

## **ABSTRACT**

### **The Effect of Guided Inquiry Strategy towards Students' Learning Outcome Viewed from Motivation in Electrolyte and Non-electrolyte Solution Materials in Grade X at SMA Negeri 7 Padang**

**Ratna Furi**

Education aimed to develop students' potential to be a man who has faith and guard against evil to the lord of almighty god, good attitude, healthy, capable, creative, be autonomous, and being a citizen who is democratic and responsible. An effort that had been done by the government to improve learning quality is completing the latest curriculum with 2013 curriculum. Chemical as a subject taught to senior high school students especially grade X needs renewal in innovative and creative learning. Therefore, the purpose of this research is to express whether there were any effects on students' learning outcome by using guided inquiry strategy and conventionally in grade X SMAN 7 Padang.

The design of this research is Quazy experimental research. The population of this research is grade X students at SMAN 7 Padang enrolled at second semester academic year 2015/2016. The sampling technique used in this research is random sampling. The instruments used in this research were learning outcome test and motivation questionnaire.

The research finding showed that students' learning outcome in experimental group is higher than control group. The distribution of learning outcome for students who have high motivation in experimental group is higher than in control group. The distribution of learning outcome for students who have low motivation in experimental group is higher than in control group. In the learning process, the students have a role as discoverer by finding the concept thoroughly guided through key questions. It was caused by guided inquiry strategy that can train and force students to think critically and reasonable. As a result, the concept comes to the students' long term memory. Furthermore, the research finding related to interaction between learning motivation and the learning strategy showed that there is interaction between the learning strategy and motivation.

## **ABSTRAK**

### **Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Motivasi pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di Kelas X SMA Negeri 7 Padang**

**Ratna Furi**

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Salah satu upaya yang telah dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah penyempurnaan kurikulum menjadi kurikulum 2013. Kimia sebagai mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa kelas X Sekolah Menengah Atas (SMA) perlu adanya pembaharuan dalam pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Berdasarkan hal tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap ada atau tidaknya pengaruh hasil belajar dengan menggunakan strategi Inkuiri Terbimbing dan konvensional di kelas X SMAN 7 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu (Quasi Experimental Research). Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 7 Padang yang terdaftar pada semester II tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah Random sampling. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar dan angket motivasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Distribusi hasil belajar kelas eksperimen dan berdasarkan motivasi tinggi lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Distribusi hasil belajar kelas eksperimen berdasarkan motivasi rendah lebih tinggi dari pada hasil belajar kelas kontrol. Dalam proses pembelajaran siswa lebih berperan sebagai penemu dengan menemukan konsep tersebut secara terbimbing melalui pertanyaan kunci. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing dapat melatih dan memaksa siswa untuk berpikir kritis dan logis. Sehingga konsep yang ditemukan tertanam dalam diri siswa dan dapat lebih lama diingat, sedangkan hasil penelitian tentang interaksi antara motivasi belajar dengan strategi pembelajaran menunjukkan bahwa tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi.