

PROCEEDING

2014 EDUCATION INTERNATIONAL SEMINAR

“Strengthening Teachers & Education Personnel
Competence in Scour Change”



Universitas Negeri Padang In collaboration with IPG Kampus Ilmu Khas Cheras
supported by: Union of Faculty of Education/Department of Education, Indonesia, and Union of Faculty of Education, Malaysia

**PADANG,
NOVEMBER 22nd to 24th 2014**

ISBN: 978-602-17125-6-6

PROCEEDING

2014 EDUCATION INTERNATIONAL SEMINAR

*"Strengthening Teachers and Education
Personnel Competence in Scour Change"*

**DITERBITKAN OLEH :
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**PROCEEDING
2014 EDUCATION INTERNATIONAL SEMINAR**

*"Strengthening Teachers and Education
Personnel Competence in Scour Change"*

Editor :

Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.
Dr. Yeni Karneli, M.Pd., Kons
Dra. Syur'aini, M.Pd.
Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd.

1 (satu) jilid; A4
1306 Hal

ISBN :978-602-17125-6-6

Hak Cipta © 2014 pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apapun,
termasuk dengan cara penggunaan mesin mesin fotocopy, tanpa izin sah
dari penerbit

Percetakan : Sukabina
Penyusun : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Layout : Sari Jumiatti
Desain Sampul : Zadrian Ardi

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Isi diluar tanggung jawab Penerbit dan Percetakan

12.	Developing Social Competence Held In Primary Teacher Inclusive Education <i>Mega Iswari</i>	128-134
13.	Tahap Efikasi Guru Pelatih jQAF Pendidikan Khas dan Hubungannya dengan Kualiti Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran Guru Pembimbing <i>Norlela Ali dan Mohd Munaim Mahmud</i>	135-143
14.	Psychological Approach for Children Learning Disabilities Read and Write in School Inclusion <i>Zulmiyetri</i>	144-154
<i>Sub-Theme 2: Educational Innovation in Character Building</i>		
15.	Pengembangan Model Bahan Ajar Sastra Berbasis Cerita Rakyat dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning untuk Pendidikan Karakter (Penelitian Pengembangan di SD Kota Bengkulu) <i>Abdul Muktadir</i>	155-168
16.	Role of Citizenship Education Teacher Coaching and Developing Character in Students in School <i>Caterina Lo</i>	169-176
17.	Character-Based Education Through Storytelling <i>Damaiwaty Ray</i>	177-183
18.	Inovasi Pendidikan dalam Pembentukan Karakter <i>Demina</i>	184-194
19.	Character Education for Environmental Awareness at Minangkabau Natural School in Padang <i>Ernawati</i>	195-201
20.	Changing Character Through School Management <i>Hadiyanto</i>	202-212
21.	Model of The Character Education in Civic Education Subject at The Primary School in Padang <i>Junaidi Indrawadi</i>	213-225
22.	Membangun Karakter Siswa SD Melalui Pembelajaran Matematika <i>Melva Zainil</i>	226-235
23.	Peran Pendidik Anak Usia Dini dalam Mengembangkan Karakter Anak <i>Nasriah</i>	236-246
24.	The Impacts of Classroom Interaction to Students' Learning Attitude <i>Ratmanida</i>	247-259
25.	Science Learning Tool Development Using Integrated Model Based on Characters in State Elementary School 15 Subdistrict Lubuk Begalung Padang City <i>Risda Amini</i>	260-271

DAFTAR ISI

Foreword	v
Kata Sambutan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang	vii
Kata Alu-aluan	ix
Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, Malaysia	
Kata Sambutan Rektor Universitas Negeri Padang	xi
<i>Strengthening Teachers and Education Personnel Competence in School Change</i>	
1. Transforming Education and Improving Outcome: Change Management Perspective <i>Simin Ghavifekr</i>	1-15
2. Profesionalisme Perguruan Malaysia <i>Abdul Rashid Mohamed</i>	16-26
3. Cabaran Pendidikan Alaf 21: Perancangan Pembangunan Pendidikan Untuk Menyelusuri Pembangunan Modal Insan <i>Roziah binti Abdullah</i>	27-39
4. Revolusi Pembelajaran Bermuatan Karakter – Cerdas <i>Prayitno</i>	40-52
5. Pendidikan Multikultural dalam Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Lingkungan Masyarakat Majemuk Indonesia <i>Firman</i>	53-62
<i>Sub-Theme 1: Psycho-Educational Studies in The Implementation of Inclusive Education</i>	
6. Model Program Bimbingan Karir Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Smkn Kota Padang <i>Asep Ahmad Sopandi dan Nurhastuti</i>	63-74
7. The Role of Teachers to Prepare Children With Hearing Impairment for Success in Inclusive Education <i>Elsa Efrina</i>	75-79
8. Preventing Students With Behavioral Disorder Toward Success in Inclusive Education Setting <i>Ganda Sumekar</i>	80-93
9. Implementation of Training Model Professional Competence to Improve Held in Primary Teacher Inclusive Education <i>Irdamurni</i>	94-103
10. Operation Management Inclusive SDN 06 Padang City <i>Kasiyati</i>	104-114
11. Increasing Social Skills Through Peer-Mediated Interventions at The Children With Learning Disabilities at Inclusive Elementary Schools <i>Marlina</i>	115-127

