

ABSTRACT

Effects of Problem Based Learning Model and Motivation Study of the Poem Writing Skills Student Class V SDN 03 Alai Kota Padang

Ari Suriani

The research was motivated students have difficulty in writing a poem. This is evident from the low values obtained by the students in writing a poem. Each student has a motivation to learn. If the students' motivation high, it is a good learning results. Instead, students' motivation is low, then a low learning results. This phenomenon makes researchers interested in conducting research. This study aimed to obtain information on the effect of the model of *Problem Based Learning* and motivation to learn the skills to write the poem in class V students of SDN 03 Alai Kota Padang.

This type of research is a quantitative research methods quasy experiment. The population is all fifth grade students of SDN 03 Alai Kota Padang, 2016/2017 academic year consisting of five classes with the number of 142 people. Sampling was done by purposive sampling technique and obtained a class V D as an experimental class with 28 people and the number of students in class V C as a class konrol by the number of students 30 people. Data were collected using questionnaires motivation to learn and test the performance of the skill of writing rhymes.

The results showed that: (1) writing skills in students who are taught rhymes with Problem Based Learning model of higher than rhyme writing skills in students taught by conventional approach with a value of $t = 2.87$ and 0.05 significance level (table = 2,004); (2) the skill to write the poem to the students who have high motivation to learn are taught using a model Problem Based Learning is higher than the skills to write the poem to the students who have high motivation to learn taught by conventional approach with a value of $t = 1.721$ and the significance level of 0.05 (table = 1.703); (3) The poem writing skills the students who have low learning motivation taught by *Problem Based Learning* model of higher than rhyme writing skills in students with low learning motivation taught by conventional approach with a value of $t = 2.546$ and the significance level of 0.05 (table = 1.703); and (4) there is no significant interaction between the model of Problem Based Learning with the motivation of students to the skill of writing rhymes with a value of $F = 0.007$ and the significance level of 0.05 ($F_{tabel} = 4.022$). Based on this research can be concluded that there are significant model of Problem Based Learning and motivation to learn the skills to write rhymes in the fifth grade students of SDN 03 Alai Kota Padang. Recommendations of this study is a model of *Problem Based Learning* can be filed as a basic premise that the model Problem Based Learning and learning motivation is a factor that can improve the skills of writing rhymes.

ABSTRAK

Pengaruh Model *Problem Based Learning* dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN 03 Alai Kota Padang

Ari Suriani

Penelitian ini dilatarbelakangi siswa mengalami kesulitan dalam menulis pantun. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai yang diperoleh siswa dalam menulis pantun. Setiap siswa memiliki motivasi belajar. Apabila motivasi belajar siswa tinggi, maka hasil belajarnya baik. Sebaliknya, motivasi belajar siswa rendah, maka hasil belajarnya rendah. Fenomena ini membuat peneliti tertarik melakukan penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis pantun pada siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Kota Padang.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasy eksperiment*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Kota Padang tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 142 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan didapat kelas V D sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 28 orang dan kelas V C sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 30 orang. Data penelitian dikumpulkan menggunakan angket motivasi belajar dan tes unjuk kerja keterampilan menulis pantun.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterampilan menulis pantun pada siswa yang diajar dengan model *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada keterampilan menulis pantun pada siswa yang diajar dengan pendekatan konvensional dengan nilai thitung = 2,87 dan taraf signifikansi 0,05 (ttabel = 2,004); (2) keterampilan menulis pantun pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar dengan model *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada keterampilan menulis pantun pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang diajar dengan pendekatan konvensional dengan nilai thitung = 1,721 dan taraf signifikansi 0,05 (ttabel = 1,703); (3) keterampilan menulis pantun pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar dengan model *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada keterampilan menulis pantun pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang diajar dengan pendekatan konvensional dengan nilai thitung = 2,546 dan taraf signifikansi 0,05 (ttabel = 1,703); dan (4) tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model *Problem Based Learning* dengan motivasi siswa terhadap keterampilan menulis pantun dengan nilai Fhitung = 0,007 dan taraf signifikansi 0,05 (Ftabel = 4,022). Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis pantun pada siswa kelas V SDN 03 Alai Kota Padang. Rekomendasi penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* dapat diajukan sebagai dasar pemikiran bahwa model *Problem Based Learning* dan motivasi belajar merupakan faktor yang dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun.