

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEMAHAMI DASAR-DASAR ELEKTRONIKA (KK1) DI KELAS X TITL SMK N 2 SAWAHLUNTO

OLEH : Rahmat Abdillah

Proses pembelajaran merupakan proses yang dilakukan individu yang sedang belajar. Tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran ditunjukkan dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Baik buruknya hasil belajar yang ditunjukkan siswa sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya penggunaan model pembelajaran. Untuk itu perlu diterapkan beberapa model pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik salah satunya menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL).

Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa dan seberapa jauh pengaruh yang diberikan model pembelajaran CTL tersebut. Permasalahan dalam penelitian adalah masih banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah standar criteria minimum pada mata pelajaran Dasar-Dasar Elektronika (KK1) di di SMK N 2 Sawahlunto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen, populasi penelitian ini adalah siswa kelas X TITL SMK N 2 Sawahlunto yang terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas populasi dengan bantuan program *Microsoft Office Exel*. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberlakukan dengan menggunakan model pembelajaran CTL dan yang menjadi kelompok kontrol adalah kelas yang menggunakan pembelajaran langsung. Data dikumpulkan dari tes hasil belajar berupa tes objektif sebanyak 25 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan software *Microsoft Office Exel* untuk uji homogenitas, normalitas, dan uji hipotesis.

Dari hasil tes penelitian di dapat nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran CTL yaitu 82,44 sementara siswa yang menggunakan pembelajaran langsung lebih rendah yaitu 76,80. Setelah dilakukan uji hipotesis di dapat bahwa $t_{hitung} 4,956 > t_{tabel} (1,695)$, sehingga hipotesis alternatif diterima atau menolak hipotesis nihil. Hal ini berarti bahwa secara signifikan model pembelajaran CTL mempengaruhi hasil belajar siswa