DAFTAR ISI

Foreword	v
Kata Sambutan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang	vii
Kata Alu-aluan	ix
Pengarah Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur, Malaysia	
Kata Sambutan Rektor Universitas Negeri Padang	xi
 <i>Strengthening Teachers and Education Personnel Competence in Scour Change</i>	
1. Transforming Education and Improving Outcome: Change Management Perspective <i>Simin Ghavifekr</i>	1-15
2. Profesionalisme Perguruan Malaysia <i>Abdul Rashid Mohamed</i>	16-26
3. Cabaran Pendidikan Alaf 21: Perancangan Pembangunan Pendidikan Untuk Menyelusuri Pembangunan Modal Insan <i>Roziah binti Abdullah</i>	27-39
4. Revolusi Pembelajaran Bermuatan Karakter – Cerdas <i>Prayitno</i>	40-52
5. Pendidikan Multikultural dalam Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Lingkungan Masyarakat Majemuk Indonesia <i>Firman</i>	53-62
 <i>Sub-Theme 1: Psycho-Educational Studies in The Implementation of Inclusive Education</i>	
6. Model Program Bimbingan Karir Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Di Smkn Kota Padang <i>Asep Ahmad Sopandi dan Nurhastuti</i>	63-74
7. The Role of Teachers to Prepare Children With Hearing Impairment for Success in Inclusive Education <i>Elsa Efrina</i>	75-79
8. Preventing Students With Behavioral Disorder Toward Succes in Inclusive Education Setting <i>Ganda Sumekar</i>	80-93
9. Implementation of Training Model Professional Competence to Improve Held in Primary Teacher Inclusive Education <i>Irdamurni</i>	94-103
10. Operation Management Inclusive SDN 06 Padang City <i>Kasiyati</i>	104-114
11. Increasing Social Skills Through Peer-Mediated Interventions at The Children With Learning Disabilities at Inclusive Elementary Schools <i>Marlina</i>	115-127

12.	Developing Social Competence Held In Primary Teacher Inclusive Education <i>Mega Iswari</i>	128-134
13.	Tahap Efikasi Guru Pelatih jQAF Pendidikan Khas dan Hubungannya dengan Kualiti Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran Guru Pembimbing <i>Norlela Ali dan Mohd Munaim Mahmud</i>	135-143
14.	Psychological Approach for Children Learning Disabilities Read and Write in School Inclusion <i>Zulmiyetri</i>	144-154
<i>Sub-Theme 2: Educational Innovation in Character Building</i>		
15.	Pengembangan Model Bahan Ajar Sastra Berbasis Cerita Rakyat dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning untuk Pendidikan Karakter (Penelitian Pengembangan di SD Kota Bengkulu) <i>Abdul Muktadir</i>	155-168
16.	Role of Citizenship Education Teacher Coaching and Developing Character in Students in School <i>Caterina Lo</i>	169-176
17.	Character-Based Education Through Storytelling <i>Damaiwaty Ray</i>	177-183
18.	Inovasi Pendidikan dalam Pembentukan Karakter <i>Demina</i>	184-194
19.	Character Education for Environmental Awareness at Minangkabau Natural School in Padang <i>Ernawati</i>	195-201
20.	Changing Character Through School Management <i>Hadiyanto</i>	202-212
21.	Model of The Character Education in Civic Education Subject at The Primary School in Padang <i>Junaidi Indrawadi</i>	213-225
22.	Membangun Karakter Siswa SD Melalui Pembelajaran Matematika <i>Melva Zainil</i>	226-235
23.	Peran Pendidik Anak Usia Dini dalam Mengembangkan Karakter Anak <i>Nasriah</i>	236-246
24.	The Impacts of Classroom Interaction to Students' Learning Attitude <i>Ratmanida</i>	247-259
25.	Science Learning Tool Development Using Integrated Model Based on Characters in State Elementary School 15 Subdistrict Lubuk Begalung Padang City <i>Risda Amini</i>	260-271

117. **Development Of Integrated Learning Model Based On Local Culture In Enhancing The Competence And Character Education Of Kindergarten Children** 1165-1181
Sariana Marbun
118. **Kajian Keberkesanan Program Diploma Pengurusan Peruncitan Dalam Kalangan Lulusan Latihan Industri Sesi Disember 2013 Politeknik Sultan Azlan Shah (PSAS)** 1182-1189
Shareaha Binti Din dan Faizatul Absharizan Binti Abu Bakar
119. **Implementasi Pendidikan Multikultur Untuk Menyongsong Perubahan Sosial Budaya Di Era Globalisasi** 1190-1198
Siti Fadjarajani
120. **Pembelajaran Shalat Lima Waktu Anak Usia Dini Berbasis Keteladanan Keluarga** 1199-1207
Yarmis Hasan
121. **Konseling Modifikasi Kognitif Perilaku Dengan Latar Budaya Minangkabau Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa** 1208-1214
Yeni Karneli
122. **Kesan Pembelajaran Program Pra Vokasional Ke Atas Pelatih Orang Kurang Upaya (OKU)** 1215-1228
Zaharah Binti A. Wahid, dan Zaharah Binti Hussin
- Sub-Theme 7: Curriculum Development For Continuous Education***
123. **Instructional Management in Implementing Curriculum 2013** 1229-1236
Fetri Yeni J
124. **Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Pada Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Gunung Talang Solok** 1237-1242
Nelfia Adi
125. **Pemberdayaan Pusat Pembelajaran Masyarakat Dalam Pengembangan Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan** 1243-1252
Yusnadi
126. **Cadangan Pensyarah Pendidikan Islam Untuk Meningkatkan Kualiti Pengajaran Dan Pembelajaran Kurikulum Pendidikan Islam Di Institut Pendidikan Guru Malaysia** 1253-1266
*Zahiah Binti Haris @ Harith
Mustapha Kamal Bin Ahmad Kassim*
127. **Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Kota Padang** 1267-1273
Alwen Bentri
128. **Ilmu Pendidikan Kontemporer Terlupakan, Dan Dibutuhkan Hadirkan Generasi Emas Yang Berkarakter** 1274-1283
Arwildayanto

