

# "RATOK"

KOMPOSISI MUSIK

OLEH:

WIMBRAYARDI

PERPUSTAKAAN UNIV. NEGERI PADANG  
TELAH TERDAFTAR

JUDUL : RATOK

PENGARANG : WIMBRAYARDI

JENIS : MAKALAH

NOMOR : 39/H.35.12/PP/EI/2008

TANGGAL : 3 MARET 2008

JURUSAN SENDRATASIK  
FAKULTAS BAHASA SASTRA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG



KEPALA: *[Signature]*

DR. S. SETIARMAN KARIM, M. Si.

NIP. 131129399

# Pentas Seni

III  
2002

DEWAN KESENIAN SUMATRA BARAT

26 s.d. 31 OKTOBER 2002  
di Kampus STSI PADANGPANJANG

## Spirit Tradisi dalam Seni Pertunjukan Kontemporer

### Pertunjukan Tari

- Syofyani Yusaf (Syofyani Group Padang)
- Zuryati Zoebir (SMKI Padang)
- Angga Djamar ( Nan Jombang)
- Faisal Amri (Komunitas Tari Rumah Hitam Batam)
- Filhamzah (Indojati Grup)
- Deslenda (Grup Galang Padang)
- Lesmandri (Batusangkar)
- Ninon Sovia (STSI Padangpanjang)

### Pertunjukan Musik

- Joni Muda (Padang)
- Rahayu Effendi (Payakumbuh)
- Wimbrayardi (LNP - Padang)
- Diana Fatmawati (STSI Padangpanjang)
- Susandra Jaya (STSI Padangpanjang)
- Alfalah (STSI Padangpanjang)
- Erfan Lubis (LNP - Padang)
- Beni Bestari (Bukittinggi)
- Interculture Music Tour (Yogyakarta)

### Pertunjukan Teater

- Teater Eksperimental KPDTI (Unand)
- Teater Plong (STSI Padangpanjang)
- Teater Akar (STSI Padangpanjang)
- Teater SMKI/Sulastri Andras (SMKI Padang)
- Teater Noktah (Padang)
- Teater KTM (STSI Padangpanjang)

### Seminar Sehari Seni Pertunjukan

29 Oktober 2002 - Pukul 09.00-16.00 WIB-STSI Padangpanjang

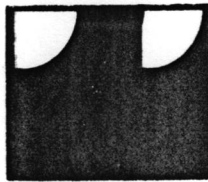
Tema : "Seni Pertunjukan Indonesia :  
Perannya pada Masa Globalisasi dan Desentralisasi"

Kerjasama Dewan Kesenian Sumatra Barat dengan  
Masyarakat Seni Pertunjukan Indonesia (MSPi)



Online: <http://www.dksbsumbar.org>

DEWAN KESENIAN SUMATRA BARAT



DEWAN KESENIAN SUMATRA BARAT

Memberikan:

Hiagam Penghargaan

Kepada:

Wimbrayardi

Sebagai:


Komposer

Dalam Kegiatan:

Pentas Seni Dewan Kesenian  
Sumatra Barat  
di STSI Padang Panjang

Padang, 31 oktober 2002

Dewan Kesenian Sumatra Barat

  
**Drs. Ivan Adilla, M.Hum**  
Ketua Umum



## PENDAHULUAN

### A. Latar Balakang Penciptaan

Kebudayaan adalah salah satu sumber utama dari sistem tata nilai yang dihayati dan dianut seseorang, kemudian untuk membentuk sikap mental dan pola pikir seseorang itu, ditentukan oleh kelompok masyarakat lingkungan. Sikap mental itu mempengaruhi dan membentuk pola tingkah laku dalam berbagai aspek kehidupan yang pada gilirannya melahirkan sistem budaya. Secara umum suatu kelompok masyarakat adalah berbuat, berfikir dan merasa oleh masyarakat itu secara turun-temurun yang berhubungan dengan sistem tata nilai yang dihayati atau dianut.

Kebudayaan itu sendiri terdiri dari gagasan-gagasan dan simbol-simbol serta nilai-nilai dari karya manusia dan pelakunya. Manusia sebagai makhluk yang mempunyai otak cerdas, tak akan pernah merasa puas dengan hasil karyanya, sehingga mereka berusaha untuk menciptakan bentuk-bentuk baru sesuai dengan kemampuan dan imajinasi (Desmawardi, 1992: 1).

Dari ketidak puasan itu, mereka mempunyai beberapa hasrat, salah satu hasrat yakni menandai perseorangannya disertai rasa keindahan yang menimbulkan kesenian, dapat dikatakan bahwa kesenian merupakan bahagian dari kehidupan manusia itu sendiri atau kehidupan secara kelompok.

Perubahan sosial dan budaya sekalipun dapat dibedakan namun dalam uraian sulit untuk dipisahkan. Perubahan, sosial lebih mengacu pada perubahan struktur, sedangkan perubahan budaya lebih berorientasi perubahan sistem berpikir masyarakatnya.. Mengingat kehidupan manusia berselimut dalam budaya, maka kebudayaan itu sendiri diciptakan dan dikembangkan dalam kehidupan sosial.



Karena itu perubahan kebudayaan bukanlah sesuatu yang perlu ditangani ataupun dicegah. Perubahan budaya harus dicermati dalam kerangka pemenuhan kebutuhan dari masyarakat itu sendiri, jadi perubahan kebudayaan akan senantiasa berjalan, seiring dengan perubahan sosial sendiri.

Perubahan dalam kesenian adalah bagian dari perubahan budaya yang berciri estetik, adanya perubahan kesenian harus dipandang dalam tinjauan yang lebih luas, yakni adanya perubahan pada lingkungan masyarakatnya. Hal ini didasarkan atas pandangan, kesenian diciptakan dan dikembangkan oleh manusia dalam kerangka pemenuhan kebutuhan hidupnya. Dalam kenyataannya tidak semua kesenian harus dirubah bilamana dipandang masih dapat berfungsi dalam kehidupan mereka. Sebaliknya ketika kesenian itu menjadi “beban” bagi masyarakatnya, maka kesenian itu akan dirubah (*dimodifikasi*) bahkan sampai ditinggalkan.

Kemajuan teknologi modern dalam dewasa ini tidak bisa dihindarkan, banyak hal yang terjadi dalam masyarakat terutama tatanan nilai yang selama ini dianut oleh masyarakat, seperti yang dikatakan Rustopo (2002: 161-162); “Produk teknologi modern memang tidak dipungkiri, telah “membahagiakan” petani. Akan tetapi, mungkin tanpa disadari oleh para petani, bahwa hal itu telah menimbulkan ekses yang cukup signifikan—aplikasi teknologi modern dikalangan masyarakat petani, sedemikian rupa telah mengubah sikap mental dan perilaku masyarakat petani—apakah hal ini berpengaruh juga terhadap sikap atau kehidupan berkesenian masyarakat petani”.

