

## ABSTRAK

### **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Means End Analysis* dalam Pemecahan Masalah terhadap Pencapaian Kompetensi Fisika Siswa pada Materi Momentum, Impuls dan Getaran Harmonis Sederhana Kelas X SMA Negeri 2 Padang.**

**Oleh : Lidya Marta**

Kompetensi siswa pada mata pelajaran fisika di kelas X MIPA SMAN 2 Padang belum seperti yang diharapkan disebabkan oleh beberapa faktor, guru jarang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, serta kurangnya pemahaman siswa pada materi pembelajaran dalam memecahkan masalah. Model pembelajaran *means ends analysis* merupakan salah satu cara yang dipandang efektif untuk meningkatkan pencapaian kompetensi fisika siswa. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *means ends analysis*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran *means ends analysis* terhadap pencapaian kompetensi fisika siswa pada materi momentum, impuls dan getaran harmonis sederhana di kelas X MIPA SMAN 2 Padang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi experiment research* dengan rancangan *non equivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X MIPA SMAN 2 Padang yang terdaftar pada tahun 2016/2017. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes akhir untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap, dan rubrik penskoran untuk kompetensi keterampilan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis grafik untuk kompetensi sikap, analisis kesamaan dua rata-rata dan analisis t korelasi untuk kompetensi pengetahuan dan analisis kesamaan dua rata-rata untuk kompetensi keterampilan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data untuk setiap kompetensi fisika siswa sebagai berikut: Pertama, pada kompetensi sikap diperoleh hasil nilai rata-rata kelas eksperimen 82,82 lebih tinggi dibanding kelas kontrol 76,86. Kedua, pada kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H1) yang diajukan diterima. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* dalam pemecahan masalah terhadap pencapaian kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan pada taraf signifikan 0,05.