104. **Evaluasi untuk Penjaminan Mutu Pendidikan** 1028-1039
Ike Sylvia
105. **The Implementation IPOO (Input, Process, Output dan Outcome) Evaluation in Organizing Course Program** 1040-1048
MHD. Natsir
106. **Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Komitmen dan Kepuasan Kerja Guru** 1049-1060
Nor'aishah Ahmad dan Jamalullail Abd Wahab
107. **Tajuk: Kepimpinan Berintegriti Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru-Guru** 1061-1071
Ruzita Md Hassan dan Jamalul Lail Bin Abdul Wahab
108. **Pro Kontra Ujian Nasional Ditengah Masyarakat Dalam Perspektif Budaya Pendidikan** 1072-1079
Sulastri
- Sub-Theme 6: Multicultural education supporting the changes***
109. **Model Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multikultural sebagai Alternatif (Studi pada SMA Negeri kabupaten Pasaman Barat)** 1080-1091
Adrianto
110. **Praktis Pidato Umum Dalam Ketrampilan Bertutur Sub Topik Negara Dan Kewarganegaraan Subjek Wajib Kemahiran Dinamika** 1092-1103
Asmawati Mohamad Ali, Noraihan Ismail, Norizal Abdul Karim @ SAB dan Anita Mohamed
111. **Membudayakan Amalan Penyelidikan Dan Inovasi Dalam Memperkasa Generasi Ulul Albab** 1104-1114
Asmawati Mohamad Ali & Prof. Dr. Abd Jalil Borham
112. **Studi Implementasi Muatan Lokal Pembelajaran Bahasa Rejang Di Kabupaten Bengkulu Utara** 1115-1122
Daimun
113. **Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Motivasi Kerja Guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan Tahun Ajaran 2013/2014** 1123-1133
Edidon Hutasuhut
114. **Life of Vegetables Traders Woman in Pasar Raya Padang** 1134-1142
Fatmawati
115. **Kearifan (Wisdom) Konselor Multikultural Kerangka Pikir Ke Arah Pengembangan Kearifan Konselor Multikultural Pada Program Pendidikan Konselor Di Indonesia** 1143-1154
Herdi, Sunaryo Kartadinata dan Agus Taufiq
116. **The Effect of Health Education About Knowledge of Tuberculosis and the Action of Precautions about Tuberculosis Transmission in the Family At Health Center in Muara Panas District of Solok on the 2014** 1155-1164
Nentien Destri, dan Dedi Irawan

104. **Evaluasi untuk Penjaminan Mutu Pendidikan** 1028-1039
Ike Sylvia
105. **The Implementation IPOO (Input, Process, Output dan Outcome) Evaluation in Organizing Course Program** 1040-1048
MHD. Natsir
106. **Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Komitmen dan Kepuasan Kerja Guru** 1049-1060
Nor'aishah Ahmad dan Jamalullail Abd Wahab
107. **Tajuk: Kepimpinan Berintegriti Guru Besar Dan Kepuasan Kerja Guru-Guru** 1061-1071
Ruzita Md Hassan dan Jamalul Lail Bin Abdul Wahab
108. **Pro Kontra Ujian Nasional Ditengah Masyarakat Dalam Perspektif Budaya Pendidikan** 1072-1079
Sulastri
- Sub-Theme 6: Multicultural education supporting the changes**
109. **Model Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multikultural sebagai Alternatif (Studi pada SMA Negeri kabupaten Pasaman Barat)** 1080-1091
Adrianto
110. **Praktis Pidato Umum Dalam Ketrampilan Bertutur Sub Topik Negara Dan Kewarganegaraan Subjek Wajib Kemahiran Dinamika** 1092-1103
Asmawati Mohamad Ali, Noraihan Ismail, Norizal Abdul Karim @ SAB dan Anita Mohamed
111. **Membudayakan Amalan Penyelidikan Dan Inovasi Dalam Memperkasa Generasi Ulul Albab** 1104-1114
Asmawati Mohamad Ali & Prof. Dr. Abd Jalil Borham
112. **Studi Implementasi Muatan Lokal Pembelajaran Bahasa Rejang Di Kabupaten Bengkulu Utara** 1115-1122
Daimun
113. **Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Motivasi Kerja Guru BK SMA Negeri Se-Kota Medan Tahun Ajaran 2013/2014** 1123-1133
Edidon Hutasuhut
114. **Life of Vegetables Traders Woman in Pasar Raya Padang** 1134-1142
Fatmawati
115. **Kearifan (Wisdom) Konselor Multikultural Kerangka Pikir Ke Arah Pengembangan Kearifan Konselor Multikultural Pada Program Pendidikan Konselor Di Indonesia** 1143-1154
Herdi, Sunaryo Kartadinata dan Agus Taufiq
116. **The Effect of Health Education About Knowledge of Tuberculosis and the Action of Precautions about Tuberculosis Transmission in the Family At Health Center in Muara Panas District of Solok on the 2014** 1155-1164
Nentien Destri, dan Dedi Irawan

117. **Development Of Integrated Learning Model Based On Local Culture In Enhancing The Competence And Character Education Of Kindergarten Children** 1165-1181
Sariqana Marbun
118. **Kajian Keberkesanan Program Diploma Pengurusan Peruncitan Dalam Kalangan Lepasn Latihan Industri Sesi Disember 2013 Politeknik Sultan Azlan Shah (PSAS)** 1182-1189
Shareaha Binti Din dan Faizatul Absharizan Binti Abu Bakar
119. **Implementasi Pendidikan Multikultur Untuk Menyongsong Perubahan Sosial Budaya Di Era Globalisasi** 1190-1198
Siti Fadjarajani
120. **Pembelajaran Shalat Lima Waktu Anak Usia Dini Berbasis Keteladanan Keluarga** 1199-1207
Yarmis Hasan
121. **Konseling Modifikasi Kognitif Perilaku Dengan Latar Budaya Minangkabau Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa** 1208-1214
Yeni Karneli
122. **Kesan Pembelajaran Program Pra Vokasional Ke Atas Pelatih Orang Kurang Upaya (OKU)** 1215-1228
Zaharah Binti A. Wahid, dan Zaharah Binti Hussin
- Sub-Theme 7: Curriculum Development For Continuous Education***
123. **Instructional Management in Implementing Curriculum 2013** 1229-1236
Fetri Yeni J
124. **Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru Pada Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Gunung Talang Solok** 1237-1242
Nelfia Adi
125. **Pemberdayaan Pusat Pembelajaran Masyarakat Dalam Pengembangan Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan** 1243-1252
Yusnadi
126. **Cadangan Pensyarah Pendidikan Islam Untuk Meningkatkan Kualiti Pengajaran Dan Pembelajaran Kurikulum Pendidikan Islam Di Institut Pendidikan Guru Malaysia** 1253-1266
*Zahiah Binti Haris @ Harith
Mustapha Kamal Bin Ahmad Kassim*
127. **Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Kota Padang** 1267-1273
Alwen Bentri
128. **Ilmu Pendidikan Kontemporer Terlupakan, Dan Dibutuhkan Hadirkan Generasi Emas Yang Berkarakter** 1274-1283
Arwildayanto

MANAJEMEN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI KOTA PADANG

Alwen Bentri
KTP FIP UNP
alw3n_b3ntri@yahoo.com

Abstrak

Curriculum implementation in 2013 has been implemented in a number of districts / cities in West Sumatra, including Padang, West Sumatra. Management curriculum in 2013 at the central level has been running well, but its implementation at the school level is still lacking. Field observations indicate that teachers generally implement the curriculum effectively, especially with regard to the learning process. This study was conducted to determine how the implementation of the curriculum in 2013 in the city of Padang. This study used a qualitative approach. The respondents consisted of teachers, principals and students involved in the implementation of learning. Samples were taken by purposive ie referring melaksana schools curriculum in 2013 in the city of Padang. The results showed that the implementation of the curriculum in 2013 can be seen from the three areas of the curriculum document preparation has been going well, the learning process less effective, especially related to the implementation of learning that teachers do. Dominant learning with teachers still carry the old paradigm. Furthermore, regarding the management of assessment is less effective where teachers do not have the same perception in its implementation. Based on these studies suggested to streamline assistance activities in order to optimize the process of implementing the curriculum in 2013 in the city of Padang.

Keywords: Management, Implementation, Curriculum 2013

A. Pendahuluan

Perubahan Kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013 pada dasarnya adalah perubahan pola pikir (mindset) guru. Secara spesifik dapat dikatakan merupakan perubahan budaya dan iklim mengajar dari para guru serta belajar dari peserta didik dalam melaksanakan pendidikan di sekolah mulai dari proses pembelajaran sampai system penilaian yang diterapkan. Secara fundamental kurikulum 2013 hanya ingin mengubah orientasi pembelajaran dari yang selalu mengukur kemampuan akademis siswa (kognitif) menjadi berorientasi pada pengembangan sikap dan keterampilan dasar. Kondisi seperti ini dibutuhkan strategi pengembangan mutu guru secara terencana, terukur dan terarah, sebab kalau tidak, akan berdampak terhadap pencapaian mutu dan relevansi pendidikan ke depan. Guru merupakan ujung tombak dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga peningkatan kualitas tenaga pendidik tersebut. Secara filosofi kurikulum 2013 adalah kurikulum yang diharapkan dapat menghasilkan insan

Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif. Kurikulum ini mempertimbangkan penataan pola pikir dan tata kelola, pendalaman dan perluasan materi, serta penguatan proses dan penyesuaian beban belajar.

Dalam hal ini guru harus mengikuti perubahan dengan mengubah pola pikir terbuka terhadap perubahan saat ini. Guru wajib mengikuti atau disertakan dalam program pelatihan dan pengembangan profesi yang bersifat periodik. Guru dan tenaga kependidikan hendaknya dapat mengikuti pelatihan-pelatihan, seminar-seminar, maupun kunjungan studi. Guru secara pribadi, dan sekolah secara kelembagaan, harus mencari solusi dan langkah-langkah strategis agar guru dapat mengikuti berbagai program peningkatan pengetahuan dan keterampilan guna menunjang pembelajaran guna tercapai tujuan kurikulum tersebut. Perubahan kurikulum 2013 ditujukan agar dapat membentuk siswa yang berkarakter. Karakter tersebut hanya dapat dibentuk jika pelaksanaan pembelajaran menekankan aktivitas siswa. Secara umum dari sejumlah penelitian menyebutkan bahwa proses pembelajaran yang baik akan menghasilkan peserta didik yang berkarakter positif. Dalam kurikulum 2013 pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan ilmiah yakni sesuai dengan prosedur penelitian yang dimulai dari proses menemukan masalah hingga penarikan kesimpulan. Bahkan dalam pendekatan kurikulum ini juga membentuk jejaring dalam pembelajaran.

Dalam kurikulum 2013 pendekatan ilmiah mengedepankan pendekatan induktif yang dalam konteks penalaran dimulai dari hal-hal spesifik kemudian bergerak ke hal-hal umum, ini sudah tentu memerlukan kesiapan pada peserta didik dalam mengikuti alur tersebut. Penalaran ini sebenarnya hanya mungkin kalau peserta didik sudah punya kemampuan berfikir abstrak yang secara sederhana usia peserta didik harus menjadi pembatas dalam mengimplementasikannya. Jadi tidak semua peserta didik dalam jenjang pendidikan siap untuk melakukannya, secara umum siswa SD awal pasti akan mengalami kesulitan untuk itu, bahkan mungkin juga para Guru masih perlu untuk mendalami dan melatih penalaran induktif, sebab keberhasilannya bukan sekedar menghadapkan siswa pada kenyataan atau fakta atau masalah yang dihadapi, melainkan memerlukan kemampuan untuk mengkordinasikan hal tersebut ke dalam suatu konsep yang abstrak, sebagaimana terlihat dari tahapan pendekatan ilmiah sebagaimana dikemukakan dalam Panduan dari Kemendikbud (2013).

