

ABSTRAK

Pengaruh Model *Direct Instruction* Berbantuan LKPD Kontekstual Sainifik terhadap Pencapaian Kompetensi Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 14 Padang

Oleh : Delfia Yoza

Rendahnya pencapaian kompetensi peserta didik dalam pembelajaran fisika, yaitu kurangnya kemauan peserta didik untuk belajar, dan proses pembelajaran yang berlangsung kurang memfasilitasi peserta didik dalam membangun pengetahuannya sendiri, sehingga peserta didik kesulitan dalam memahami konsep fisika. Untuk itu dibutuhkan model dan bahan ajar yang dapat meningkatkan kompetensi fisika peserta didik dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *direct instruction* berbantuan LKPD kontekstual saintifik terhadap pencapaian kompetensi fisika peserta didik kelas X SMAN 14 Padang. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment Research* dengan rancangan *Nonequivalen Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh Kelas X MIPA SMAN 14 Padang Tahun Ajaran 2016/2017, teknik pengambilan sampel yang digunakan *Purposive Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan melalui lembar observasi, tes tertulis dan rubrik penilaian unjuk kerja. Ketiga kompetensi dianalisis menggunakan uji *t* pada taraf nyata 0,05. Perolehan nilai rata-rata menunjukkan kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol pada ketiga kompetensi. Dari hasil analisis data terdapat perbedaan signifikan kedua kelas sampel. Analisis *t* korelasi menunjukkan hubungan antara LKPD kontekstual saintifik dengan kompetensi pengetahuan dalam kategori sedang dan menunjukkan 21,16% kompetensi pengetahuan dipengaruhi oleh penerapan LKPD kontekstual saintifik. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti penerapan model *direct instruction* berbantuan LKPD kontekstual saintifik terhadap pencapaian kompetensi fisika peserta didik kelas X SMAN 14 Padang.