

## ABSTRACT

### *Scientific Approach Learning Device With Problem Based Learning (PBL) Models on Chemistry Material in SMP/MTs of Grade VII*

*Rahmi Sitra Gustiya*

*This developing research's goal is to develop a scientific approach learning device with a Problem Based Learning (PBL) like a RPP and LKPD that valid, practical and effective. This research included R&D research.*

*The models used for this research was Plomp development models which consisted of three stages: preliminary research, development/prototyping phase and assessment phase. The learning device was validated by 3 experts and was tested on to 32 students in MTsN Kepala Hilalang and 22 students in SMP Negeri 1 Kayutanam. The learning devices validity test by using the moment kappa average as 0,88 and from questionnaire students responses both of school teachers as 0,90 and 0,93 with high practicality for RPP and for LKPD from questionnaire responses students both of school have a moment kappa average as 0,74 and 0,76.*

*The effectiveness test result from learning device was a highly effective based on from learning outcomes with an average value as 78% and majority of students completed and obtain grades above minimum. This development research were analyzed by a t-test and get a conclusion that the LKPD has a significant effect for studying activity that showed with  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . In term of students activity data obtained was 75% to the category of highly effective. Based on these results it can be concluded that the scientific approach learning device with PBL models was categorized as valid, practical and effective.*

## ABSTRAK

### **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan *Scientific* dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Kimia SMP/MTs Kelas VII**

**Rahmi Sitra Gustiya**

Tujuan pengembangan ini adalah menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *Scientific* dengan model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berupa RPP dan LKPD yang valid, praktis dan efektif.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan adalah model Plomp yang terdiri dari 3 tahap yakni tahap investigasi awal, pengembangan/pembuatan prototipe dan penilaian. Perangkat pembelajaran ini divalidasi oleh 3 orang validator dan diujikan kepada 32 orang peserta didik di MTsN Kepala Hilalang dan 22 orang peserta didik di SMP Negeri 1 Kayutanam. Hasil uji validitas perangkat pembelajaran diperoleh nilai rata-rata *moment kappa* sebesar 0,88 dan berdasarkan hasil angket respon guru dari kedua sekolah diperoleh nilai rata-rata *moment kappa* 0,90 dan 0,93 dengan kepraktisan sangat tinggi, sementara itu untuk angket respon peserta didik dari kedua sekolah diperoleh nilai rata-rata *moment kappa* 0,74 dan 0,76.

Hasil uji efektivitas perangkat pembelajaran mempunyai efektivitas yang tinggi dari segi hasil belajar peserta didik kedua sekolah dengan nilai rata-rata 78% dan sebagian besar peserta didik tuntas. Pada penelitian ini juga dilakukan penilaian uji-*t* dan diperoleh hasil yang signifikan terhadap pengaruh penggunaan LKPD terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai thitung > ttabel. Dari segi aktivitas peserta didik didapatkan data sebesar 75,5 % dengan kategori sangat efektif. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran PBL yang dihasilkan telah valid, praktis, dan efektif.