

ABSTRAK

Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Berupa Peta Konsep Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa IPA Siswa Kelas VIII SMPN 15 Padang Pada Tahun Pelajaran 2016/2017

Oleh : Sri Dewi Mulyati

Rendahnya hasil belajar siswa antara lain dalam proses pembelajaran disebabkan oleh berbagai permasalahan, strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang variatif, proses pembelajaran hanya terpusat pada guru dan kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas sehingga menyebabkan siswa kurang berminat dan kurang termotivasi serta mudah bosan untuk mempelajari IPA. Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan diberikan dengan tugas rumah berupa peta konsep sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas rumah berupa peta konsep dalam model pembelajarankooperatif tipe Talking Stick terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMPN 15 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan model The Static Group Comparison design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 15 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik Purposive Sampling, Kelas VIII4 sebagai kelas eksperimen dan Kelas VIII2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian adalah tes hasil belajar. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol ($81,56 > 71,58$). Hasil uji t didapatkan $t_{hitung} = 4,45 > t_{tabel} = 1,67$ pada taraf signifikan 0,05 hipotesis diterima. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas rumah berupa peta konsep dalam pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 15 Padang.