Pemaknaan pendekatan scientific dalam kurikulum 2013 memandang bahwa ilmu dipandang sebagai proses abstraksi dan bukan proses verifikasi, padahal metode ilmiah merupakan upaya untuk menjadikan kedua cara penalaran sebagai bagian dari kegiatan dan sumber ilmu sebagai terlihat dalam proses penelitian, pada tahap awal penelitian memerlukan pemahaman akan teori-teori yang bersifat abstraksi dari fakta melalui berbagai proses reduksi, pengamatan tanpa kerangka penalaran deduktif hanya akan melahirkan pemahaman akan berbagai kenyataan yang berserakan, dan bila itu terjadi bukannya kebenaran ilmu yang diperoleh namun subjektivitas pengamat yang muncul dan ini akan membuat fungsi ilmu jadi kurang atau bahkan tidak bermakna.

Sehubungan dengan optimalisasi pelaksanaan proses pembelajaran tersebut, maka dukungan sarana dan prasarana pembelajaran memegang peranan yang penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada sejumlah sekolah di Kota Padang menunjukkan bahwa manajemen implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang belum berlangsung efektif. Hasil pengamatan pada sekolah dasar menunjukkan bahwa ketersediaan buku sudah cukup, namun pelaksanaan pembelajarannya belum berdasarkan pada pendekatan saintifik yang disyaratkan dalam kurikulum 2013. Sejumlah guru masih mengajar dengan metode pembelajaran yang biasa yakni dominan menggunakan metode ceramah, dan kurang keaktifan siswa dalam belajar. Selanjutnya mengenai pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar belum berlangsung secara efektif. Sejumlah sekolah masih kurang memiliki sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan kurikulum, sehingga proses implementasinya belum berlangsung baik. Selain itu dari sisi penilaian masih mengalami kendala karena belum samanya persepsi guru dengan tuntutan masing-masing kompetensi yang diharapkan. Berdasarkan kondisi tersebut penelitian difokuskan pada manajemen implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini berbentuk deskriptif, dengan maksud menggambarkan data apa adanya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Bogdan dan Biklen dalam Faisal (1990) menyatakan bahwa, "Penelitian kualitatif tidak dimaksudkan untuk generalisasi, namun demikian dapat dialihkan pada konteks sosial lainnya yang kondisinya sama atau hampir sama".

Moleong (1995:90) menyatakan informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian. Informan penelitian ini adalah guru SD, kepala sekolah dan staf administrasi pada sejumlah sekolah dasar di Kota Padang. Responden dalam penelitian ini adalah guru, siswa dan kepala sekolah di Kota Padang. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara serta studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan disajikan secara naratif.

C. Hasil dan Pembahasan

Manajemen implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang secara umum dapat dilihat dari dua hal yakni mengenai penyusunan dokumen pada tingkat satuan pendidikan, proses pembelajaran dan pengelolaan penilaiannya. Berikut akan diuraikan bagian-bagian berikut:

1. Penyusunan dokumen pada kurikulum tingkat satuan pendidikan di sekolah

Terkait penyusunan dokumen pada kurikulum 2013 pada penelitian ini mengamati mengenai ketersediaan buku sumber, dukungan sarana dan prasarana untuk optimalisasi kurikulum 2013 di Kota Padang.

Ketersediaan buku sumber pembelajaran merupakan hal yang penting guna mendukung kesuksesan implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang. Berdasarkan

observasi dan wawancara pada sumber yang relevan ditemukan bahwa ketersediaan buku sumber untuk siswa Sekolah Dasar sudah cukup memadai. Buku guru dan buku siswa sudah tersedia secara lengkap pada sekolah-sekolah sasaran yang sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 di Kota Padang. Sumber pengadaan buku tersebut berasal dari dana BOS yang dibantu proses pengadaannya dari Kemendiknas setempat.

Hasil wawancara dengan narasumber kepala sekolah (NKS1) menyebutkan bahwa buku guru dan buku siswa sudah tersedia dengan lengkap.

"Khusus mengenai pengadaan buku kurikulum 2013 sudah tersedia secara lengkap dan telah bisa dimanfaatkan guru untuk proses belajar mengajar, pengadaan buku tersebut bersumber dari dana BOS yang dikelola oleh Kepala Sekolah".

Sementara itu untuk buku-buku tingkat SMP, SMA dan SMK pengadaan buku kurikulum 2013 masih terdapat kendala. Sejumlah buku tersebut belum terdistribusi secara efektif sehingga cukup mengganggu proses belajar mengajar.

Sehubungan dengan kondisi tersebut untuk optimalisasi proses pembelajaran sejumlah guru hanya memfotokopi buku kurikulum 2013 yang tersedia di internet. Buku yang kurang tersebut cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sementara itu terkait dukungan sarana dan prasarana dalam pengimplementasian kurikulum 2013 belum tersedia secara optimal. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa sarana yang tersedia di sekolah secara umum belum memadai terkait penyediaan sumber belajar, media pembelajaran dan dukungan lingkungan. Sehubungan dengan kondisi tersebut diminta guru untuk lebih kreatif dalam merancang pembelajaran sehingga dapat mengaktifkan siswa dan menjalankan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

2. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013.

Proses pembelajaran merupakan satu hal penting dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Secara umum proses penyelenggaraan kurikulum 2013 dinilai belum terlalu efektif. Khusus Sekolah Dasar pembelajaran dengan sistem tematik cukup menyulitkan bagi siswa dan guru dalam mengimplementasikan pembelajarannya. Proses pembelajaran dimulai dari kegiatan perencanaan dokumen pembelajaran.

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah pertama yang perlu dipersiapkan oleh seorang guru dalam pembelajarannya. Tahapan ini melingkupi persiapan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam membuat RPP sebagian besar guru sudah dapat mengikuti sesuai dengan format yang ditetapkan. RPP yang dibuat oleh guru selanjutnya dibahas bersama Kepala Sekolah. Menurut Narasumber Guru (NG1):

"RPP yang dibuat sudah sesuai format kurikulum 2013 yang telah ditentukan, namun kami masih terkendala menyesuaikan dengan tema-tema yang telah ditentukan.

