

## **ABSTRAK**

### **Pengaruh Bahan Ajar Mengintegrasikan Matematika Sains Teknologi Bencana dan Karakter (MSTBK) dengan Model Pembelajaran *Inquiry Terbimbing* Terhadap Kompetensi Fisika Siswa Kelas XI SMAN 1 Baso**

**Oleh : Aulia Putri**

Pendidikan memegang peranan penting dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Kenyataan menunjukkan kompetensi Fisika siswa yang masih rendah. Hal ini disebabkan salah satunya karena terkendala dengan kurangnya ketersediaan buku penunjang dan bahan ajar yang digunakan belum dikaitkan dengan bidang ilmu lain. Salah satu solusinya adalah dengan menggunakan bahan ajar mengintegrasikan Matematika, Sains, Teknologi, Bencana alam, dan Karakter mulia (MSTBK) dengan model pembelajaran *Inquiry Terbimbing*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh penggunaan bahan ajar mengintegrasikan MSTBK dengan model *Inquiry Terbimbing* terhadap kompetensi Fisika siswa kelas XI SMAN 1 Baso dan untuk menentukan kompetensi Fisika siswa yang menggunakan bahan ajar mengintegrasikan MSTBK. Jenis penelitian adalah *Quasi Eksperiment* dengan *Posttest-Only Control Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMAN 1 Baso yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling* dan didapatkan dua kelas sampel kemudian dilakukan *cluster* untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data melalui uji kesamaan dua rata-rata dengan statistik uji t pada ranah pengetahuan, dan analisis uji *Split Plot Anava* (SPANAVA) untuk aspek sikap, dan analisis deskriptif untuk aspek keterampilan. Dari analisis data dapat dikemukakan dua hasil penelitian ini. Pertama, nilai rata-rata siswa yang menggunakan bahan ajar mengintegrasikan MSTBK dengan model *Inquiry Terbimbing* dalam pembelajaran pada ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan masing-masing 84,7 ; 81,31; dan 82,97. Kedua, Penggunaan bahan ajar mengintegrasikan MSTBK dalam kegiatan pembelajaran memberikan pengaruh yang berarti terhadap kompetensi pada pengetahuan Fisika siswa untuk ranah pengetahuan pada taraf nyata 0,05, namun tidak memberikan pengaruh yang berarti terhadap kompetensi sikap dan keterampilan Fisika siswa untuk taraf nyata 0,05.