

ABSTRACT

The Influence of *Quantum Teaching* Strategies to Seventh Class Student Competency in SMPN 09 Payakumbuh

Rima Hersya Fitri

Communication skills of students in SMPN 09 Payakumbuh in the discussion is not optimal. This causes a lack of interaction of students when learning takes place. The student have not been involved actively to looking for facts, concepts, and principles of Biology. This is evident from the results of the competence of domain knowledge under the minimum completeness criteria (KKM). In addition, there is no use learning strategies that variable by teacher. To solve these problems, is used *Quantum Teaching* strategies. This study aims to determine the effect of *Quantum Teaching* strategies for the competence student learning.

This research is a *quasi-experiment*. The study design used was *Randomized Control Group Posttest-Only Design*. Both classes of samples is taken with purposive sampling technique. The sample was VII.A class as an experimental class that applies *Quantum Teaching* and VII.C class as the control class that applies conventional learning. The instrument used was a final test to see the knowledge competence of students and observation sheet to assess the aspects of attitudes and skills.

The results showed that the competence of knowledge, attitudes and skills of experimental class students were significantly better than control class. Thus it can be concluded that the *Quantum Teaching* strategies affect the Biology student competences.

ABSTRAK

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII SMPN 09 Payakumbuh

Rima Hersya Fitri

Kemampuan komunikasi peserta didik di SMPN 09 Payakumbuh dalam berdiskusi belum optimal. Hal ini menyebabkan kurangnya interaksi antar peserta didik sewaktu pembelajaran berlangsung. Peserta didik belum dilibatkan secara aktif untuk memahami fakta, konsep, dan prinsip Biologi. Hal ini terlihat dari hasil kompetensi ranah pengetahuan yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi. Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakanlah strategi pembelajaran *Quantum Teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap kompetensi belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Desain penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group-Posttest Only Design*. Kedua kelas sampel diambil dengan teknik *Purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah kelas VII.A sebagai kelas eksperimen yang menerapkan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* dan kelas VII.C sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir untuk melihat kompetensi ranah pengetahuan peserta didik dan lembar observasi untuk penilaian aspek sikap dan keterampilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik kelas eksperimen lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap kompetensi belajar Biologi peserta didik.