Secara umum dari penelitian yang dilakukan bahwa dari segi perencanaan dalam bentuk dokumen sudah berjalan efektif, artinya sesuai format rancangan kurikulum yang disepakati sudah dibuat oleh guru.

Sehubungan dengan optimalisasi pelaksanaan proses pembelajaran tersebut, maka dukungan sarana dan prasarana pembelajaran memegang peranan yang penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada sejumlah sekolah di Kota Padang menunjukkan bahwa manajemen implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang belum berlangsung efektif. Hasil pengamatan pada sekolah dasar menunjukkan bahwa ketersediaan buku sudah cukup, namun pelaksanaan pembelajarannya belum berdasarkan pada pendekatan saintifik yang disyaratkan dalam kurikulum 2013. Sejumlah guru masih mengajar dengan metode pembelajaran yang biasa yakni dominan menggunakan metode ceramah, dan kurang keaktifan siswa dalam belajar. Selanjutnya mengenai pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar belum berlangsung secara efektif. Sejumlah sekolah masih kurang memiliki sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan kurikulum, sehingga proses implementasinya belum berlangsung baik. Selain itu dari sisi penilaian masih mengalami kendala karena belum samanya persepsi guru dengan tuntutan masing-masing kompetensi yang diharapkan. Berdasarkan kondisi tersebut penelitian difokuskan pada manajemen implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini berbentuk deskriptif, dengan maksud menggambarkan data apa adanya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Bogdan dan Biklen dalam Faisal (1990) menyatakan bahwa, "Penelitian kualitatif tidak dimaksudkan untuk generalisasi, namun demikian dapat dialihkan pada konteks sosial lainnya yang kondisinya sama atau hampir sama".

Moleong (1995:90) menyatakan informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian. Informan penelitian ini adalah guru SD, kepala sekolah dan staf administrasi pada sejumlah sekolah dasar di Kota Padang. Responden dalam penelitian ini adalah guru, siswa dan kepala sekolah di Kota Padang. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara serta studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan disajikan secara naratif.

C. Hasil dan Pembahasan

Manajemen implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang secara umum dapat dilihat dari dua hal yakni mengenai penyusunan dokumen pada tingkat satuan pendidikan, proses pembelajaran dan pengelolaan penilaiannya. Berikut akan diuraikan bagian-bagian berikut:

1. Penyusunan dokumen pada kurikulum tingkat satuan pendidikan di sekolah

Terkait penyusunan dokumen pada kurikulum 2013 pada penelitian ini mengamati mengenai ketersediaan buku sumber, dukungan sarana dan prasarana untuk optimalisasi kurikulum 2013 di Kota Padang.

Ketersediaan buku sumber pembelajaran merupakan hal yang penting guna mendukung kesuksesan implementasi kurikulum 2013 di Kota Padang. Berdasarkan

observasi dan wawancara pada sumber yang relevan ditemukan bahwa ketersediaan buku sumber untuk siswa Sekolah Dasar sudah cukup memadai. Buku guru dan buku siswa sudah tersedia secara lengkap pada sekolah-sekolah sasaran yang sudah mengimplementasikan kurikulum 2013 di Kota Padang. Sumber pengadaan buku tersebut berasal dari dana BOS yang dibantu proses pengadaannya dari Kemendiknas setempat.

Hasil wawancara dengan narasumber kepala sekolah (NKS1) menyebutkan bahwa buku guru dan buku siswa sudah tersedia dengan lengkap.

"Khusus mengenai pengadaan buku kurikulum 2013 sudah tersedia secara lengkap dan telah bisa dimanfaatkan guru untuk proses belajar mengajar, pengadaan buku tersebut bersumber dari dana BOS yang dikelola oleh Kepala Sekolah".

Sementara itu untuk buku-buku tingkat SMP, SMA dan SMK pengadaan buku kurikulum 2013 masih terdapat kendala. Sejumlah buku tersebut belum terdistribusi secara efektif sehingga cukup mengganggu proses belajar mengajar.

Sehubungan dengan kondisi tersebut untuk optimalisasi proses pembelajaran sejumlah guru hanya memfotokopi buku kurikulum 2013 yang tersedia di internet. Buku yang kurang tersebut cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sementara itu terkait dukungan sarana dan prasarana dalam pengimplementasian kurikulum 2013 belum tersedia secara optimal. Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa sarana yang tersedia di sekolah secara umum belum memadai terkait penyediaan sumber belajar, media pembelajaran dan dukungan lingkungan. Sehubungan dengan kondisi tersebut diminta guru untuk lebih kreatif dalam merancang pembelajaran sehingga dapat mengaktifkan siswa dan menjalankan pendekatan saintifik dalam pembelajaran.

2. Proses pembelajaran pada kurikulum 2013.

Proses pembelajaran merupakan satu hal penting dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Secara umum proses penyelenggaraan kurikulum 2013 dinilai belum terlalu efektif. Khusus Sekolah Dasar pembelajaran dengan sistem tematik cukup menyulitkan bagi siswa dan guru dalam mengimplementasikan pembelajarannya. Proses pembelajaran dimulai dari kegiatan perencanaan dokumen pembelajaran.

