

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penggunaan Modul Modul Hukum-hukum Dasar Kimia Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 12 Padang.**

**Oleh: Novi Andra**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan modul hukum-hukum dasar kimia berbasis *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 12 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan penelitian *Randomized Control Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIPA SMA Negeri 12 Padang tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian diambil secara acak dengan teknik *Cluster Sampling* dan terpilih kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda. Berdasarkan analisis data dapat diungkapkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan modul hukum-hukum dasar kimia berbasis *Problem Based Learning* (PBL) memperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 87,75 lebih tinggi dari pada kelas kontrol tanpa menggunakan modul hukum-hukum dasar kimia berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan nilai 76,10. Hasil analisis data didapatkan bahwa kedua kelas sampel terdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Hasil uji-t pada taraf nyata 0,05 didapatkan bahwa harga  $t_{hitung}(5,69) > t_{tabel}(1,67)$ . Hal ini menunjukkan hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol secara signifikan. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan modul hukum-hukum dasar kimia berbasis *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA SMA Negeri 12 Padang.