Kesenian tradisional pada hakikatnya adalah kesenian yang lahir, hidup dan berkembang bersama masyarakat bersangkutan. Kesenian Tradisional itu merupakan bahagian yang selalu dipelihara oleh masyarakat seperti yang dikemukakan oleh Mursal Esten; “Kebiasaan turun-temurun sekelompok masyarakat yang bersangkutan...didalam tradisi diatur bagaimana manusia

berhubungan dengan manusia lain, atau satu kelompok manusia yang lain bagaimana manusia bertindak terhadap lingkungan dan bagaimana manusia dengan alam yang lain” (1983: 11).

Kesenian yang merupakan perwujudan gagasan dan perasaan seseorang, tidak pernah bebas dari masyarakat dan kebudayaan dimana seseorang dibebaskan. Karena disanalah proses sosialisasi dan internalisasi seseorang berlangsung, termasuk penanaman nilai-nilai keindahan. Selanjutnya dengan eratnya hubungan antara kesenian dan masyarakat, terciptanya kesenian berbagai fungsi dan penggunaan dalam diri pribadi seniman (pencipta) maupun masyarakat. Karenanya kesenian tidak akan pernah lahir dan berkemabang jika tidak ada berfungsi bagi masyarakat.

Nagari Salayo Kabupaten Solok yang merupakan bagian dari salah satu daerah yang ada di Sumatera Barat yang memiliki bermacam ragam kesenian tradisional, salah satu kesenian yang menarik dan menjadi perhatian bagi komponis adalah kesenian *Ratok Ilau*, uniknya kesenian *Ratok Ilau* ini tidak terdapat pada daerah lainnya di Minangkabau dan kesenian ini sudah termasuk langka.

Kesenian *Ratok Ilau* ini sampai saat sekarang tidak dapat diketahui secara pasti siapa penciptanya. Menurut keterangan dari informan, asal-usul kesenian *Ratok Ilau* ini, pada masa dahulunya Nagari ini dimainkan oleh para pemuka masyarakat yaitu kaum para Datuak.

Kesenian *Ratok Ilau* sebagai sebuah seni pertunjukan merupakan ungkapan kreativitas masyarakat pendukungnya. Sebagai produk budaya, seni pertunjukan tersebut tumbuh berdasarkan kepentingan kelompok dan bukan berdasarkan perkembangan individu. Dalam budaya seperti itu individu mempunyai keterikatan dengan kelompok dan berekspresi menurut aturan-aturan yang di tetapkan secara bersama. Bisa saja dalam penciptaan ide dasar bersumber

dari seorang seniman, namun setelah menjadi karya seni biasanya masyarakat meng-*claim* sebagai milik bersama (Kayam,1981: 39). Hal ini di mungkinkan karena sesuai dengan sifat ketradisiannya, bahwa masyarakat tradisional tidak memerlukan penonjolan nama pribadi, sebagai bentuk-bentuk kesenian tersebut tidak di ketahui siapa penciptanya (anonim). Konsep kepemilikan yang demikian itu merupakan ciri dari kehidupan masyarakat tradisional, disebut sebagai "*little community*" atau komuniti kecil (Redfield dalam Koentjaraningrat, 1990: 139 ). Nagari Selayo yang letaknya yang bersebelahan dengan Kotamadya Solok ternyata memiliki berbagai bentuk kesenian unik. Bentuk budaya atau seni pertunjukan tersebut seperti silat, randai, tari piring, dan Ratok Ilau, karena kehadiran tari ***Ratok Ilau*** masih berfungsi di tengah masyarakat pendukungnya.

Kehidupan kesenian yang lainnya kurang berkembang dan kurang mendapat perhatian dari masyarakat. Apalagi kesenian randai hampir tidak pernah lagi ditampilkan, sebab kurangnya minat para pemuda untuk mempelajari randai. Randai merupakan bentuk teater rakyat Minangkabau yang di lakukan dalam bentuk lingkaran. Jika ada pemain randai hanyalah terdiri dari orang tua-tua, itu pun sudah banyak yang tidak kuat lagi memainkannya, bahkan telah ada yang meninggal dunia.sampai saat sekarang belum ada generasi penerus yang berminat mempelajari randai tersebut. Sebagaimana yang di kemukakan oleh Kusmayati (2002:5) bahwa seni petunjukan tertentu memperlihatkan bahwa sebagian besar para pelakunya adalah orang dewasa saja atau dapat dikatakan orang-orang yang sudah relatif tua.

Semakin kurangnya minat masyarakat mempelajari ***Ratok Ilau*** semakin menurun kondisi kehidupan kesenian ***Ratok Ilau*** dalam masyarakat Nagari Selayo. Sampai sekarang hampir seluruh kesenian yang terdapat di Nagari Selayo, permainanya terdiri dari orang tua saja. Kenyataan ini juga terlihat pada kesenian Balota hampir 90 persen telah berumur 40 tahun ke atas. Hanya saja dalam

kesenian *Ratok Ilau* walaupun penerinya terdiri dari yang sudah berumur tua, tetapi tetap mempunyai semangat yang tinggi, karena menurut mereka kesenian Balota sangat terkait dengan pembentukan nagarinya sendiri, sehingga mereka tetap berusaha mempertahankannya. Oleh sebab itu perlu perhatian khusus dari pendukung dan para pemimpin dalam nagari bagaimana cara memotivasi masyarakat agar lebih meningkatkan kesadarannya untuk mengembangkan serta melestarikan kesenian daerah, agar tidak hilang ditelan masa, terutama sekali pada generasi muda sebagai generasi penerus yang dapat mempertahankan budaya daerah. Walaupun minat ada untuk mempelajari tetapi tidak sepenuhnya atau kurang bersemangat itu pun terdiri dari jumlah yang relatif rendah, bahkan mereka juga tidak berani ikut secara langsung, hanya berani mencoba di luar tempat latihan dan di luar tempat pertunjukan atau di *sasaran*.

Sebuah kesenian akan berfungsi dan berkembang di tengah kehidupan masyarakatnya apabila masih dibutuhkan oleh masyarakatnya. Di nagari *Bukit Bais* sampai sekarang kesenian Balota tetap berfungsi bagi masyarakatnya sebagai hiburan, sesuai dengan perkembangan masyarakat fungsinya tidak lagi untuk upacara meminta hujan, tetapi sudah ditampilkan setiap ada upacara. Dalam hal ini Soerdasono (1985: 17) mengemukakan bahwa seni budaya sebagai ekspresi perasaan manusia merupakan kebutuhan yang berkembang sesuai dengan perkembangan kehidupan manusia dan lingkungan.

Seni pertunjukan kesenian *Ratok Ilau* walaupun fungsinya berubah, tetapi alam kesenian tersebut tetap mempunyai nilai-nilai budaya yang sangat berharga, karena di dalamnya terkandung ajaran-ajaran serta nilai-nilai untuk masyarakat, agar mereka tidak melanggar aturan adat yang telah disepakati bersama oleh masyarakat yang terdapat dalam Nagari Selayo. Selain itu kesenian *Ratok Ilau* juga dapat mengingatkan kembali kepada masyarakat Nagari Selayo terhadap peristiwa seseorang yang meninggalkan keluarga sanak famili diperantauan.



