

ABSTRAK

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas XI SMA

Oleh : Eka Okta Havizah

Kenyataannya, perangkat pembelajaran yang ada di sekolah belum optimal memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri sehingga sebagian siswa hanya terlatih untuk bernalar dan menyelesaikan soal-soal kemampuan penalaran matematis sederhana saja. Agar siswa memiliki kemampuan penalaran matematis yang baik, perlu dirancang pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pengetahuannya sendiri dengan menemukan konsep materi yang dipelajari secara mandiri. Oleh sebab itu, dikembangkan perangkat pembelajaran yang mendukung pelaksanaan model penemuan terbimbing guna meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI SMA IPA. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Plomp yang terdiri dari 3 tahap yaitu *preliminary research*, *prototyping phase*, dan *assessment phase*. Pada *preliminary research* dilaksanakan analisis kurikulum, analisis konsep, analisis karakteristik siswa, dan analisis perangkat yang telah ada. Pada *prototyping phase* dilaksanakan evaluasi formatif yang terdiri atas *self evaluation*, *expert review*, *one to one evaluation*, *small group evaluation*, dan *field test*. Pada *assessment phase* dilaksanakan tes akhir kepada siswa kelas XI IPA 2 SMAN Agam Cendekia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis penemuan terbimbing yang dikembangkan valid dan praktis. Akan tetapi, perangkat pembelajaran yang dikembangkan belum efektif. Hal ini terlihat dari penggunaan perangkat pembelajaran belum berdampak baik terhadap perkembangan kemampuan penalaran matematis siswa kecuali untuk indikator menyajikan pernyataan matematika secara gambar. Kata kunci: Perangkat pembelajaran, Penemuan Terbimbing, dan Kemampuan Penalaran Matematis.