

## ABSTRAK

Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sutera.

**Oleh:** Tuti Herlina

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dan mendeskripsikan pengaruh metode Contextual Teaching and Learning dan metode pembelajaran konvensional yang memiliki motivasi tinggi dan rendah, dan mendeskripsikan interaksi antara metode pembelajaran Contextual Teaching and Learning dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi keterampilan menulis teks puisi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen semu dengan desain faktorial atau factorial design (2x2) dan instrumen pengumpul data adalah angket motivasi belajar dan tes keterampilan menulis teks puisi. Serta analisis data dilakukan secara deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa X SMAN 1 Sutera yang berjumlah 159 orang. Pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu siswa kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 orang yang diajarkan dengan metode pembelajaran CTL dan siswa kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol berjumlah 31 orang yang diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian sebagai berikut ini. Kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan metode CTL lebih baik daripada kelas kontrol yang dibelajarkan dengan metode konvensional. Hal ini dilihat dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode CTL terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa. Kemampuan menulis teks puisi siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar yang tinggi yang dibelajarkan dengan metode CTL lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi yang dibelajarkan dengan metode CTL. Hal ini dilihat dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode CTL terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi. Kemampuan menulis teks puisi siswa yang memiliki motivasi rendah yang dibelajarkan dengan metode CTL lebih baik daripada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang dibelajarkan dengan metode konvensional. Hal ini dilihat dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode CTL terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Tidak terdapat interaksi antara metode CTL dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi kemampuan menulis teks puisi siswa. Hal ini dilihat dari hasil  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka hipotesis ditolak. Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode CTL dan motivasi belajar tidak mempengaruhi kemampuan menulis teks puisi siswa.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Keterampilan Menulis, Puisi