Disisi lain kesenian *Ratok Ilau* juga sebagai identitas masyarakat yang merupakan kebanggaan bagi masyarakat sebagai pendukung kesenian. Karena semenjak mulai hadirnya kesenian Balota sampai sekarang masyarakat sangat bangga memiliki kesenian ini. Permasalahan budaya tidak dapat dipisahkan dari masyarakat, sebab budaya tersebut merupakan hasil produksi yang dimiliki oleh masyarakat sebagai pendukungnya. Sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Koentjaraningrat (1992: 5) bahwa kebudayaan terdiri dari beberapa wujud yaitu: (1) kebudayaan sebagai suatu kompleks dari ide-ide, gagasan, nilai-nilai, norma-norma, peraturan dan sebagainya, (2) kebudayaan sebagai suatu kompleks aktivitas kelakuan berpola dari manusia dalam masyarakat, (3) kebudayaan sebagai benda-benda hasil karya manusia.

Hasil karya manusia yang diwujudkan dalam bentuk kesenian menjadi penting, sebab seni tersebut merupakan symbol yang menunjukkan identitas dari masyarakat pendukungnya serta dapat pula mewakili keberadaan sebagai pendukungnya secara kolektif. Dengan demikian keberadaannya tidak hanya merupakan bentuk pernyataan seni, tetapi juga sebagai manifestasi kehidupan masyarakat pendukungnya atau ungkapan kreativitas dari kebudayaan itu sendiri (Kayam 1981: 52).

Akibat semakin longgarnya kesetiaan masyarakat terhadap kesenian tradisional dan nilai-nilai yang berlaku maka kehidupan kesenian tersebut semakin terancam keberadaannya ditengah masyarakat pendukungnya, kesenian tradisional itu mulai kehilangan penikmatnya, karena kemajuan teknologi komunikasi yang begitu pesat merasuk dalam masyarakat dan ini merubah sikap masyarakat dalam pandangannya terhadap kesenian tradisional.

Garapan ini hanya menggambarkan suasana terjadinya *Ratok Ilau* oleh masyarakatnya sangat berarti kehadiran kesenian ini ditengah masyarakat pendukungnya, sambil menjalankan adat dan agama yang serba alami. Dengan

masuknya arus informasi dan teknologi modern dalam masyarakat, semuanya menjadi berubah. Dari perubahan sikap ini memberi inspirasi bagi komponis untuk mengambil kesenian *Ratok Ilau* sebagai penggarapan karya "**Ratok**".

Bergesernya nilai-nilai kehidupan dalam masyarakat sekarang ini tentu tidak terlepas dari persoalan menyeluruh dari tatanan kehidupan itu sendiri. Kondisi hidup yang tidak diharapkan oleh seluruh kita ini, tentu butuh solusi yang tepat dalam menanganinya. Kekhawatiran makin terjadi saat ini, dalam masyarakat nilai kesatuan, kebersamaan, gotong-royong, dan toleransi mulai diabaikan, ini menandakan pudarnya harmoni pengikat rasa kegotong-royongan tersebut. Sekarang banyak masyarakat yang tidak mengenal lagi jati diri dan keberadaan ditengah-tengah kehidupan masyarakatnya.

Fenomena yang terjadi dalam masyarakat Nagari Selayo sekarang ini, menjadi perhatian saya untuk bisa mengekspresikan suatu bentuk karya sebagai gagasan pokok komposisi. Dalam hal ini saya ingin bicara dan mencoba mengembalikan konsep "kegotong-royongan" dalam kehidupan masyarakat, karena bagaimanapun juga sifat individualitas yang berkembang pada saat sekarang ini tidak lagi berada dalam tataran esensi "gotong-royong" itu sendiri, ini tercermin dalam bentuk kesenian *Ratok Ilau*.

Dari ide penggarapan kompositorisnya saya tidak berbicara mengenai jalannya peristiwa-peristiwa bunyi untuk mengungkapkan atau menipisnya nilai-nilai dalam seni tradisional. Akan tetapi memberikan salah satu penawaran dalam bahasa bunyi untuk mengungkapkan spiritualias *Ratok Ilau* tersebut. Secara fundamental saya berasumsi bahwa menyikapi fenomena di atas dengan peristiwa bunyi, secara ideal dapat dielaborasi melalui embrio musik tradisi dan barat pemikiran saya dalam melihat fenomena tersebut.

Bergesernya nilai-nilai kehidupan dalam masyarakat sekarang ini tentu tidak terlepas dari persoalan menyeluruh dari tatanan kehidupan itu sendiri.

Kondisi hidup yang tidak diharapkan oleh seluruh kita ini tentu butuh solusi yang tepat dalam menanganinya. Kekhawatiran makin terjadi saat ini dalam masyarakat nilai kesatuan, kebersamaan, gotong-royong, dan toleransi mulai diabaikan, ini menandakan pudarnya harmoni pengikat rasa kegotong-royongan tersebut. Sekarang banyak masyarakat yang tidak mengenal lagi jati diri dan keberadaan ditengah-tengah kehidupan masyarakatnya.

### **B. Tujuan Penciptaan**

Karya musik “Ratok” diciptakan untuk memperkaya seni budaya dalam masyarakat Minangkabau umumnya dan pada masyarakat Nagari Selayo pada khususnya, serta memperlihatkan suatu ekspresi individual dalam penggarapan musik pada nuansa kebaruan.

Suatu pekerjaan yang dilakukan tentu mempunyai tujuan yang ingin dicapai, demikian juga dengan karya musik “Ratok” ini antara lain:

1. Penciptaan Komposisi musik yang kreatif dan inovatif.
2. Membangkitkan rasa cinta saya terhadap seni tradisional umumnya dan kesenian *Ratok Ilau* khususnya.
3. Mendorong saya untuk melihat lebih jauh tentang konsep kesenian tradisional.
4. Untuk pemicu kreativitas bagi saya dalam penciptaan karya musik dengan idiom-idiom baru tanpa meninggalkan elemen dasar tradisional.
5. Memahami sikap dan tingkah laku masyarakat bahwa peralatan yang ada dalam lingkungan kita bisa dijadikan alat ungkap untuk karya musik.
6. Komposisi ini lebih menekankan kepada bentuk alami yang ada dalam kehidupan masyarakat, serta mengatisipasi derasnya teknologi modern dalam kehidupan masyarakat.

7. Salah satu bentuk dan usaha pengembangan kesenian tradisional yang dimiliki oleh masyarakat, agar kesenian tersebut mempunyai “roh baru” dalam perkembangan kebudayaan dewasa ini.

