

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 1 Ranah Pesisir

Oleh : Kurnia Mena Putri

Pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dikembangkan pada diri siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pembelajaran matematika itu sendiri. Namun pada kenyataannya di kelas XI IS SMANegeri 1 Ranah Pesisir pemahaman konsep siswa masih perlu ditingkatkan. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perkembangan pemahaman konsep matematika siswa selama diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* dan untuk mengetahui apakah pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini yaitu deskriptif dan pra eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Group Control Only Design*. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI IS SMANegeri 1 Ranah Pesisir Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan sampel kelas XI IS 5 sebagai kelas eksperimen dan XI IS 6 sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini yaitu kuis dan tes akhir pemahaman konsep. Data hasil kuis dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif, sedangkan tes akhir dianalisis menggunakan uji statistik nonparametrik yaitu uji *Mann-Whitney*. Setelah dilakukan analisis data, dapat ditarik beberapa kesimpulan. Pertama, perkembangan pemahaman konsep matematika cenderung mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. Kedua, analisis tes akhir menunjukkan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional dengan taraf signifikan 0,05.