, Telp. (0751) 7899807, 7894019

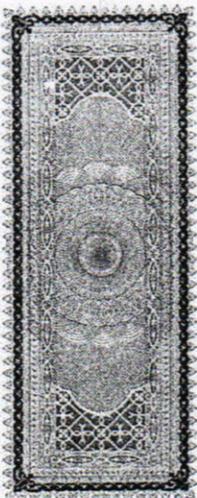
FAKTUR

No	Banyak	NAMA BARANG	@Harga	Jumlah
	1.	Spanduk Pengabdian Masyarakat		150.000

Penerima

Padang, 11 Nov 2015
 ALRI

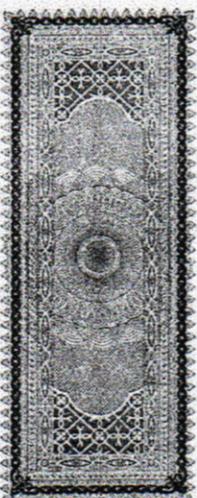
Total	Rp. 150.000
Uang Muka	Rp.
Sisa	Rp.



No: _____
 Telah terima dari KETUA PELAKSANA KEGIATAN PEM. DIPA LAMP 2014
 Uang sejumlah delapan puluh lima ribu rupiah
 Untuk pembayaran Konsumsi Makan peserta sebanyak
60 orang

Rp. 850.000,-

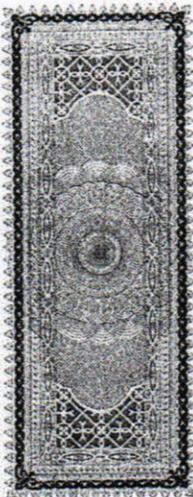
[Signature]
 Aguhemi, S.Pd

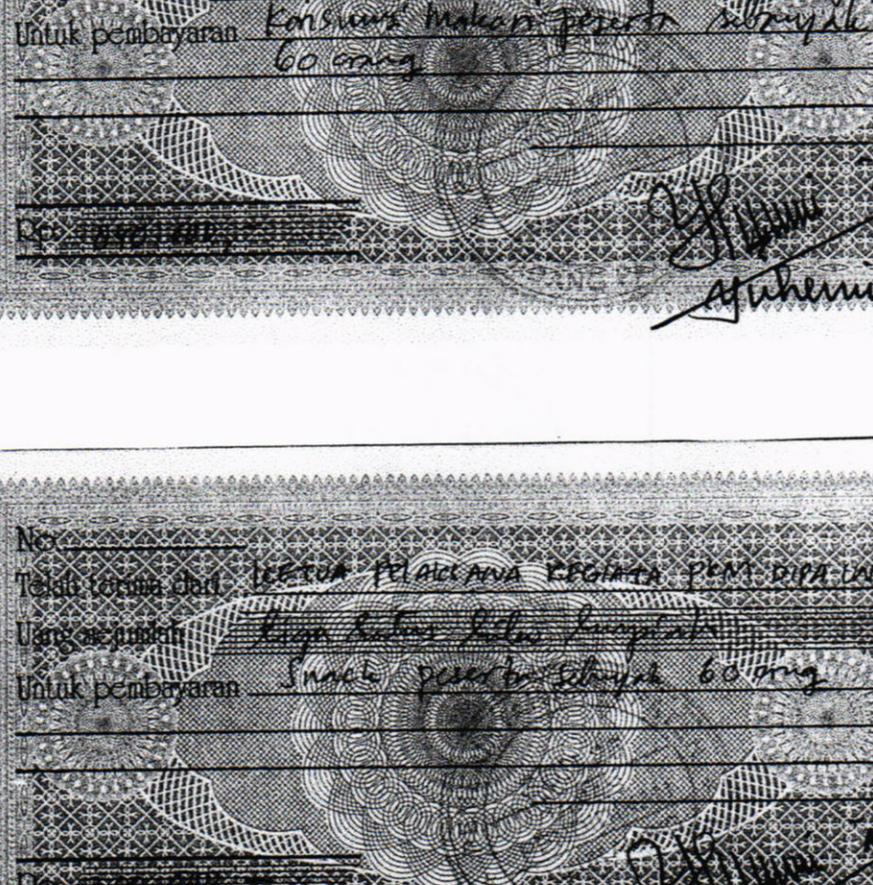


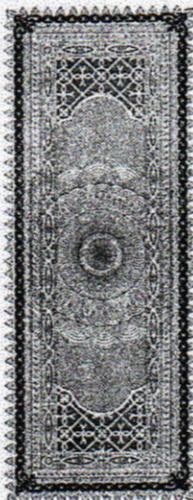
No: _____
 Telah terima dari KETUA PELAKSANA KEGIATAN PEM. DIPA LAMP 2014
 Uang sejumlah delapan puluh lima ribu rupiah
 Untuk pembayaran Snack peserta sebanyak 60 orang

Rp. 850.000,-

[Signature]
 Aguhemi, S.Pd

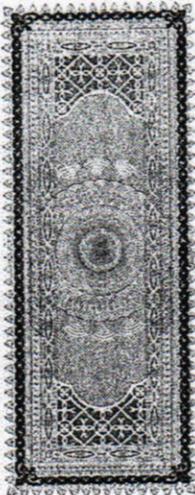


No. _____
Telah terima dari: KETUA PELAKSANA KEGIATAN PKM DIPADUNG 2014
Uang sejumlah: delapan puluh empat puluh ribu rupiah
Untuk pembayaran: Konsumsi Makan peserta sebanyak
60 orang
Rp. _____

Diketahui dan disetujui
[Signature]
Agus Hermi, S.Pd



No. _____
Telah terima dari: KETUA PELAKSANA KEGIATAN PKM DIPADUNG 2014
Uang sejumlah: delapan puluh empat puluh ribu rupiah
Untuk pembayaran: Snack peserta sebanyak
60 orang
Rp. _____

Diketahui dan disetujui
[Signature]
Agus Hermi, S.Pd



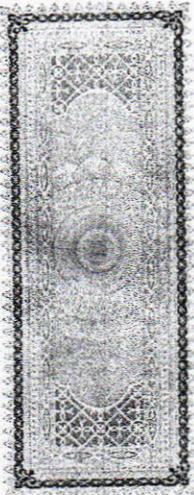
No:

Telah terima dari K. P. U. A. PELAKSANA KEGIATAN POKM. DIPA UMP 2014

Uang sejumlah dua puluh dua puluh Ribu Rupiah

Untuk pembayaran kembali peserta

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]



No. _____
Telah terima dari Kepa Pelaksana Program Penerapan IPTEKS ²⁰¹⁴
Uang sejumlah sembilan ratus puluh rupiah
Untuk pembayaran Rental Mobil untuk transportasi pelaksanaan
kegiatan program penerapan IPTEKS, 3 hari @ Rp 300.000,-
= Rp 900.000,-

Padang, Yang Menerima

Rp 900.000,-

MERDEKA AUTO RENTAL
[Signature]

PT. KARYA MITRA MUDA

SPBU 14.251.503

Jl. Khalil Sulaiman Kaya Padang

PREMIUM
PERTAMA
SOLAR
M. CAMPUR
IE

Rp. 100.000
Rp. $\$$
Rp. $\$$
Rp. $\$$
Rp. $\$$

Jumlah Rp. 100.000

Padang, 28-09-2014

Kamil

PT. Karya Mitra Muda
Jln. K.
Sulaiman
PADANG

STATION 14.251.503
28/09/14 16:32

Product: PREMIUM
Volume: 15.325
Unit Price: 6500
Amount: 100000

THANKS