### **C. Manfaat Penciptaan**

Manfaat yang diharapkan dari penciptaan karya “Ratok” ini antara lain:

1. Agar dapat memberi suasana baru dalam suatu pertunjukan kesenian tradisional.
2. Dapat merangsang pertumbuhan dan pemeliharaan kesenian tradisional pada umumnya dan kesenian *Ratok Ilau* pada khususnya, yang merupakan kekayaan seni budaya bangsa.
3. Secara bertahap menjadikan daerah Nagari Selayo sebagai salah wadah pembinaan dan pengembangan kesenian tradisional.
4. Penciptaan Karya Musik Nusantara diharapkan bisa bermanfaat dalam rangka mengembangkan disiplin penciptaan karya musik di Indonesia.
5. Sebagai fakta untuk melihat perkembangan budaya musikal yang dinamis.
6. Semakin banyak diketahui kebudayaan suatu masyarakat, maka semakin banyak pula kita ketahui kebudayaannya. Dengan semakin banyak mengetahui kebudayaan suatu masyarakat maka semakin banyak pula diketahui pola-pola kebudayaan manusia.
7. Diharapkan dapat berguna untuk para seniman dan guru kesenian dalam meningkatkan kemampuan pengembangan kreativitas dalam berkarya.

### **D. Gagasan Penciptaan**

Tiap-tiap pekerjaan yang dilakukan oleh manusia merupakan sesuatu yang mencerminkan atau menggambarkan keadaan dalam dirinya. Pekerjaan yang direncanakan atau tidak terencana, baik atau buruk sifatnya, berat dan ringan



ukurannya yang selalu ditemukan dalam kehidupan, nantinya diharapkan mendapat hasil maksimal.

Komposisi musik sebagai salah satu hasil kreativitas seni, selalu mengalami perubahan dan perkembangan dari waktu ke waktu. Hal ini tidak dapat dipungkiri karena kreasi seni bersifat dinamis sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan perkembangan kebutuhan masyarakat sebagai kosumsi seni. Untuk itu pula seorang seniman yang berkeaktivitas langsung dalam memproduksi karya seni, selalu dituntut mengembangkan untuk merefleksikan pengalaman, pengetahuan dan imajinasinya ke dalam karya seninya yang mengacu pada realita kehidupan masyarakat.

Seorang pencipta musik berkarya untuk memenuhi desakan batin dan menciptakan wujud baru yang merupakan hasil tanggapan terhadap pengalaman hidup dari seorang pencipta. Bagaimana seorang pencipta musik mengembangkan potensi kreatifitasnya yang dipenuhi oleh lingkungan di mana seorang pencipta musik tinggal dan berinteraksi. Lingkungan membentuk dan mempengaruhi sifat dan kepribadian pencipta dalam menuangkan karyanya.

Kesenian tradisional yang merupakan idiom-idiom dasar dalam penggarapan komposisi baru, perlu ketegasan dalam memahami ciri-ciri kesenian tradisional seperti apa yang dikemukakan Mustopo; ciri yang dianggap menonjol dalam kesenian tradisional adalah, karya musik itu berkembang dalam satu komunitas, menggambarkan kepribadian komunal, menyuarakan semangat dan spirit kebersamaan komunitas yang bersangkutan, senantiasa berkaitan dengan kehidupan sehari-hari anggota komunitas, sifatnya fungsional (1983: 67).

Karya ini terinspirasi dari bentuk kesenian *Ratok Ilau* dalam aktifitas masyarakat Nagari Selayo, karena latar belakang kehidupan masyarakatnya tidak luput dari lingkungan dimana ia bertempat tinggal. Keadaan lingkungan dan alam dapat mempengaruhi pola kerja masyarakatnya, karena pekerjaan bagi masyarakat

Nagari Selayo seperti bertani atau berladang dan mencari kayu di hutan yang dilakukannya sebagai sumber kehidupan.

Untuk memberi warna baru pada musik yang akan digarap komponis mencoba berimajinasi melalui eksperimen terhadap efek bunyi (alat) dari bentuk aktivitas masyarakat, serta bentuk kegiatan melakukan hukuman bagi masyarakat yang melakukan kesalahan, serta menggabungkan beberapa jenis alat musik Minangkabau yang diperlukan untuk mendukung karya musik ini.

Untuk mewujudkan suatu karya seni yang dapat diterima oleh penikmat, tentunya karya seni tersebut harus disesuaikan dengan tingkat kemajuan ilmu pengetahuan dan perkembangan kebutuhan masyarakat. Karya seni yang bersifat individual, tidak dapat terlepas dari sifat-sifat dasar penciptaan dari karya seni itu sendiri, seperti yang dikemukakan oleh Liang Gie; "Sifat dasar dari sebuah karya seni yang sejati senantiasa kreatif, ini berarti bahwa seni sebagai rangkaian kegiatan manusia selalu menciptakan realita baru, yakni sesuatu apapun tadinya yang belum terdapat atau terlintas dalam kesadaran seseorang (1978: 80).

Dalam penyusunan gagasan musikal, mengambil konsep pola kehidupan dan aktifitas *Ratok Ilau* pada masyarakat Nagari Selayo, terkait dengan perubahan sosial, perubahan alam. Karya musik ini digarap dengan ide pengolahan pelahiran ritme-ritme pada materi bunyi yang diproduksi oleh media yang dibuat, seperti, wood block, jenis perkusi (membran), gitar, keyboard dan lain sebagainya. Hasil bunyi yang ditimbulkan oleh berbagai alat ini dijadikan untuk mengekspresikan aktifitas *Ratok Ilau* keseharian masyarakat Nagari Selayo.

Penyusunan ruang dan waktu menjadi suatu dinamika untuk garapan materi-materi bunyi, bentuk ini memungkinkan untuk memberi warna baru dalam disain yang lebih variatif.

## **E. Penciptaan**

Tulisan ini merupakan suatu usaha eksploratif deskriptif yang lebih dari observasi subjektif. Penelitian yang bersifat eksploratif (menjelajah) ini dimaksudkan sebagai usaha untuk menambah dan memperdalam pengetahuan tentang kesenian tradisional yang tumbuh dan berkembang di daerah nagari Selayo. Selain itu sekaligus pula berusaha menemukan idiom-idiom yang mendasar dalam kesenian tersebut. Dalam mewujudkan karya ini, yang dijadikan objek penelitian adalah kegiatan masyarakat dan kesenian *Ratok Ilau* yang ada di nagari Selayo. Dengan demikian melalui pengamatan secara langsung lingkungan secara fisik terhadap aktivitas masyarakat dalam melakukan pertanian serta kesenian *Ratok Ilau*, yang dimiliki masyarakat. Untuk keperluan penciptaan karya dalam penelitian ini saya membagi dua katagori sistem kerja yaitu:

