

ABSTRACT

The Effect of Mind Mapping Learning Model And Spiritual Quotient to Accounting Students Results SMKN Lubuksikaping

Faria Rizqa

The aims of this study to reveal: 1). The differences in influence of the use of Mind Mapping Learning Model type is higher than the group of students who are taught by conventional teaching to the accounting lesson. 2). The differences in effect the results of accounting groups of students who have high spiritual quotient which models are taught Mind Mapping Learning Model type is higher than students who have high spiritual quotient is taught with the conventional learning. 3). The differences in effect the results of accounting groups of students who have low spiritual quotient which models are taught Mind Mapping Learning Model type is higher than students who have low spiritual quotient is taught with the conventional learning. 4). Interaction of the use of Mind Mapping Learning Model type and students motivation towards learning outcomes of accounting.

This type of research is quantitative research, experiment method in SMKN Lubuksikaping. Samples in this study at experiments class amounted to 36 students of X Ak1 and at control class amounted to 33 students of X Ak2. Collect data using a questionnaire spiritual quotient and test result to learn economic. Data were analyzed using analysis of variance (ANOVA).

The result indicate that the data analysis: 1). Average student learning outcomes are taught using the use of Mind Mapping Learning Model type is significant than the group of students who are taught by conventional teaching to the accounting lesson. 2). The average student learning outcomes that have a higher spiritual quotient is taught by using of Mind Mapping Learning Model type is significant than the group of students who are taught by conventional teaching. 3). The average student learning outcomes that have a lower spiritual quotient is taught by using of Mind Mapping Learning Model type is not always significant than the group of students who are taught by conventional teaching. 4). There is no interaction between the use of Mind Mapping Learning Model and Spiritual Quotient in influencing students learning outcomes.

ABSTRAK

Pengaruh Pembelajaran Model *Mind Mapping* dan *Spiritual Quotient* Siswa terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Akuntansi di SMKN Lubuksikaping

Faria Rizqa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Perbedaan Hasil Belajar Akuntansi antara siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan siswa yang tidak diberi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* atau konvensional. 2). Perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* tinggi yang diberi model pembelajaran *Mind Mapping*, dengan siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* tinggi yang diberi model pembelajaran konvensional. 3). Perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* rendah yang diberi model pembelajaran *Mind Mapping*, dengan siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* rendah yang diberi model pembelajaran konvensional. 4). Interaksi penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* dan *Spiritual Quotient* siswa terhadap hasil belajar akuntansi.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode Eksperimen yang dilaksanakan di SMKN Lubuksikaping. Sampel pada penelitian ini pada kelas eksperimen berjumlah 36 orang di kelas X Ak 1 dan pada kelas kontrol berjumlah 33 orang di kelas X Ak 2. Pengumpulan data menggunakan angket *Spiritual Quotient* siswa dan tes hasil belajar akuntansi. Data dianalisis dengan menggunakan analisis variansi (ANAVA).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Rata-rata hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* signifikan lebih tinggi dari hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. 2). Rata-rata hasil belajar akuntansi siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* tinggi yang diberi model pembelajaran *Mind Mapping* signifikan lebih tinggi dari hasil belajar akuntansi siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* tinggi yang diberi model pembelajaran konvensional. 3). Rata-rata hasil belajar akuntansi siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* rendah yang diberi model pembelajaran *Mind Mapping* tidak signifikan lebih tinggi dari hasil belajar akuntansi siswa yang memiliki *Spiritual Quotient* rendah yang diberi model pembelajaran konvensional. 4). Tidak terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan *Spiritual Quotient* siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.