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah pertama yang perlu dipersiapkan oleh seorang guru dalam pembelajarannya. Tahapan ini melingkupi persiapan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam membuat RPP sebagian besar guru sudah dapat mengikuti sesuai dengan format yang ditetapkan. RPP yang dibuat oleh guru selanjutnya dibahas bersama Kepala Sekolah. Menurut Narasumber Guru (NG1):
"RPP yang dibuat sudah sesuai format kurikulum 2013 yang telah ditentukan, namun kami masih terkendala menyesuaikan dengan tema-tema yang telah ditentukan. Secara umum dari penelitian yang dilakukan bahwa dari segi perencanaan dalam bentuk dokumen sudah berjalan efektif, artinya sesuai format rancangan kurikulum yang disepakati sudah dibuat oleh guru.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan inti dari pelaksanaan kurikulum 2013. Hal penting dari pelaksanaan kurikulum ini mencakup perubahan paradigma pembelajaran yakni guru lebih mengoptimalkan kegiatan belajar siswa sehingga pendekatan saintifik yang dimaksud dapat terselenggara dengan baik. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa pada beberapa sekolah yang sudah menjadi piloting pelaksanaan kurikulum 2013 artinya sudah setahun melaksanakan kurikulum tersebut prosesnya sudah mulai berlangsung baik. Namun kendala utama yang dialami guru adalah minimnya sumber belajar untuk mendukung kegiatan siswa. Berdasarkan wawancara menunjukkan bahwa dukungan sumber belajar sangat diperlukan agar kurikulum dapat terselenggara secara baik. Selain itu guna optimalisasi penyelenggaraan kurikulum 2013 tersebut pemerintah juga telah melaksanakan kegiatan pelatihan-pelatihan dan pendampingan. Proses pendampingan kurikulum 2013 adalah sebuah program yang ditujukan untuk menunjang keefektifan kurikulum 2013. Dalam tahapan pendampingan ini pada pelaksanaan ditunjuk guru pendamping yakni guru yang dinilai lebih dari segi pengetahuannya. Guru-guru pendamping tersebut selanjutnya akan dilatih mengenai komponen-komponen kurikulum 2013. Guru pendamping tersebut selanjutnya melakukan kegiatan pendampingan kepada guru-guru sasaran. Berdasarkan observasi dan wawancara ditemukan bahwa kegiatan ini cukup efektif, namun yang menjadi kendala adalah minimnya waktu untuk melaksanakan kegiatan tersebut serta jumlah guru pendamping yang dirasa sangat minim.

3. Pengelolaan penilaian.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh guru-guru masih terdapat kendala dan perbedaan persepsi dari kalangan guru-guru mengenai bagaimana penilaian dalam kurikulum 2013. Sebagian besar guru masih bingung mengenai system penilaian dan menganggapnya terlalu rumit. Kondisi tersebut ditemukan dari hasil wawancara dengan beberapa responden guru. Sebagian besar guru mengeluhkan system penilaian dalam kurikulum 2013. Penilaian dalam kurikulum 2013 yang berubah dari sebelumnya yakni menekankan pada penilaian sikap menjadi suatu kendala tersendiri bagi guru dalam pengimplementasiannya. Hal-hal yang sudah dilakukan sekolah guna mengatasi masalah penilaian tersebut mengoptimalkan proses supervise yang melibatkan guru yang mampu guna membimbing guru lainnya. Pada beberapa sekolah secara khusus juga mendatangkan narasumber terkait untuk memberikan pengarahan mengenai system penilaian tersebut.

Dalam implementasi kurikulum 2013 kunci suksesnya memang sangat tergantung dari kreatifitas guru dalam pelaksanaannya. Guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Guru sebagai fasilitator sedikitnya harus memiliki 7 (tujuh) sikap (dalam Mulyasa, 2013:42) sebagai berikut:

- a. Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinannya, atau kurang terbuka.

- b. Dapat lebih mendengarkan peserta didik, terutama tentang aspirasi dan perasaannya.
- c. Mau dan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif, kreatif, bahkan yang sulit sekalipun.
- d. Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran.
- e. Dapat menerima balikan, baik yang sifatnya positif maupun negatif, dan menerimanya sebagai pandangan yang konstruktif terhadap diri dan perilakunya.
- f. Toleransi terhadap kesalahan yang diperbuat peserta didik selama proses pembelajaran.
- g. Menghargai prestasi peserta didik, meskipun biasanya mereka sudah tahu prestasi dicapainya.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang pendidikan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (scientific approach). Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap (attitude), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge). Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "mengapa" (Abdul: 2006). Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "bagaimana". Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "apa". Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skills) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skills) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah (scientific approach) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran. Selanjutnya mengenai system penilaian, dalam implementasi Kurikulum 2013, penilaian proses baik yang dilakukan melalui pengamatan maupun refleksi harus ditujukan untuk memperbaiki program pembelajaran dan peningkatan kualitas layanan kepada peserta didik. Hal tersebut perlu dilakukan untuk mendorong terjadinya peningkatan kualitas secara kesinambungan.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas disimpulkan bahwa manajemen implementasi pelaksanaan kurikulum 2013 di Kota Padang sepenuhnya belum berlangsung secara baik. Pada bagian penyusunan dokumen pada tingkat satuan pendidikan yang meliputi pengadaan buku sumber untuk sekolah dasar sudah dapat terpenuhi, namun pada jenjang pendidikan SMP, SMA dan SMK buku-buku masih kurang. Penyusunan dokumen pada tingkat pusat sudah dinilai baik, namun implementasinya di daerah belum sesuai harapan. Selanjutnya pada tahapan proses pelaksanaan kurikulum dominan masih belum sesuai dengan standar implementasi

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan inti dari pelaksanaan kurikulum 2013. Hal penting dari pelaksanaan kurikulum ini mencakup perubahan paradigma pembelajaran yakni guru lebih mengoptimalkan kegiatan belajar siswa sehingga pendekatan saintifik yang dimaksud dapat terselenggara dengan baik. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa pada beberapa sekolah yang sudah menjadi piloting pelaksanaan kurikulum 2013 artinya sudah setahun melaksanakan kurikulum tersebut prosesnya sudah mulai berlangsung baik. Namun kendala utama yang dialami guru adalah minimnya sumber belajar untuk mendukung kegiatan siswa. Berdasarkan wawancara menunjukkan bahwa dukungan sumber belajar sangat diperlukan agar kurikulum dapat terselenggara secara baik. Selain itu guna optimalisasi penyelenggaraan kurikulum 2013 tersebut pemerintah juga telah melaksanakan kegiatan pelatihan-pelatihan dan pendampingan. Proses pendampingan kurikulum 2013 adalah sebuah program yang ditujukan untuk menunjang keefektifan kurikulum 2013. Dalam tahapan pendampingan ini pada pelaksanaan ditunjuk guru pendamping yakni guru yang dinilai lebih dari segi pengetahuannya. Guru-guru pendamping tersebut selanjutnya akan dilatih mengenai komponen-komponen kurikulum 2013. Guru pendamping tersebut selanjutnya melakukan kegiatan pendampingan kepada guru-guru sasaran. Berdasarkan observasi dan wawancara ditemukan bahwa kegiatan ini cukup efektif, namun yang menjadi kendala adalah minimnya waktu untuk melaksanakan kegiatan tersebut serta jumlah guru pendamping yang dirasa sangat minim.