### **a. Kerja Lapangan (*Field Work*)**

Tujuan dari kerja lapangan ini adalah untuk memperoleh dan mempelajari data secara maksimal tentang latar belakang perilaku sosial yang berkaitan dengan aspek aktivitas masyarakat. Kerja lapangan ini meliputi observasi, wawancara dan pengamatan. **Observasi** dilakukan adalah untuk mencermati kegiatan-kegiatan masyarakat, serta meninjau lokasi objek yang akan dijadikan sasaran penelitian. Dalam observasi tersebut penulis juga ikut kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat seperti pergi ke hutan, menangkap ikan dan duduk-duduk di *Lapau*, agar penulis bisa menjadi bagian dari kehidupan masyarakat Nagari Selayo tersebut. **Wawancara**, dilakukan untuk memperoleh data-data tentang bagaimana keberadaan masyarakat nagari Selayo dalam kehidupan kesehariannya, bagaimana kesenian yang ada di nagari itu, serta bagaimana fungsi para Ratok dalam masyarakat. Dengan melalui wawancara ini, agar pemahaman mendalam tentang pandangan-pandangan dari para informan, dimana penulis juga mengajak para

informan berfikir tentang bagaimana kesenian kita ini kedepannya lagi. **Pengamatan**, suatu proses yang ditandai dengan kesempatan untuk berinteraksi secara intensif antara Penulis dan subjek yang diteliti, sehingga terjalin hubungan yang dekat dan terbuka. Diharapkan penulis dapat memperoleh data deskriptif tentang pandangan-pandangan sikap dan kebiasaan dalam sudut pandang masyarakat itu sendiri.

#### **b. Kerja Analisis (*Desk Work*)**

Kerja analisis merupakan teknik pengolahan data yang dimulai dari proses kerja lapangan sampai pada tahap pengidentifikasian data ke dalam tema-tema. Setelah didapat bahan-bahan dari lapangan, penulis mencoba menafsirkan tema-tema tersebut kedalam sebuah pemikiran yang akan mewujudkan sebuah karya musik yang bersumberkan dari kehidupan masyarakat.

Pada kerja analisis ini penulis mengkatagorikan bagaiian-bagaiian mana yang dirasa perlu untuk sebuah karya musik dan mana yang tidak bisa diangkat untuk dijadikan karya musik.

Dari hasil pengumpulan data yang dilakukan dengan kedua cara kerja di atas selanjutnya penulis melakukan kerja laboratorium sekaligus menganalisa data. Kemudian dengan melalui berbagai pertimbangan yang matang dan rasa data itu telah memenuhi kebutuhan, maka penulis menuangkan kedalam bentuk konsep garapan yang dapat dipertanggung jawabkan.

#### **F. Tinjauan Sumber**

Untuk mewujudkan karya seni (musik) yang bersifat otonomi (individu), kita tidak bisa terlepas dari dasar penciptaan dari karya seni itu sendiri. Hal ini dalam pendekatan filsafat keindahan seperti yang dikemukakan Liang Gie; "Sifat dasar dari sebuah karya seni yang sejati senantiasa kreatif, ini berarti bahwa seni sebagai rangkaian kegiatan manusia selalu menciptakan realita baru, yakni sesuatu



apapun tadinya yang belum terdapat atau terlintas dalam kesadaran seseorang (1976: 80).

Kesenian tradisi seperti apa yang dikemukakan oleh Mardimin, Johannes (ed) (1994) seni tradisi bukanlah benda mati, seni tradisi secara kronologis selalu berubah untuk mencapai tahap lebih mantap menurut tata nilai hidup zamannya.

Perkembangan kesenian untuk menuju kebutuhan masyarakat, dimana kesenian tradisional dijadikan landasan dalam mewujudkan kesenian baru dalam konteks kebudayaan, seperti pendapat Kleden; "Gerakan untuk kebudayaan baru atau kemudian untuk modernisasi melihat kemunculannya justru ditandai dengan putusnya hubungan dengan tradisi, seakan-akan dianggap tidak terdapat suatu kontinum antara kebudayaan tradisional dengan kebudayaan baru. Kebudayaan tradisional dipandang statis, mengutamakan kolektif, anonim dan mistik serta mitologi. Sedangkan kebudayaan modern memerlukan syarat-syarat yang lain sama sekali, maka dipandang sebagai individualisme, egoisme, intelektualisme dan materialisme (1987: 220).

Untuk memahami musik tradisional dalam penggarapan komposisi baru perlu mengenal ciri-ciri kesenian tersebut, seperti pendapat Mustopo; "Ciri yang dianggap menonjol dalam musik tradisional adalah (1) karya musik tersebut berkembang dalam satu komunitas, (2) karya tersebut menggambarkan kepribadian komunal, (3) Karya tersebut menyuarakan semangat dan spirit kebersamaan komunitas yang bersangkutan, (4) Karya tersebut senantiasa berkaitan dengan kehidupan sehari-hari anggota komunitas, (5) sifatnya fungsional (1983: 67).

Karya seni dibuat dari ide-ide yang dianalisa serta dikembangkan dalam suatu bentuk kegiatan seni atau proses penciptaan sebagaimana dijelaskan Gazalba (1977: 25); "Mencipta adalah mengadakan sesuatu yang tadinya belum ada, bentuk itu bermacam-macam tergantung kepada bahan-bahan yang dipergunakan

untuk mengadakan bentuk, ada bahan kata-kata, bunyi, atau suara, irama, nada, gaya, gerak, garis, warna, dan sebagainya sesuai dengan kebutuhan.

Berbicara lebih jauh tentang karya seni yang merupakan bagian dari identitas bagi para pencipta; "Suatu karya seni dapat hidup ditengah masyarakat, apabila ada yang menghayati serta mendukungnya seni tersebut. Karena setiap karya seni tumbuh akan selalu menimbulkan faktor suka atau tidak suka oleh masyarakat yang menikmatinya. Faktor ini sngat tergantung kepada rasa dan selera dari penikmatnya. Rasa sangat subjektif sifatnya tiap individu atau pandangan terhadap hasil dari seni tersebut (Sulastri, 1979: 45).

Seorang manusia dapat menciptakan sesuatu bentuk karya musik, sesuatu yang terlintas atau terasa dalam dirinya dapat mereka gambarkan atau tuangkan kedalam suatu kegiatan musik. Untuk menciptakan suatu karya musik seniman perlu perenungkan yang mendalam untuk bisa menemukan ide yang akan diolah menjadi suatu bentuk karya musik. "Ide merupakan rancangan dalam alam pikiran, gagasan atau cita-cita jika demikian maka ide garapan dalam komposisi musik merupakan perancangan garapan musik yang ada dalam pikiran dan perasaan si seniman, guna mewujudkan sebuah cita-cita berupa komposisi musik yang nyata" (Pusat Pimbinan dan Pengembangan Bahasa, tt: 319).

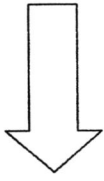
Dalam penciptaan sebuah karya seni seperti yang dikemukakan oleh Hasto (1997) ia mengklasifikasikan dasar penciptaan musik karawitan menjadi tiga tingkatan (a) penciptaan musik dengan menggunakan medium dan idiom tradisi, (b) penciptaan musik dengan menggunakan medium tradisi tetapi dengan idiom baru, (c) penciptaan musik dengan medium baru dan idiom baru.

