

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR KONSEP PECAHAN DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DI KELAS IV SDN 22 ULAK KARANG UTARA PADANG**

**OLEH : Rindy Kartika P S, 2013.**

Berdasarkan pengamatan peneliti di kelas IV SDN 22 Ulak Karang Utara, ditemui hasil belajar konsep pecahan masih rendah. Kondisi ini disebabkan karena pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan, siswa belum aktif menemukan sendiri materi yang akan dipelajarinya dan siswa tidak diberikan contoh nyata penggunaan konsep pecahan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar konsep pecahan dengan pendekatan *CTL*.

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD berjumlah 19 orang siswa. Penelitian dilaksanakan II siklus, masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan, RPP siklus I rata-rata 78% dan siklus II menjadi 97%, aktifitas guru siklus I rata-rata 81,66%, siklus II menjadi 96%, aktifitas siswa siklus I 73,33% siklus II menjadi 92%, rata-rata nilai hasil evaluasi siswa pada siklus I aspek afektif 68,26%, siklus II menjadi 90%, rata-rata aspek psikomotor siklus I 70,17, siklus II menjadi 89,05, rata-rata aspek kognitif siklus I 67%, siklus II menjadi 90%. Sehingga diperoleh hasil belajar konsep pecahan siswa adalah 89,66%. Dapat disimpulkan pendekatan *CTL* dapat meningkatkan hasil belajar konsep pecahan dikelas IV SDN 22 Ulak Karang Utara Padang.