

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPS SMAN 14 Padang

Oleh : Husnul Fadli

Pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dikembangkan pada diri siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pembelajaran matematika itu sendiri. Namun pada kenyataannya di kelas XI IPS SMAN 14 Padang, pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini yaitu kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian *Static Group Design*. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS SMAN 14 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan sampel kelas XI IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini yaitu tes akhir pemahaman konsep. Data hasil tes akhir dianalisis menggunakan uji-t. Rata-rata dan simpangan baku hasil tes pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen masing-masing sebesar 80,02 dan 6,71 sedangkan kelas kontrol masing-masing sebesar 58,69 dan 9,22. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa kelas eksperimen lebih tinggi dan hampir seragam daripada kelas kontrol. Setelah dilakukan analisis data diperoleh *P-value* sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf nyata 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional di kelas XI IPS SMAN 14 Padang.