Adapun bentuk komposisi tanpa ide dan ekspresi akan kelihatan semu dan kaku, jika ide sebagai tolak ukur awal dari sesuatu komposisi maka ekspresi dalam sebuah karya mempunyai andil yang sangat besar dan menjembatani ekspresi dalam komposisi itu seperti yang dikatakan Dungga (1978: 24); "Ekspresi dalam

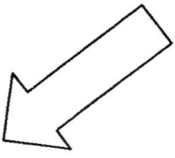
musik adalah bentuk kreativitas dari ungkapan jiwa seseorang seniman yang dituangkan lewat media unguap, vocal dan instrumental (alat) dalam suatu karya seni.

Dalam penciptaan karya seni perlu adanya kreativitas, seperti yang dikemukakan oleh Kreitner (2001) kreativitas adalah usaha menggunakan imajinasi dan ketrampilan untuk mengembangkan sesuatu yang baru dan unik berupa produk, objek, proses atau pikiran.

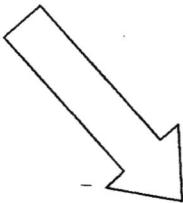
**GARAP  
MUSIK  
"RATOK"**



**MASYARAKAT  
NAGARI  
SELAYO  
KABUPATEN SOLOK**



**KESENIAN  
RATOK ILAU  
DALAM MASYARAKAT**



**KARYA MUSIK  
"RATOK"**



## PENUTUP

Kreativitas musik merupakan salah satu upaya untuk mempertahankan atau mengembangkan, serta melestarikan. Penulis yakin bahwa kita menyadari bahwa kepentingan perkembangan musik tidak hanya semata-mata membuat sesuatu yang baru, tetapi juga lebih jauh dari itu adalah bagaimana sesuatu yang baru tersebut dapat diterima di masyarakat. Dengan demikian, kita harus memilah dan memilih kreativitas yang mana yang harus kita tempuh, sehingga karya yang baru itu dapat melangsungkan kehidupan musik yang didukung penuh oleh masyarakatnya.

Gagasan karya musik "Ratok" ini berangkat dari pendekatan folklor yang ada pada nagari Salayo, merupakan konsep dasar yang menjadi pijakan untuk mewadahi 3 (tiga) bagian pada karya ini. Setiap bagian digarap dengan durasi waktu, berarti jumlah ketiga bagian itu harus mencapai durasi waktu 30 menit.

Karya musik ini berusaha digarap secara kontekstual, oleh karena gagasan karya berangkat dari fenomena daerah dan dipentaskan pula di daerah tersebut. Menciptakan sebuah seni pertunjukan musik, mengacu pada konsep dasar musik yang menjadi pemikiran yang mendasar bagi perwujudan sebuah ide artistik.

Pada akhirnya penulis berharap bahwa pemikiran ini tidak berhenti di sini, artinya masih banyak pemikiran, pandangan, konsep dan tawaran alternatif lain yang mungkin lebih baik. Tetapi sangat lebih baik lagi apabila pandangan, pemikiran, konsep serta tawaran alternatif itu, tidak hanya terbuang sebatas retorika saja, namun mari kita tuangkan ke dalam karya-karya yang merupakan karya unggulan dari masing-masing. Apa artinya pemikir tanpa adanya buah pikiran.

## KEPUSTAKAAN

- Apel , Willi. 1982. Harvard Dictionary of Music. Ca, bridge: Harvard University Press
- Alfian . 1980 . Politik, Kebudayaan dan Manusia Indonesia. Jakarta. LP3S
- Bakar, Jamil. 1979. Kaba Minangkabau I. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan kebudayaan
- Bafirman. 1988. Dampak Sistem Pemerintahan Desa Terhadap Kesatuan Hukum Adat Minangkabau di Daerah Propinsi Sumatera Barat. Proyek penelitian IKIP Padang.
- B, Amir . 1982. Minangkabau Sampai Akhir Abad. FKPS IKIP Padang
- Bahar , Mahdi. 1993. Jurnal Seni. BP. ISI. Yogyakarta
- Bastomi , Suwaji. 1988. Apresiasi Kesenian Tradisional. IKIP Semarang Press
- Cooper, Grosvenor dan Leonard B. Mayor. 1975. The Rhythmic Structure of Music. Chicago: University of Chicago Press
- Departemen Pendidkan dan Kebudayaan. 1982. Analisis Kebudayaan. Jakarta
- Hajizar, Drs. 1987. Musik Islam Indonesia: Tinjauan Musikologis, Instrumentasi dan Ansambel. Diktat Kuliah ASKI. Padang Panjang. Jurusan Kerawitan
- Manser , MD. 1970. Sejarah Minangkabau. Jakarta. Bharata
- Merriam, Alan. P. 1964. The Anthropology of Music: North Western University Press
- Manggis, rasjid. Dt. Rajo Panghulu. 1975. Limpapeh Minangkabau. Unit II Bukittinggi
- Miller, Hugh. M. Pengantar Apresiasi Musik (Introduction to Musica, Quideto Good Listening) Terjemahan Triyono Bramantio PS (tth.)

- Manoff, Tom. 1990. The Music Kit (Terjemahan Mauli Purba)
- Nettl, Bruno. 1964. Theory and Method in Ethnomusicology. New York . The Free Press a Division of Macmilan Publishing
- Navis, A. A. 1984. Alam Takambang Jadi Guru. PT. Pustaka Grafiti Press. Jakarta
- Purwadarminta, WJS. 1984. Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta Balai Pustaka
- Sedyawati, Edi. 1981. Pertumbuhan Seni Pertunjukan. Jakarta. Sinar Harapan
- Soekmono. 1973. Pengantar Kebudayaan Indonesia 1. Yogyakarta. Percetakan Offset Kanisius
- Suwondo, Bambang. 1977. Ensiklopedi Musik dan Tari Daerah Sumatera Barat. Jakarta. Departemen Pendidikan dan kebudayaan
- Umar Khayam. 1981. Seni Tradisi Masyarakat
- Taha, Agusman. 1985. Aspek Perulatan Hiburan dan Kesenian Tradisional Minangkabau. Proyek Penelitian Pustaka Daerah Sumatera Barat
- Undang Undang No 5 Tahun 1979. Pemerintahan Desa dan Himpunan Peraturan Daerah Propinsi TK. I Sumatera Barat. Tentang Pelaksanaan Desa I Kelurahan di Propinsi Daerah TK I Sumatera Barat , Biro Hukum, Kantor Gubernur Sumatera Barat. Padang
- Yunus, Umar. 1971. Kebudayaan Minangkabau dalam Buku. Manusia dan Kebudayaan Indonesia, Kontjaraningrat (Editor). Jakarta. Djambatan
- Yunus, A. Najir. 1987. Sejarah Kesenian dan Pertunjukan. Diktat kuliah ASKI. Padang Panjang
- Zulkarnaini, Drs. 1995. Budaya Alam Minangkabau . Usaha Ikhlas Bukittinggi

# Ratok

Drs. Wimbrayardi, M.Sn

The musical score for 'Ratok' is arranged in 12 staves, each representing a different instrument. The key signature is one sharp (F#) and the time signature is 4/4. The instruments and their parts are as follows:

- Sampelung:** Treble clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Keyboard:** Treble clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Gitar Bass:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Rapa'i:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Rabana:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Wood Box:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Conga:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Gandang:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Dol:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Snare Drum/Hihat:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Bass Drum:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of rhythmic notation: a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, a quarter note followed by an eighth rest, and a quarter note followed by an eighth rest.
- Sitar:** Bass clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.
- Saxboo:** Treble clef, 4/4 time. The staff contains five measures of whole rests.

⑥

This musical score consists of 12 staves. The first two staves are in treble clef, and the remaining ten are in bass clef. The notation is as follows:

- Staff 1 (Treble):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 2 (Treble):** Four measures. The first three contain eighth rests, and the fourth contains a complex multi-measure rest with a large oval and a double bar line.
- Staff 3 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 4 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 5 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 6 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 7 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 8 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 9 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 10 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 11 (Bass):** Four measures of continuous eighth-note patterns. The first measure has four eighth notes, the second has eight, the third has sixteen, and the fourth has thirty-two.
- Staff 12 (Bass):** Four measures, each containing a single eighth rest.
- Staff 13 (Treble):** Four measures, each containing a single eighth rest.

10

This musical score consists of 13 staves. The first staff is a treble clef with a whole rest. The second staff is a treble clef with a long slur over a whole rest, followed by a double bar line and a quarter note G4, quarter note F4, quarter note E4, quarter note D4. The third through eighth staves are bass clefs with whole rests. The ninth staff is a bass clef with a whole rest, followed by a double bar line and a quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2, quarter note C2. The tenth staff is a bass clef with a whole rest, followed by a double bar line and a quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2, quarter note C2. The eleventh staff is a bass clef with a sixteenth note G2, sixteenth note F2, sixteenth note E2, sixteenth note D2, sixteenth note C2, followed by a double bar line and a quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2. The twelfth and thirteenth staves are bass clefs with whole rests.



13

This musical score, labeled '13', consists of 14 staves. The first two staves are in treble clef, while the remaining 12 staves are in bass clef. The notation is as follows:

- Staff 1: Treble clef, three measures of whole rests.
- Staff 2: Treble clef, three measures of eighth notes: G4, A4, B4; G4, A4, B4; G4, A4, B4.
- Staff 3: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 4: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 5: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 6: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 7: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 8: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 9: Bass clef, three measures of eighth notes with accents: G4, A4, B4; G4, A4, B4; G4, A4, B4.
- Staff 10: Bass clef, three measures of eighth notes: G4, A4, B4; G4, A4, B4; G4, A4, B4.
- Staff 11: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 12: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 13: Bass clef, three measures of whole rests.
- Staff 14: Treble clef, three measures of whole rests.

15

This musical score consists of 15 measures across 12 staves. The notation is as follows:

- Staff 1 (Treble clef):** Two measures of whole rests.
- Staff 2 (Treble clef):** Four measures of quarter notes: G4, F4, E4, D4; G4, F4, E4, D4.
- Staff 3 (Bass clef):** Two measures of whole rests.
- Staff 4 (Bass clef):** Four measures of eighth notes: G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4.
- Staff 5 (Bass clef):** Four measures of eighth notes: G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4.
- Staff 6 (Bass clef):** Four measures of eighth notes: G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4.
- Staff 7 (Bass clef):** Two measures of whole rests.
- Staff 8 (Bass clef):** Two measures of whole rests.
- Staff 9 (Bass clef):** Four measures of eighth notes: G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4.
- Staff 10 (Bass clef):** Four measures of eighth notes: G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4; G3, A3, B3, C4.
- Staff 11 (Bass clef):** Two measures of whole rests.
- Staff 12 (Bass clef):** Two measures of whole rests.
- Staff 13 (Treble clef):** Two measures of whole rests.

18

This musical score for page 18 consists of 13 staves. The notation is as follows:

- Staff 1 (Treble clef):** Contains two measures of whole rests.
- Staff 2 (Treble clef):** Contains two measures of quarter notes (G4, A4, B4, C5) and a fermata over the final note.
- Staff 3 (Bass clef):** Contains two measures of whole rests.
- Staff 4 (Bass clef):** Contains two measures of eighth-note patterns: G4-A4-B4-C5 and G4-A4-B4-C5.
- Staff 5 (Bass clef):** Contains two measures of sixteenth-note patterns: G4-A4-B4-C5 and G4-A4-B4-C5.
- Staff 6 (Bass clef):** Contains two measures of eighth-note patterns: G4-A4-B4-C5 and G4-A4-B4-C5.
- Staff 7 (Bass clef):** Contains two measures of whole rests.
- Staff 8 (Bass clef):** Contains two measures of whole rests.
- Staff 9 (Bass clef):** Contains two measures of eighth-note patterns: G4-A4-B4-C5 and G4-A4-B4-C5.
- Staff 10 (Bass clef):** Contains two measures of eighth-note patterns: G4-A4-B4-C5 and G4-A4-B4-C5.
- Staff 11 (Bass clef):** Contains two measures of whole rests.
- Staff 12 (Bass clef):** Contains two measures of whole rests.
- Staff 13 (Treble clef):** Contains two measures of whole rests.

21

This musical score consists of 12 staves. The top staff is a treble clef staff with a single note on the first line of each measure. The second staff is a treble clef staff with a complex melodic line consisting of a series of eighth notes with ties, forming a descending scale. The remaining ten staves are bass clef staves, each containing a single note on the first line of each measure. The score is divided into four measures by vertical bar lines.

25

This musical score consists of 12 staves. The first two staves are in the treble clef. The first staff contains two measures of whole rests. The second staff contains two measures of a sustained chord, indicated by a long horizontal line with a double bar line in the middle. The remaining ten staves are in the bass clef. The third and fourth staves contain two measures of whole rests. The fifth staff contains two measures of eighth notes with a dotted quarter note, alternating between two different notes. The sixth staff contains two measures of a continuous eighth-note pattern. The seventh and eighth staves contain two measures of whole rests. The ninth staff contains two measures of eighth notes with a dotted quarter note, alternating between two different notes. The tenth staff contains two measures of a continuous eighth-note pattern. The eleventh and twelfth staves contain two measures of whole rests.

This musical score consists of 12 staves. The first two staves are in treble clef. The first staff contains whole rests. The second staff contains a long, horizontal oval shape, possibly representing a sustained chord or a specific performance instruction. The remaining ten staves are in bass clef. The third and fourth staves contain whole rests. The fifth staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes, including some beamed eighth notes. The sixth staff contains a dense, rhythmic pattern of sixteenth notes. The seventh and eighth staves contain whole rests. The ninth staff features a melodic line with eighth and sixteenth notes, similar to the fifth staff. The tenth staff contains a dense, rhythmic pattern of sixteenth notes, similar to the sixth staff. The eleventh and twelfth staves contain whole rests.



This page of musical notation consists of 13 staves. The first two staves are in treble clef, and the remaining 11 staves are in bass clef. The time signature is 6/8. The notation includes rests and rhythmic patterns. The first seven staves contain rests. The eighth staff contains a rhythmic pattern of eighth notes. The ninth staff contains a rhythmic pattern of eighth notes with a 'y' symbol above them. The tenth staff contains rests. The eleventh staff contains rests. The twelfth staff contains rests. The thirteenth staff contains rests.

This page of a musical score, numbered 33, contains 13 staves. The notation is as follows:

- Staff 1:** Treble clef, four measures of whole rests.
- Staff 2:** Treble clef, four measures of music. Measure 1: half note G4, half note A4. Measure 2: whole note B4. Measure 3: quarter note C5, quarter note B4. Measure 4: quarter note A4, quarter note G4.
- Staff 3:** Bass clef, four measures of music. Measure 1: half note G2, half note F2. Measure 2: quarter note E2, quarter note D2. Measure 3: half note C2, half note B1. Measure 4: quarter note A1, quarter note G1.
- Staff 4:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 5:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 6:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 7:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 8:** Bass clef, four measures of music. Measure 1: quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2. Measure 2: quarter note C2, quarter note B1, quarter note A1, quarter note G1. Measure 3: quarter note F1, quarter note E1, quarter note D1, quarter note C1. Measure 4: quarter note B0, quarter note A0, quarter note G0, quarter note F0.
- Staff 9:** Bass clef, four measures of music. Measure 1: quarter note G2, quarter note F2, quarter note E2, quarter note D2. Measure 2: quarter note C2, quarter note B1, quarter note A1, quarter note G1. Measure 3: quarter note F1, quarter note E1, quarter note D1, quarter note C1. Measure 4: quarter note B0, quarter note A0, quarter note G0, quarter note F0.
- Staff 10:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 11:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 12:** Treble clef, four measures of music. Measure 1: whole note G4. Measure 2: whole note A4. Measure 3: quarter note B4, quarter note A4, quarter note G4, quarter note F4. Measure 4: whole note E4.





46

The image shows a page of musical notation, numbered 46 in the top left corner. It consists of 13 staves. The first two staves are in treble clef. The first staff contains four measures of whole notes. The second staff contains four measures of whole notes. The third staff is in bass clef and contains four measures of music, including eighth notes and a slur. The fourth through eighth staves are in bass clef and contain four measures of whole notes each. The ninth staff is in bass clef and contains four measures of eighth notes. The tenth staff is in bass clef and contains four measures of eighth notes with '7' markings. The eleventh through thirteenth staves are in bass clef and contain four measures of whole notes each.

This page of a musical score, numbered 50, contains 14 staves. The notation is as follows:

- Staff 1:** Treble clef, four measures of whole rests.
- Staff 2:** Treble clef, four measures of whole notes.
- Staff 3:** Bass clef, four measures of eighth notes with a slur over the first two measures.
- Staff 4:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 5:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 6:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 7:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 8:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 9:** Bass clef, four measures of eighth notes.
- Staff 10:** Bass clef, four measures of eighth notes.
- Staff 11:** Bass clef, four measures of whole rests.
- Staff 12:** Treble clef, four measures of whole rests.





56

This musical score consists of 12 staves. The first two staves are in treble clef, and the remaining ten are in bass clef. The notation includes rests, quarter notes, and eighth notes. A notable feature is a dense eighth-note pattern in the seventh staff. The score is organized into three measures across the staves.

59

This musical score consists of 12 staves. The first staff is a treble clef staff containing a melodic line with eighth and quarter notes. The next ten staves are bass clef staves, each containing a single flat note (F) in every measure. The final staff is a treble clef staff containing a melodic line that mirrors the first staff. The notation is arranged in a vertical column.

64

This musical score consists of 12 staves. The first staff is a treble clef, and the remaining 11 staves are bass clefs. The music begins at measure 64. The first staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The second and third staves contain rests. The fourth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The fifth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The sixth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The seventh staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The eighth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The ninth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The tenth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The eleventh staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note. The twelfth staff contains a quarter note, followed by two eighth notes, and a half note.

66

This musical score consists of 12 staves, numbered 66 to 68. The notation is as follows:

- Staff 1 (Treble clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 2 (Treble clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 3 (Bass clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 4 (Bass clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 5 (Bass clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 6 (Bass clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 7 (Bass clef):** Contains three measures of eighth-note patterns. The first two measures feature a continuous eighth-note run, while the third measure contains a whole rest.
- Staff 8 (Bass clef):** Contains three measures of eighth-note patterns. The first two measures feature a continuous eighth-note run, while the third measure contains a whole rest.
- Staff 9 (Bass clef):** Contains three measures of eighth-note patterns. The first two measures feature a continuous eighth-note run, while the third measure contains a whole rest.
- Staff 10 (Bass clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 11 (Bass clef):** Contains three measures of whole rests.
- Staff 12 (Treble clef):** Contains three measures of whole rests.

71

This musical score consists of 12 staves. The first seven staves are empty, each containing a whole rest in every measure. The eighth staff is a bass clef containing a rhythmic pattern of eighth notes: a dotted quarter note followed by an eighth note, repeated six times. The ninth staff is a bass clef containing a rhythmic pattern of eighth notes: a quarter note followed by an eighth note, repeated six times. The remaining five staves (tenth through twelfth) are empty, each containing a whole rest in every measure. The score is divided into three measures by vertical bar lines.

73

This musical score page, numbered 73, contains 13 staves. The top two staves are in treble clef and contain whole rests. The third staff is in bass clef and contains whole rests. The fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, and tenth staves are in bass clef and feature rhythmic patterns of eighth and sixteenth notes. The eleventh staff is in bass clef and contains whole rests. The twelfth staff is in bass clef and contains whole rests. The final staff at the bottom is in treble clef and contains whole rests.



76

This musical score, numbered 76, consists of 12 staves. The first two staves are in the treble clef and contain whole rests. The third staff is in the bass clef and contains whole rests. The fourth through eighth staves are in the bass clef and feature rhythmic patterns of eighth and sixteenth notes. The ninth and tenth staves are in the bass clef and contain whole rests. The eleventh and twelfth staves are in the treble clef and contain whole rests.

78

This musical score page, numbered 78, contains 13 staves of music. The top two staves are in treble clef and contain whole rests. The third staff is in bass clef and contains whole rests. The fourth through ninth staves are in bass clef and feature a rhythmic pattern of eighth notes, with the first four notes of each staff beamed together. The tenth staff is in bass clef and contains whole rests. The eleventh and twelfth staves are in bass clef and feature the same eighth-note rhythmic pattern as the fourth through ninth staves. The thirteenth staff is in treble clef and contains whole rests.