ISSN : 1979-6110

Jurnal Teknologi Pendidikan

# Teknodidaktika



| Teknodidaktika | Vol | No. | Hal. | Padang Oktober 2014 | ISSN 1979-6110 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 03 | 02 | 101 - 195 | | |

Diterbitkan oleh : Program Studi Teknologi Pendidikan
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI PADANG


Scanned by CamScanner

Vol. 3 No. 2 – Oktober 2014 ISSN 1979-2816

ISSN 1979-2816

# TEKNODIDAKDIKA

JURNAL TEKNOLOGI PENDIDIKAN

**JURNAL TP Pascasarjana UNP**

**Daftar Isi Edisi Ini**

**Eri Barlian :**
Pemanfaatan Lingkungan untuk Pembelajaran Pendidikan Olah Raga yang Efektif .....(hal 101-109)

**Regina Ade Darman dan Azwas Anas:**
Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Persepsi Mahasiswa tentang Pembelajaran menyenangkan terhadap Hadsil Belajar Mahasiswa pendidikan Informatika STKIP PGRI Sumatera Barat .....(hal 110-116)

**Jufri:**
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Keterampilan Membaca Alquran Melalui Metode Tutor Sebaya Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 2 Painan.....(hal 117-124)

**Abna Hidayati:**
Efektivitas Kurikulum Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar.....(hal 125-132)

**Yelvi Monariza:**
Peningkatan Kualitas Proses dana Hasil Belajar Keterampilan menulis Cerita Pendek menggunakan Teknik Permodelan Siswa Kelas XII IA SMA Negeri 2 Painan.....(hal 133-140)

**Hulta Muhammadi:**
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa Melelui Pemberian Teknik Pengerjaan Soal dan Postest di Kelas XI IA 6 SMA Negeri 2 Painan.....(hal 141-150)

**Syofrieni:**
Peningkatan Ketahanan Pribadi dalam Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas XI IA 6 SMA Negeri 2 Painan.....(hal 151-160)

**Nursifah S:**
Peningkatan Minat dan Kreativitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Sejarah Melalui Pendekatan *Coopetative Learning* di Kelas X IA 3 SMA Negeri 2 Painan.....(hal 161-173)

**Darel Elma:**
Peningkatan Olah Kreativitas Pembelajaran Seni Rupa Berbantuan Media Pembelajaran Objek Nyata dalam Bidang Datar di Kelas XII IA 1 SMA Negeri 2 Painan.....(hal 174-178)

**Nildawati Syafei:**
Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Model pembelajaran Tipe TGT di Kelas X IA 1 SMA Negeri 2 Painan .....(hal 179-185)

**Ulfia Rahmi:**
Pemanfaatn Model Blended Learning pada Mata Kuliah Desain Pembelajaran Berbasis Komputer (DPBK) .(hal 186-195)

Scanned by CamScanner

ISSN 1979-6110

# PEMANFAATAN MODEL *BLENDED LEARNING* PADA MATA KULIAH DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER (DPBK)

**Ulfia Rahmi**
**ulfia24@gmail.com**

**Univrsitas Negeri Padang**

***Abstract***

*The learning process that took place in the Computer based-Instructional Design course has not met the criteria mentioned in PP No. 32 year 2013. These demands can be fullfilled by utilizing a blended learning model. The research used descriptive quantitative method. The sample of the research was the students who were registered for the course in section 25669. The results show that the model of blended learning is effective in helping students to understand the material and help them to achieve the desired competencies.*

**Kata kunci:** ***blended learnin,*** **model pembelajaran**

## Pendahuluan

Proses pembelajaran yang berlangsung selama ini belum memenuhi seperti yang disebutkan pada PP nomor 32 tahun 2013. Termasuk pada mata kuliah Desain Pembelajaran Berbasis Komputer (DPBK). DPBK merupakan mata kuliah yang membina kemampuan kognitif dan daya kreativitas/seni mahasiswa dalam merancang suatu materi ajar berdasarkan langkah-langkah dalam merancang satu paket pembelajaran berbasiskan komputer. DPBK terdiri dari beberapa kumpulan dari pengetahuan dan keterampilan dalam mendesain model-model pembelajaran berbasis komputer. Jika merujuk kepada PP nomor 32 tahun 2013, proses pembelajaran pada pelaksanaannya kurang interaktif karena dalam proses pembelajaran tidak terjadi situasi yang diharapkan seperti interaksi. Baik interaksi antara dosen dengan mahasiswa, dosen dengan media yang digunakan, mahasiswa dengan media dan mahasiswa dengan mahasiswa lain serta mahasiswa dengan lingkungan sekitar.

Selama ini kegiatan pembelajaran DPBK dilakukan di laboratorium Program Studi Teknologi Pendidikan dengan jumlah mahasiswa yang relatif banyak sehingga sulit untuk dikontrol. Fasilitas yang tersedia di laboratorium tidak sebanding dengan jumlah mahasiswa yang aktif pada seksi mata kuliah DPBK. Keadaan seperti itu menjadi hambatan dan keterbatasan bagi dosen pembina untuk menyampaikan materi DPBK yang syarat dengan konten kepada mahasiswa. Dengan keadaan



Scanned by CamScanner