3. Pengelolaan penilaian.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh guru-guru masih terdapat kendala dan perbedaan persepsi dari kalangan guru-guru mengenai bagaimana penilaian dalam kurikulum 2013. Sebagian besar guru masih bingung mengenai system penilaian dan menganggapnya terlalu rumit. Kondisi tersebut ditemukan dari hasil wawancara dengan beberapa responden guru. Sebagian besar guru mengeluhkan system penilaian dalam kurikulum 2013. Penilaian dalam kurikulum 2013 yang berubah dari sebelumnya yakni menekankan pada penilaian sikap menjadi suatu kendala tersendiri bagi guru dalam pengimplementasiannya. Hal-hal yang sudah dilakukan sekolah guna mengatasi masalah penilaian tersebut mengoptimalkan proses supervise yang melibatkan guru yang mampu guna membimbing guru lainnya. Pada beberapa sekolah secara khusus juga mendatangkan narasumber terkait untuk memberikan pengarahan mengenai system penilaian tersebut.

Dalam implementasi kurikulum 2013 kunci suksesnya memang sangat tergantung dari kreatifitas guru dalam pelaksanaannya. Guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Guru sebagai fasilitator sedikitnya harus memiliki 7 (tujuh) sikap (dalam Mulyasa, 2013:42) sebagai berikut:

- a. Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinannya, atau kurang terbuka.

- b. Dapat lebih mendengarkan peserta didik, terutama tentang aspirasi dan perasaannya.
- c. Mau dan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif, kreatif, bahkan yang sulit sekalipun.
- d. Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran.
- e. Dapat menerima balikan, baik yang sifatnya positif maupun negatif, dan menerimanya sebagai pandangan yang konstruktif terhadap diri dan perilakunya.
- f. Toleransi terhadap kesalahan yang diperbuat peserta didik selama proses pembelajaran.
- g. Menghargai prestasi peserta didik, meskipun biasanya mereka sudah tahu prestasi dicapainya.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang pendidikan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (scientific approach). Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah, yaitu sikap (attitude), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge). Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "mengapa" (Abdul: 2006). Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "bagaimana". Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang "apa". Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (soft skills) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (hard skills) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah (scientific approach) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran. Selanjutnya mengenai system penilaian, dalam implementasi Kurikulum 2013, penilaian proses baik yang dilakukan melalui pengamatan maupun refleksi harus ditujukan untuk memperbaiki program pembelajaran dan peningkatan kualitas layanan kepada peserta didik. Hal tersebut perlu dilakukan untuk mendorong terjadinya peningkatan kualitas secara kesinambungan.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas disimpulkan bahwa manajemen implementasi pelaksanaan kurikulum 2013 di Kota Padang sepenuhnya belum berlangsung secara baik. Pada bagian penyusunan dokumen pada tingkat satuan pendidikan yang meliputi pengadaan buku sumber untuk sekolah dasar sudah dapat terpenuhi, namun pada jenjang pendidikan SMP, SMA dan SMK buku-buku masih kurang. Penyusunan dokumen pada tingkat pusat sudah dinilai baik, namun implementasinya di daerah belum sesuai harapan. Selanjutnya pada tahapan proses pelaksanaan kurikulum dominan masih belum sesuai dengan standar implementasi

kurikulum 2013. Kondisi ini disebabkan minimnya kemampuan guru dan dukungan sarana prasarana untuk pelaksanaan kurikulum tersebut. Selanjutnya pada sistem penilaian dalam kurikulum 2013 masih terdapat perbedaan persepsi guru dalam melaksanakan penilaian.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka disarankan untuk suksesnya implementasi kurikulum 2013 diperlukan lebih banyak sosialisasi dan mengoptimalkan proses pendampingan kepada guru-guru. Proses pendampingan tersebut dapat dikelola oleh sekolah melalui kegiatan supervisi rutin yang dilakukan oleh kepala sekolah maupun guru yang dinilai memiliki kemampuan lebih dalam penyelenggaraan kurikulum.

E. Daftar Bacaan

- Anderson, Lorin W. & David R. Krathwohl, eds. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloo's Taxonomy of Educational Objectives* (Abridged ed.). New York: Longman.
- Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Faisal, Sanapiah. 1990. *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar Aplikasi*. Malang: YA3.
- Kemp, Jerold E. 1985. *The Instructional Design Process*. New Yor: Harper & Collins Publisher.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mohd. Uzer Usman. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ornstein, Allan. C, dkk. 1989. *Curriculum Foundation: Principles and Issues*. New Jersey: Prentice Hall, Englewood Clift.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kompleks Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 50131, Phone/Fax : (0751) 7058693
Email: info@fip.unp.ac.id Homepage: <http://fip.unp.ac.id>



Certificate

Nomor: 0020 /IES/XI/2014

This to certify that:

Dr. Alwen Bentri, M.Pd

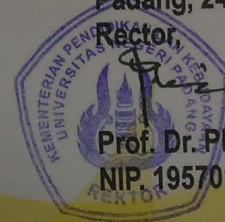
as

SPEAKER

for International Seminar on Education entitled: **"Strengthening Teachers & Education Personnel Competence in Scour Change"** on 22nd to 24th November 2014 at Universitas Negeri Padang

Padang, 24th November 2014

Rector



Prof. Dr. Phil. Yanuar Kiram
NIP. 19570101 198403 1 004