

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R dengan Tugas Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok**

**Oleh: Windy Trisna HARDIYANTI**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok, terlihat bahwa kegiatan pembelajaran IPS masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Guru mendominasi kegiatan pembelajaran, sedangkan siswa mendengar dan mencatat apa yang disampaikan guru. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran berdampak terhadap rendahnya hasil belajar. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi langsung dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan strategi belajar yang mampu melibatkan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya yaitu strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif berbentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok yang berjumlah 52 orang yang terdiri dari 2 kelas dan sampel diambil dengan teknik *total sampling*, kelas VIII1 sebagai eksperimen yang menggunakan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran dan siswa kelas VIII2 sebagai kelas kontrol menggunakan strategi konvensional, masing-masingnya berjumlah 26 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data lembaran jawaban. Jenis data penelitian berupa data hasil belajar siswa dan sumber datanya adalah nilai siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan ttes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran 80,48 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 71,63. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh thitung 3,062 sedangkan ttabel pada taraf signifikansi 0,05 adalah 2,009. Jika dibandingkan, maka thitung lebih besar dari ttabel yaitu  $3,062 > 2,009$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menerapkan strategi PQ4R dengan tugas peta pikiran dibandingkan siswa yang menerapkan strategi konvensional pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok. Dengan kata lain penggunaan strategi belajar PQ4R dengan tugas peta pikiran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMPN 2 Lembang Jaya Kabupaten Solok.